Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 09:15:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Воробьева Ольга Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Экономическая и социальная география мира»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет анализировать поставленную задачу по экономической и социальной географии мира, определять действия по ее решению

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по экономической и социальной географии мира

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет выбрать наиболее оптимальный вариант решения поставленной задачи по экономической и социальной географии мира из нескольких возможных

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по экономической и социальной географии мира

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по экономической и социальной географии мира

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает теоретические основы регионалистики, историко-географические аспекты развития регионов мира и их основных стран; экономико-географическое положение регионов мира и их основных стран; общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала регионов мира и их основных стран и их влияние развитие на размещение основных отраслей хозяйства на их территории, план экономико-географической характеристики региона (страны)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает возможности современных информационных технологий, которые могут использоваться для решения поставленных задач по экономической и социальной географии мира

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений,

средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Умеет применять современные информационные технологии для решения поставленных задач по экономической и социальной географии мира

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеет приемами решения поставленных задач по экономической и социальной географии мира на основе использования современных информационных технологий.

Курс 4. Семестр 7. Раздел 1. Экономическая и социальная география стран зарубежной Европы и Азии

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: ручка, листок бумаги для выполнения теста, тестовое задание для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: исходя из нормы 0,25 часа на студента (в т.ч. 40 мин. на одновременное выполнение задания всеми студентами группы, оставшееся время – на проведение процедуры оценивания).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: теоретические основы регионалистики, историко-географические аспекты развития регионов мира и их основных стран; экономико-географическое положение регионов мира и их основных стран; общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала регионов мира и их основных стран и их влияние развитие на размещение основных отраслей хозяйства на их территории, план экономико-географической характеристики региона (страны)

Умеет анализировать поставленную задачу по экономической и социальной географии мира, определять действия по ее решению

Умеет находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по экономической и социальной географии мира

Умеет выбрать наиболее оптимальный вариант решения поставленной задачи по экономической и социальной географии мира из нескольких возможных

Тип (форма) задания: тестовое, представленное на бумажном носителе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1. Внимательно прочитайте вопрос, проанализируйте предложенные вам варианты ответов и выберите тот из них, который, на ваш взгляд, является правильным:

1. В каком из регионов наблюдаются наиболее сильные отличия в социально-экономическом развитии стран, связанные с историческими особенностями развития хозяйства:

А) в зарубежной Европе;

Б) в зарубежной Азии;

В) в ближнем зарубежье.

У какой из стран зарубежной Европы недостатком экономико-географического положения является отсутствие выхода к морю:

А) Албания; В) Болгария;
Б) Чехия; Г)Словения

3. В какой из перечисленных стран ожидаемая средняя продолжительность жизни наибольшая:

А) Испания; В) Бангладеш;
Б) Индия; Г) Лаос

4. «Демографический взрыв» характерен для:

А) Италии; Г) Японии;
Б) Греции; Д) Индии

5. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая:

А) Ирландия; В) Иран;
Б) Белоруссия; Г) Болгария

6. Какое государство является самым крупным по численности населения:

А) ФРГ; В) Пакистан;
Б) Украина; Г) Япония

7. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) в Индии:

А) Дели; В) Бомбей (Мумбаи);
Б) Калькутта (Колката); Г) Мадрас (Ченнаи)

8. Главное богатство стран Юго - Западной Азии:

А) каменный уголь; В) нефть;
Б) дешевая рабочая сила; Г) медные руды

9. Белоруссия богата:

А) нефтью; В) каменным углям;
Б) залежами калийной и поваренной соли; Г) лесными ресурсами

10. Наиболее высокая доля энергии, произведенная на ГЭС, характерна:

А) для Испании; Г) для Индии;
Б) для Норвегии; Д) для Японии

11. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны:

А) Центральной Азии; В) Юго-Западной Азии;
Б) Юго-Восточной Азии; Г) Южной Азии

12. На производстве продукции лесной промышленности специализируются страны:

А) ФРГ и Норвегия; В) Финляндия и Швеция;
Б) Финляндия и Дания; Г) Швеция и Норвегия

13. Какая из стран не является мировым лидером по производству станков:

А) Италия; В) ФРГ;
Б) Китай; Г) Ирландия

14. Крупнейший в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование привозного сырья, находится в:

А) Швеции; Г) Испании;
Б) Италии; Д) Польше

15. Страна – лидер по выплавке стали в современном мире:

А) Италия; В) Франция;
Б) Китай; Г) Люксембург

16. Китай занимает лидирующее место в мире по производству:

А) шерстяных тканей; В) шелковых тканей;
Б) хлопчатобумажных тканей; Г) по всем трем отраслям

17. Какая страна не специализируется на выращивании и экспорте чая:

А) Китай; В) Шри-Ланка;
Б) Индия; Г) Пакистан

18. «Рисовые ландшафты» стран Азии размещены главным образом:

А) в долинах и дельтах рек; В) на горных склонах;
Б) повсеместно; Г) в приморских районах

19. Какой из перечисленных регионов имеет наибольшую густоту железных дорог:

А) зарубежная Европа; В) Юго-Западная Азия;
Б) Восточная Европа; Г) Южная Азия

20. Укажите правильную последовательность пунктов плана экономико-географической характеристики при оценке природных условий региона (страны):

А) рельеф – климат – природные зоны; В) климат – рельеф – природные зоны;
Б) рельеф – природные зоны – климат; Г) климат – природные зоны – рельеф

Оценочный лист к типовому заданию №1 (модельный ответ):

№ вопроса	Ответ	Количество баллов	№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	Б	0,5	11	В	0,5
2	Б	0,5	12	В	0,5
3	А	0,5	13	Г	0,5
4	Д	0,5	14	Б	0,5
5	В	0,5	!5	Б	0,5
6	В	0,5	16	Г	0,5
7	В	0,5	17	Г	0,5
8	В	0,5	18	А	0,5
9	Б	0,5	19	А	0,5
10	Б	0,5	20	А	0,5

Критерии: за каждый правильный ответ на вопрос студент получает 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №1 – 10.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Проверяемые образовательные результаты:

Знает возможности современных информационных технологий, которые могут использоваться для решения поставленных задач по экономической и социальной географии мира

Умеет грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по экономической и социальной географии мира

Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по экономической и социальной географии мира

Умеет применять современные информационные технологии для решения поставленных задач по экономической и социальной географии мира

Владеет приемами решения поставленных задач по экономической и социальной географии мира на основе использования современных информационных технологий.

Тип (форма) задания: практико-ориентированное, представленное на бумажном носителе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №2. Представьте себя в роли учителя географии. Перед Вами стоит задача – провести урок по определенной теме (список тем представлен в приложении 1) с использованием одной из современных информационных технологий.

- Какую технологию вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме?
- Аргументируйте возможность использования данной технологии при проведении урока по предложенной теме.
- Какие формы, методы и средства обучения вы предлагаете использовать для реализации выбранной Вами технологии?
- Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме на основе использования выбранной Вами технологии.
- На достижение каких образовательных результатов направлено сформулированное Вами задание.

Приложение 1

Список тем

- Общая характеристика стран зарубежной Европы
- Экономико-географическая характеристика ФРГ
- Экономико-географическая характеристика Франции

- Экономико-географическая характеристика Великобритании
- Экономико-географическая характеристика Италии
- Экономико-географическая характеристика Испании
- Общая характеристика стран зарубежной Азии
- Экономико-географическая характеристика Китая
- Экономико-географическая характеристика Индии
- Экономико-географическая характеристика Индии
- Экономико-географическая характеристика Турции
- Общая характеристика стран ближнего зарубежья

Оценочный лист к типовому заданию №2

Критерий	Количество баллов		
	Критерий не выполнен	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью
Указанную информационную технологию целесообразно использовать при проведении урока по данной теме	0	0,5	1
Приведена грамотная и логичная аргументация выбора информационной технологии	0	0,5	1
Предложены адекватные для реализации выбранной технологии формы, методы и средства обучения	0	0,5	1
Сформулировано задание (вопрос) по данной теме на основе использования выбранной технологии.	0	0,5	1
Указаны образовательные результаты, на достижение которыз направлено сформулированное задание (вопрос)	0	0,5	1
Итого:			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №2– 5.

Общее максимальное количество баллов за правильно выполненные задания №1 и №2 – 15.

Курс 4. Семестр 7. Раздел 2. Экономическая и социальная география стран Америки, Африки, Австралии и Океании

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: ручка, листок бумаги для выполнения теста, тестовое задание для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: 0,35 часа на студента (в т.ч. 40 мин. на одновременное выполнение задания всеми студентами группы, оставшееся время – на проведение процедуры оценивания).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: теоретические основы регионалистики, историко-географические аспекты развития регионов мира и их основных стран; экономико-географическое положение регионов мира и их основных стран; общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала регионов мира и их основных стран и их влияние развитие на размещение основных отраслей хозяйства на их территории, план экономико-географической характеристики региона (страны)

Умеет анализировать поставленную задачу по экономической и социальной географии мира, определять действия по ее решению

Умеет находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по экономической и социальной географии мира

Умеет выбрать наиболее оптимальный вариант решения поставленной задачи по экономической и социальной географии мира из нескольких возможных

Тип (форма) задания: тестовое, представленное на бумажном носителе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1. Внимательно прочитайте вопрос, проанализируйте предложенные вам варианты ответов и выберите тот из них, который, на ваш взгляд, является правильным:

1. В каком из регионов в настоящее время нет стран, относящихся к группе экономически развитых:
А) Африка;
Б) Латинская Америка;
В) Австралия и Океания.
2. Какое государство не является ближайшим морским соседом Канады:
А) Россия;
Б) Мексика;
В) Дания;
Г) Франция
3. Большая часть отсталых стран Африки расположена:
А) на побережье материка;
Б) во внутренних районах
4. Почему в странах Латинской Америки основной религией является католицизм:
А) эту религию всегда исповедовали индейцы;
Б) это результат Великих географических открытий;
В) эту религию распространили эмигранты из США и Канады;
Г) Латинская Америка – родина католицизма.
5. Численность населения в США в последние годы:
А) сокращается из-за отрицательного естественного прироста;
Б) увеличивается только за счет естественного прироста;
В) растет только за счет иммиграции;
Г) увеличивается и за счет естественного прироста, и за счет иммиграции
6. Из минеральных ресурсов Африки наибольшее значение для мирового хозяйства имеют:
А) рудные;
Б) топливно-энергетические
7. На бассейн какой реки континента приходится половина гидроэнергопотенциала?
А) Нил;
Б) Замбези;
В) Конго
8. Австралия характеризуется:
А) бедностью рудных полезных ископаемых;
Б) небольшой численностью и плотностью населения при высоком уровне рождаемости;
В) как ведущий экспортер зерна, сахара и фруктов;
Г) преобладанием продукции точного машиностроения в структуре экспорта
9. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна:
А) водные ресурсы — Бразилия;
Б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;
В) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;
Г) лесные ресурсы — Колумбия
10. Где в США находятся крупнейшие в стране месторождения угля:
А) Кордильеры;
Б) Аппалачи;
В) Мексиканский залив и Аляска
11. Большинство африканских государств относится к странам:
А) с многоотраслевой экономикой;
Б) монокультуры
12. Какая страна Латинской Америки входит выделяется по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?
А) Аргентина;
Б) Бразилия;
В) Мексика;
Г) Гайана
13. На какой реке в Латинской Америке действует каскад ГЭС и одна из самых мощных в мире электростанций:
А) Амазонка;
Б) Ориноко;
В) Парана;

Г) Рио-Гранде

14. Наиболее развитой в хозяйственном отношении является:

А) Северная Африка; Б) Тропическая Африка

15. Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а так же входит в первую пятерку стран по поголовью крупного рогатого скота?

А) Аргентина; В) Венесуэла;

Б) Мексика; Г) Куба

16. Одной из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке является:

А) выращивание и экспорт сахарного тростника;

Б) экспорт зерновых, прежде всего пшеницы;

В) выращивание кормовых культур, овощеводство и садоводство;

Г) производство животноводческой продукции

17. Наибольшее поголовье в Австралии имеют

А) свиньи В) верблюды

Б) овцы Г) лошади

18. Крупнейший аэропорт США находится в:

А) Атланте; В) Чикаго;

Б) Хьюстоне; Г) Далласе

19. В каких странах главной водной артерией является Нил?

А) Египет, Судан;

Б) Египет, Нигерия;

В) Зимбабве, Танзания.

20. Укажите правильную последовательность пунктов плана экономико-географической характеристики региона (страны):

А) ЭГП – характеристика населения – оценка природных условий и ресурсов – характеристика отраслей хозяйства – характеристика внешних экономических связей;

Б) ЭГП – характеристика населения – оценка природных условий и ресурсов – характеристика внешних экономических связей - характеристика отраслей хозяйства;

В) ЭГП – оценка природных условий и ресурсов - характеристика населения — характеристика отраслей хозяйства - характеристика внешних экономических связей;

Г) ЭГП – характеристика внешних экономических связей - характеристика населения – оценка природных условий и ресурсов – характеристика отраслей хозяйства

Оценочный лист к типовому заданию №1 (модельный ответ):

№ вопроса	Ответ	Количество баллов	№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	Б	0,5	11	Б	0,5
2	Б	0,5	12	Б	0,5
3	Б	0,5	13	В	0,5
4	Б	0,5	14	А	0,5
5	Г	0,5	15	А	0,5
6	Б	0,5	16	Б	0,5
7	В	0,5	17	Б	0,5
8	В	0,5	18	А	0,5
9	В	0,5	19	А0	0,5
10	Б	0,5	20	В	0,5

Критерии: за каждый правильный ответ на вопрос студент получает 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №1 – 10.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Знает возможности современных информационных технологий, которые могут использоваться для решения поставленных задач по экономической и социальной географии мира

Умеет грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по экономической и социальной географии мира

Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по экономической и социальной географии мира

Умеет применять современные информационные технологии для решения поставленных задач по экономической и социальной географии мира

Владеет приемами решения поставленных задач по экономической и социальной географии мира на основе использования современных информационных технологий.

Тип (форма) задания: практико-ориентированное, представленное на бумажном носителе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание№2. Представьте себя в роли учителя географии. Перед Вами стоит задача – провести урок по определенной теме (список тем представлен в приложении 1) с использованием одной из современных информационных технологий.

- Какую технологию вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме?
- Аргументируйте возможность использования данной технологии при проведении урока по предложенной теме.
- Какие формы, методы и средства обучения вы предлагаете использовать для реализации выбранной Вами технологии?
- Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме на основе использования выбранной Вами технологии.
- На достижение каких образовательных результатов направлено сформулированное Вами задание.

Приложение 1

Список тем

- Экономико-географическая характеристика США.
- Экономико-географическая характеристика Канады
- Общая характеристика стран Латинской Америки
- Экономико-географическая характеристика Мексикип
- Экономико-географическая характеристика Бразилии
- Экономико-географическая характеристика Аргентины
- Общая характеристика стран Африки
- Экономико-географическая характеристика Египта
- Экономико-географическая характеристика Нигерии
- Экономико-географическая характеристика ЮАР
- Экономико-географическая характеристика Австралии
- Экономико-географическая характеристика Океании.

Оценочный лист к типовому заданию №2

Критерий	Количество баллов		
	Критерий не выполнен	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью
Указанную информационную технологию целесообразно использовать при проведении урока по данной теме	0	0,5	1
Приведена грамотная и логичная аргументация выбора информационной технологии	0	0,5	1
Предложены адекватные для реализации выбранной технологии формы, методы и средства обучения	0	0,5	1
Сформулировано задание (вопрос) по данной теме на основе использования выбранной технологии.	0	0,5	1
Указаны образовательные результаты, на достижение которыз направлено сформулированное задание (вопрос)	0	0,5	1
Итого:			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №2– 5.

Общее максимальное количество баллов за правильно выполненные задания №1 и №2 – 15.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (в форме зачета в 7 семестре и в форме экзамена в 8 семестре) проводится в соответствии с расписанием одновременно у всех студентов группы. Обучающиеся выполняют задания письменно. Студенты рассаживаются в аудитории за партами по одному. Каждому студенту выдается лист с заданиями и листы для ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут. По истечении этого времени преподаватель проверяет работы и выставляет набранные студентом баллы в соответствии с оценочными листами (модельными ответами). Далее он вносит баллы, набранные студентами за выполненные задания, в балльно-рейтинговую карту дисциплины, подсчитывает общее количество баллов, набранных студентом в процессе изучения курса «Экономическая и социальная география мира», и переводит их в итоговый результат:

7 семестр

Общее количество набранных баллов за задания №1 и №2		Итоговый результат
min	max	
0	55	не зачтено
56	100	зачтено

Уровень сформированности части компетенций соответствует следующей градации:
- пороговый уровень: 56-70 баллов.
- продвинутый уровень: 71-85 баллов.
- высокий уровень: 86-100 баллов.

Если необходимо аттестовать студента исключительно по выполненным заданиям №1 и №2, то преподавателем применяется следующая градация:

Количество набранных баллов	Итоговый результат
8 и менее	не зачтено
8,5 и более	зачтено

При этом, количество баллов, набранное студентом, высчитывается согласно пропорции, в которой 15 баллов за выполненные задания принимаются за 100 баллов в экзаменационной ведомости.

8 семестр

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	удовлетворительно
71	85	хорошо
86	100	отлично

Уровень сформированности частей компетенций соответствует следующей градации:
- пороговый уровень: 56-70 баллов.
- продвинутый уровень: 71-85 баллов.
- высокий уровень: 86-100 баллов.

Если необходимо аттестовать студента исключительно по выполненным заданиям №1 и №2, то преподавателем применяется следующая градация:

Количество набранных баллов	Итоговый результат
8 и менее	неудовлетворительно
8,5-10,5	удовлетворительно
11-12,5	хорошо
13-15	отлично

При этом, количество баллов, набранное студентом, высчитывается согласно пропорции, в которой 15 баллов за выполненное задание принимается за 100 баллов в экзаменационной ведомости.