Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2024 16:35:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Любушкина Людмила Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол №9 от 26.06.2024 г.
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3, ОПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциями:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает: принципы составления индивидуальной программы развития с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов; применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет: использует специальные подходы в процессе образования в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей и молодежи; психолого-педагогические основы учебной деятельности и принципы проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность.

ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет способами разработки совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка; способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 15 мин на выполнение каждого задания

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в процессе деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей и молодежи;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности и принципы проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Тип (форма) задания: тест

Типовые задания:

Вариант 1

1. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?

А) Л.С. Выготский
Б) А.Н. Леонтьев
В) С.Л. Рубинштейн
Г) Б.М. Теплов

2. Кем были предложены термины “дивергентное мышление” и “дивергентные задачи”?

А) Д. Гилфорд
Б) А. Бине
В) Р. Кеттелл
Г) Дж. Равен

3. Кем был предложен термин “чистая доска”?

А) Дж. Локк
Б) Д. Дидро
В) Гельвеций
Г) Г. Лейбниц

4. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?

А) А. Маслоу
Б) Бине
В) Р. Кеттелл
Г) Дж .Равен

5. Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей?

А) В.А. Крутецкий
Б) Б.М. Теплов
В) З.И. Калмыкова
Г) А.М. Матюшкин

6.Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

А) знания
Б) задатки

В) способности
Г) воля

7. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:
А) одаренностью
Б) гениальностью
В) талантом
Г) задатками

8. В чем формируются способности:
А) в труде
Б) в учении
В) в деятельности
Г) в общении

9. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это…
А) специальные
Б) общие
В) учебные
Г) практические

10. Гуманистическая психология:
А) уделяет особое изучению и обучению детей с различными отклонениями в развитии,
Б) направлена на раскрытие потенциальных возможностей индивидуума,
В) уделяет большое значение изучению «среднестатистических» показателей развития человека

11. Кто связывал способности с особенностями строения головного мозга
А) А.Р. Лурия,
Б) Спирмен
В) Ф. Галь,
Г) Г. Айзенк
12. Что является доказательством того, что способности

формируются прижизненно	являются врождёнными
а) раннее проявление способностей у ребёнка, б) возникновение большой группы талантливых учеников вокруг одного учителя, в) развитие некоторых специальных способностей в условиях определённых культур, г) умение многое делать своими руками, д) одарённые династии.	

13. Способности, свидетельствующие о склонности к абстрактным рассуждениям, логическим умозаключениям - это:
А) практические способности,
Б) общие способности,
В) специальные способности,
Г) теоретические способности.

14. Одаренный ребенок – это:
А) высокоинтеллектуальный ребенок
Б) высокотворческий ребенок
В) высоко способный ребенок
Г) высокоразвитый ребенок

15. Модели выявления одаренных детей:
А) на системе единой и комплексной оценки
Б) на системе индивидуальной и комплексной оценки
В) на системе единой и групповой оценки
Г) на системе индивидуальной и групповой оценки

16. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового, оригинального продукта в какой-либо сфере – это:
А) мышление
Б) творчество
В) профессия

Г) воображение

17. Сензитивные периоды – это:
А) годы возрастного созревания
Б) определенные периоды роста
В) месяцы возрастного созревания
Г) годы становления личности

18. Оценка креативности учитывает четыре параметра:
А) продуктивность, гибкость, оригинальность, разработанность;
Б) успешность, гибкость, оригинальность, разработанность;
В) продуктивность, гибкость, оригинальность, чувствительность;
Г) гибкость, чувствительность, успешность, разработанность

19. В учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что:
А) хотят добиваться успехов и приобретать знания;
Б) способны к самостоятельным действиям;
В) погружены в философские проблемы;
Г) хотят приобретать знания и добиваться лидерства.

20. Самоактуализация – это:
А) развитие личностных возможностей;
Б) выявление личностных возможностей;
В) стремление человека;
Г) открытие человека.

Вариант 2.

1. Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношение к успешности выполнения деятельности - это:
А) задатки,
Б) способности,
В) темперамент.
Г) характер

2. Способности, влияющие на успешность выполнения различных видов деятельности - это:
А) природные способности,
Б) общие способности,
В) специальные способности,
Г) педагогические способности

3. Сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность (уровень и своеобразие) выполнения определенной деятельности, называется:
А) талант,
Б) гениальность,
В) одаренность,
Г) индивидуальный стиль деятельности.

4. Организаторские способности относятся к следующему виду способностей:
А) природные способности,
Б) общие способности,
В) специальные способности,
Г) теоретические способности.

5. Определите ведущие свойства

педагогических способностей	художественных способностей
А) эстетические чувства; Б) потребность в передаче знаний В) гибкость мыслительных процессов, Г) зрительная память, Д) умение обобщать	

6. Высшая степень одаренности, творческих проявлений человека, выражающаяся в продукте, имеющем историческое значение для жизни общества, науки, культуры - это:
А) талант,
Б) гениальность,

В) одаренность,
Г) индивидуальный стиль деятельности.

7. Существуют ли способности изначально: а) да б) нет
8. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней — это:
А) склонность
Б) способность
В) одаренность
Г) задатки

9. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton)?
А) образование
Б) воспитание
В) крупная мера золота
Г) одежда

10. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях – это показатели:
А) обучаемости
Б) развитости
В) воспитуемости
Г) развиваемости

11. Уровень актуального развития характеризует:
А) обученность, воспитанность, развитость
Б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
В) самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
Г) обученность, обучаемость, развитость

12. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:
А) одаренностью
Б) гениальностью
В) талантом
Г) задатками

13. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:
А) одаренность
Б) задатки
В) гениальность
Г) талант

14. Тест Торренса на изобразительное творческое мышление предназначен:
А) для оценки способностей детей в возрасте от 5 лет и старше
Б) для оценки способностей детей в возрасте от 3 лет и старше
В) для оценки способностей детей в возрасте от 7 лет и старше
Г) для оценки способностей детей в возрасте от 10 лет и старше

15. Определите сензитивный период

развития артистических способностей	овладения чтением
А) 1-3 года, Б) 5-7 лет, В) 10-12 лет, Г) 15-17 лет.	

16. В старшем возрасте признаками одаренности являются:
А) сформированность логического мышления
Б) энергичность
В) склонность к риску
Г) высокий интеллектуальный уровень

17. Характерные черты одаренного ребенка:
А) неуемное любопытство

Б) большой запас слов и развитость речи
В) острая реакция на несправедливость
Г) беспокойность

18. Результатом педагогической деятельности является:
А) формирование системы знаний, умений и навыков
Б) организация учебной деятельности учащихся
В) формирование у обучающихся индивидуального опыта
Г) развитие обучающегося

19. Лингвистические способности можно отнести…
А) к общим
Б) к природным
В) к специальным
Г) к учебным

20. Что такое одаренность или общая одаренность?
А) сочетание различных высокоразвитых способностей
Б) достижение большего или меньшего успеха
В) определенная сумма знаний, умений и навыков
Г) успех во всех сферах.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Критерии оценки результатов тестирования:
5 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки
2 балла – допущено от 2 до 4 ошибок
1 балл – допущено от 5 до 7 ошибок
0 баллов – допущено более 7 ошибок

Проверяемые компетенции ОПК-3, ОПК-6
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в процессе деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемые результаты обучения:
Умеет:
- проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;
- применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность;
Владеет:
- использует специальные подходы в процессе образования в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способами разработки совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка;
-- способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Тип (форма) задания: кейс
Пример типовых заданий:
Кейс 1

Цель	Формирование умений проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Источник	Кейс: Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте данную ситуацию 2. Определите, спроектируйте, как организовать индивидуальную учебно-воспитательную деятельность данного ребенка 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умение выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образования, оценивать их результативность

Кейс 2

Цель	Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в процессе деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Источник	Кейс: Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте данную ситуацию 2. Определите, какие психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания данного ребенка 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умеет проводить диагностику и тестирование одаренных детей; Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;

Кейс 3

Цель	Формирование умений проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Источник	Кейс: Ребенок (9лет) обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. 1. Проанализируйте данную ситуацию 2. Определите, спроектируйте, как организовать индивидуальную учебно-воспитательную деятельность данного ребенка 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умение выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образования

Кейс 4

Цель	Формирование умений проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Источник	Кейс: Таня – одаренная девочка, интересуется предметами естественно- научного цикла. Она решает задачи повышенной сложности, на любой вопрос у нее всегда есть ответ. Из-за этого у нее сложные отношения с одноклассниками, они дразнят ее выскочкой. Родители Тани считают, что ей скучно учиться по той же программе, по которой учатся все в классе. Если не принять определенные меры, то девочка перестанет развиваться, достигать чего-то большего, потеряет познавательную активность. Из -за недоброжелательности одноклассников, может стесняться своей одаренности.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте данную ситуацию 2. Определите, какие методы психодиагностики может использовать педагог для анализа способностей девочки?

	3. Определите, каким образом составить индивидуальную программу развития одаренного ученика, чтобы не навредить и сохранить дар ребенка, а также улучшить отношения с одноклассниками 4. Обоснуйте свой ответ .
Бланк	
Ожидаемый результат	Умение проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов; - использовать специальные подходы в процессе образования в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Кейс 5

Цель	Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в процессе деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Источник	Кейс: Девочка Олеся 12 лет. Любит учиться, очень сообразительна, дружелюбна, общительна. Мечта девочки – поступить на естественно-географический факультет. Но девочка с ограниченными возможностями, плохо ходит. В связи с этим – напряженные отношения с одноклассниками. Родители Олеси любящие и заботливые родители. В силу особенностей развития посещение школы в полной мере девочкой невозможно. А когда бывает в школе, одноклассники могут посмеяться над ней. Поэтому ребенок замыкается в себе, считает себя неполноценной.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте данную ситуацию 2. Как педагогу построить программу обучения одаренного ребенка с ограниченными возможностями и как наладить ее взаимоотношения в классе? 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умение выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образования; владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки результатов выполнения кейса

Критерии	Шкала оценивания
причины возникновения проблемы, описанной в кейсе, определены верно и комплексно	2
проблема изложена четко, логично, последовательно, описаны ее последствия;	2
предложено от 2 и более стратегических альтернатив решения проблемы;	2
решение проблемы аргументировано;	2
предложенный план решения проблемы может быть реализован в реальных условиях.	2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания сформированности компетенции каждый студент сначала отвечает на вопросы теста, чтобы продемонстрировать теоретическую готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, а затем выполняет задание кейса, направленное на проверку его способности анализировать отношения в коллективе с учетом социальных, культурных и личностных различий.

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

Задание	Максимальное количество баллов	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
Тестирование	5	4-5	2-3	1-0
Кейс	10	7-10	5-6	1-4
Итого:		11-15	6-10	1-5