Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:53:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Позднякова Оксана Константиновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы подготовки магистерской диссертации»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы подготовки магистерской диссертации» разработан в соответствии Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Образование в области физической культуры», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции) – УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Знает: структуру и логику построения магистерской диссертации.

Умеет: определять этапы работы над магистерской диссертацией.

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.

Умеет:

- определять проблему и тему магистерской диссертации;
- формулировать цель и задачи магистерской диссертации.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет:

- выбирать адекватные способы для решения задач магистерской диссертации.

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.

Умеет:

- осуществлять анализ результатов собственных научных исследований и интерпретировать их;
- самостоятельно планировать и проводить собственное научное исследование и описывать его результаты.

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Владеет:

- способами представления результатов собственных научных исследований.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени:1час 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: структуру и логику построения магистерской диссертации.

Умеет: определять этапы работы над магистерской диссертацией.

Умеет:

- определять проблему и тему магистерской диссертации;
- формулировать цель и задачи магистерской диссертации.

Умеет:

- выбирать адекватные способы для решения задач магистерской диссертации.

Умеет:
- осуществлять анализ результатов собственных научных исследований и интерпретировать их;
- самостоятельно планировать и проводить собственное научное исследование и описывать его результаты.

Владеет:
- способами представления результатов собственных научных исследований.

Тип (форма) задания: устный опрос (собеседование), ситуационные задачи.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Какие требования предъявляются к магистранту-выпускнику?
2. Какие требования предъявляются к тексту магистерской диссертации?
3. Каким критериям должна удовлетворять диссертация?
4. Что важно иметь в виду при написании текста диссертации?
5. Как обосновывается актуальность исследования?
6. Как определяются противоречия?
7. Как соотносятся объект, предмет и проблема исследования?
8. Какие гипотезы формулируются в педагогическом исследовании?
9. Как определяются цель и задачи исследования?
10. В чем состоит научная новизна исследования?
11. В чем заключается практическая значимость исследования?
12. Что необходимо соблюдать при оформлении текста диссертации?
13. Какая структура диссертации принята в педагогике?
14. Как оформляются рисунки и таблицы в тексте диссертации?
15. Каковы требования к библиографическому описанию источников?
16. Каковы требования к использованию источников в тексте диссертации?
17. Как проходит процедура защиты магистерской диссертации?
18. Кто участвует в защите диссертации?
19. Какие документы или материалы необходимо подготовить к защите диссертации?
20. Какие требования предъявляются к магистранту во время защиты диссертации?
21. Что входит в понятие «научная позиция»? В чем она проявляется во время защиты диссертации?
22. Такт, этикет – что они означают применительно к защите диссертации?

Ситуационные задачи:

1. Разработайте примерную тематику научно – исследовательской работы учащихся в рамках предмета «Физическая культура» или во внеурочной деятельности (возрастная группа учащихся по выбору).
2. Разработайте положение о проведении спортивных соревнований (вид спорта, возрастная группа, тип образовательного учреждения – по выбору).
3. Составьте план собственного научного исследования (выполнения магистерской диссертации) с указанием этапов, основных видов и содержания деятельности обучающегося на каждом этапе.
4. Разработайте структуру доклада о результатах собственного научного исследования.
5. Сформулируйте основные требования к электронной презентации доклада о результатах собственного научного исследования.
6. На примере темы своей магистерской диссертации сформулируйте объект, предмет, цель, задачи научного исследования и подберите адекватные им методы исследования.
7. Разработайте алгоритм формулировки гипотезы научно – педагогического исследования и сформулируйте гипотезу своей магистерской диссертации.
8. Сформулируйте объект, предмет, цель, задачи научного исследования и подберите адекватные им методы исследования по одной из предложенных тем.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемый индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знает: структуру и логику построения магистерской диссертации.	Знает: виды и направления научных исследований в образовании; виды исследовательских задач в образовании и способы их решения.	3	5
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации,	Умеет: определять этапы работы над магистерской диссертацией. Умеет:	Умеет: -осуществлять анализ результатов научных исследований и интерпретировать их;	6	10

определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	- определять проблему и тему магистерской диссертации; - формулировать цель и задачи магистерской диссертации. Умеет: - выбирать адекватные способы для решения задач магистерской диссертации. Умеет: - осуществлять анализ результатов собственных научных исследований и интерпретировать их; - самостоятельно планировать и проводить собственное научное исследование и описывать его результаты. Владеет: - способами представления результатов собственных научных исследований.	-самостоятельно планировать и проводить собственное научное исследование; формулировать задачи научного исследования и выбирать адекватные способы деятельности для их разрешения; Владеет: нестандартными способами решения исследовательских задач; способами представления результатов собственных научных исследований.		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса, вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением рецензировать ответ. Продолжительность устного опроса – 30 минут.

2. Для проверки практических образовательных результатов разработаны ситуационные задачи. Данное задание выполняется устно, индивидуально. Продолжительность выполнения задания 45 минут. За это время каждый обучающийся должен дать решение не менее 2 задач. По окончании выполнения задания преподаватель, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

За каждое из 2 – х выполненных заданий начисляются баллы, в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. В РПД на промежуточную аттестацию отведено 15 баллов. При выставлении оценки они должны быть соотнесены со 100 – бальной системой оценки следующим образом: минимальной количество возможных баллов за выполнение 3 – х заданий в сумме составляет 9 баллов и соответствует 56 баллам; максимальное количество возможных баллов за выполнение 3 – х заданий составляет 15 баллов и соответствует 100 баллам.