Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:43:08
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a095d3726b159bf6084f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Лингвистические исследования в аспекте преподавания иностранных языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**
Учебный план	ФИЯ-м26ИЯв(2г6м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	62	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Морозова Алевтина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Лингвистические исследования в аспекте преподавания иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о методах лингвистического исследования, необходимых для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности в области преподавания иностранных языков.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить знание **о**сновных подходов к описанию строения и организации разных уровней языковой системы с учетом коммуникативных сфер общения и функционально-стилевых особенностей текстов, способов, помогающим учащимся овладеть навыками, максимально близкими к лексическим и грамматическим навыкам носителя языка; сформировать умение определить цели и задачи проектирования педагогической деятельности на основе методологических принципов изучения языка и речи; способствовать совершенствованию умения работы с научной литературой, критического анализа значимую информации; оформлять результаты научной работы в виде сообщений, рефератов; развить интерес к исследованию проблем лингводидактики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
Методология и методы научного исследования	
Методология научного исследования в языковом образовании	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Сопоставительная лингвистика в преподавании иностранных языков	
Организация учебно-исследовательской работы обучающихся в предметной области «иностранные языки»	
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определить цели и задачи проектирования педагогической деятельности на основе методологических принципов изучения языка и речи, основных подходов к описанию строения и организации разных уровней языковой системы с учетом коммуникативных сфер общения и функционально-стилевых особенностей текстов.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет опытом отбора языкового и речевого материала для проектирования учебной деятельности, направленной на преодоление трудностей усвоения изучаемого языка.

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-6.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Знает источники информации о когнитивно-лингвистическом подходе к формированию иноязычных навыков и умений; способы, помогающие учащимся овладеть навыками, максимально близкими к лексическим и грамматическим навыкам носителя языка.

ПК-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Умеет охарактеризовать специфические закономерности изучаемого языка на фонологическом, лексическом и морфо-синтаксическом уровнях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Лингвистические исследования в аспекте преподавания иностранных языков			
1.1	Лингвистическая методология в аспекте обучения иностранным языкам /Лек/	3	2	2
1.2	Лингвистическая методология в аспекте обучения иностранным языкам /Ср	3	14	0
1.3	Номинативные единицы языка в аспекте лингвистики и лингводидактики /Лек/	3	2	0
1.4	Слово как основная единица языка /Сем/	3	2	2

1.5	Слово как основная единица языка /Ср/	3	16	0
1.6	Единицы малого и большого синтаксиса /Сем/	3	2	0
1.7	Единицы малого и большого синтаксиса /Ср/	3	16	0
1.8	Речевой акт, текст, дискурс и методы их изучения /Сем/	3	2	0
1.9	Речевой акт, текст, дискурс и методы их изучения /Ср/	3	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 2 лекции, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Лингвистические исследования в аспекте преподавания иностранных языков

Лекция № 1 (2 часа)

Лингвистическая методология в аспекте обучения иностранным языкам

Вопросы:

Диалектическое единство языка и речи. Речь, речевое произведение, акт речи. Единство устной и письменной форм языка. Формы существования языка: полное действительное, неполное действительное, неполное существование в форме действующего знания. Единичное, особенное и всеобщее как формы движения человеческих понятий, в которых отражается объективный мир. Категории как общее в отдельном. Преимущества категориального подхода перед классификацией. Категория и категориальные формы.

Лекция № 2 (2 часа)

Номинативные единицы языка в аспекте лингвистики и лингводидактики

Вопросы:

Методы изучения словосочетания. Диалектическое единство коллигации (морфосинтаксический аспект) и коллокации (лексико-фразеологический аспект) в изучении словосочетания. Принципы диалектического подхода к вопросу о взаимоотношениях между словом и словосочетанием (производное слово, сложное слово, аналитическая форма, фразеологическая единица, уподобление слову, нестойкие сложные слова, многоосновные сложные слова, лексикализация (уподобление слову).

Задание: Анализ структурных и лексико-фразеологических особенностей составных номинативных единиц в составе текста.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Слово как основная единица языка

Вопросы

Возможности определения и представления в формализованном виде значения слова и высказывания. Типологический подход к описанию семантики слова. Метод лексикологической фонетики в изучении значения слова. Понятие метасемиотики. Понятие лексико-семантической парадигмы.

Задание: Анализ семантической структуры слова

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Единицы малого и большого синтаксиса

Вопросы:

Единицы малого синтаксиса. Просодия как объективация синтаксических отношений и реализации членной структуры высказывания. Уровень динамического синтаксиса: актуальное членение, функциональная перспектива предложения и сверхфразового единства. Сверхфразовое единство: описание в терминах формально-грамматической организации, концептуальнологического подхода, динамического синтаксиса. Линейный ряд и надлинейный ряд речи. Сегментные и сверхсегментные признаки речи. Фонематика и просодия.

Задание: Анализ коллиационных и коллокационных характеристик словосочетания.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Речевой акт, текст, дискурс и методы их изучения.

Вопросы

Речь и дискурс. Различные трактовки понятия дискурс: формальная, функциональная, ситуативная интерпретация. Речевой акт и его составляющие. Факторы анализа речевого акта: говорящий, адресат, цель сообщения, исходный материал высказывания, внутренняя организация речевого акта, контекст и ситуация общения. Сообщение и воздействие как основная дихотомия в функционально-стилевой дифференциации речевых произведений. Методы анализа текстов разных функциональных стилей (научный, художественный, публицистический, рекламный).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Лингвистическая методология в аспекте обучения иностранным языкам	Реферирование научной литературы.	Реферат.
2	Слово как основная единица языка	Реферирование литературы, подготовка выступления по теме	Конспект. Выступление на семинаре
3	Единицы малого и большого синтаксиса	Реферирование литературы, подготовка выступления по теме	Конспект. Выступление на семинаре

4	Речевой акт, текст, дискурс и методы их изучения	Реферирование научной литературы.	Конспект. Выступление на семинаре

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Лингвистическая методология в аспекте обучения иностранным языкам	Составление текста на основе автореферата кандидатской диссертации по лингвистической проблематике с описанием категориально-понятийного аппарата исследования на основе предложенного плана	Текст

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Белоусов, К. И.	Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433	Москва : ФЛИНТА, 2022
Л1.2	Любимова, Н. А.	От приема к методу : как пройти этот путь с наименьшими потерями : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712463	Санкт-Петербург : Златоуст, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Германова, Н. Н.	Социолингвистика. Лингвопрагматика : учебное пособие по курсу «Общее языкознание и история лингвистических учений» URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710491	Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2023
Л2.2	Колмогорова, А. В.	Методология коммуникативных исследований в лингвистике : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Лингвистические исследования в аспекте преподавания иностранных языков»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Лингвистические исследования в аспекта преподавания иностранного языка»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Лингвистические исследования в аспекта преподавания иностранного языка»			
1	Аудиторная работа	Посещение лекций, конспектирование лекционного материала 6 баллов – посещение не менее 50% лекций; отражение в конспекте основных положений лекции 8-7 баллов – посещение 60-80 % лекций, участие в интерактивных обсуждениях материала лекции; конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором 10-9 баллов – посещение 90-100 % лекций, активное участие в интерактивных обсуждениях материала лекции; конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован Участие в обсуждении вопросов на практических занятиях 12-14 баллов – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 15-18 баллов – содержательные ответы на 2 вопроса практического занятия 19-20 баллов - содержательные ответы на 3 вопроса практического занятия, активное участие в дискуссии	Лингвистическая методология в аспекте обучения иностранным языкам Номинативные единицы языка в аспекте лингвистики и лингводидактики Образовательные результаты: Знает основные методологические принципы изучения языка и речи, положения когнитивно-лингвистического подхода к выбору языкового материала для учебных целей, специфические особенности языковой системы. Слово как основная единица языка Единицы малого и большого синтаксиса Речевой акт, текст, дискурс и методы их изучения. Образовательные результаты: Умеет охарактеризовать специфические закономерности изучаемого языка на фонологическом, лексическом и морфо-синтаксическом уровнях, осуществлять анализ языкового и речевого материала с позиции лингвистики и лингводидактики.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Реферирование научной литературы 18-22 баллов. Текст раскрывает проблему в целом, отклонения от требований зарегистрированы в отношении 4-5 пунктов. 23-26 баллов. Текст в целом соответствует требованиям, отклонения зарегистрированы в отношении 2-3 пунктов. 27-30 баллов. Текст полностью соответствует требованиям в плане структуры, количества источников, объема. Продемонстрировано понимание концептуальных основ исследования, корректное использование терминов.	Лингвистическая методология в аспекте обучения иностранным языкам Слово как основная единица языка Единицы малого и большого синтаксиса Речевой акт, текст, дискурс и методы их изучения Образовательные результаты: Умеет: привлекать разнообразные источники научно-теоретической и информации и осуществлять их анализ с учетом задач педагогической деятельности и специфики строения и организации разных уровней языковой системы.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление текста на основе автореферата кандидатской диссертации по лингвистической проблематике с описанием категориально-понятийного аппарата исследования на основе предложенного плана. 10-13 баллов – текст соответствует заданному плану, однако в описании категориально-понятийного аппарата допущены отдельные ошибки, имеются недочеты в оформлении текста; 14-17 баллов – текст соответствует заданному плану, категориально-понятийный аппарат раскрыт верно, имеются отдельные недочеты в использовании терминологии; 18-20 баллов – текст соответствует заданному плану, категориально-понятийный аппарат раскрыт верно, продемонстрировано корректное использование терминологии, текст носит аналитический характер.	Лингвистическая методология в аспекте обучения иностранным языкам. Образовательные результаты: Имеет опыт анализа категориально-понятийного аппарата научного труда по лингвистики, выделения и интерпретации лингводидактически значимой информации.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест 10 -20баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		56-100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	