Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:45:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Морозова Алевтина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Английский язык в профессионально-педагогической коммуникации»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Английский язык в профессионально-педагогической коммуникации» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Требования к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: не требуется
Инструменты: не предусмотрены
Расходные материалы: бумага А4
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен
Нормы времени: 40 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.

Тип (форма) задания: чтение вслух.
Пример типовых заданий (оценочные материалы): Чтение вслух текста, адресованного коллегам.

You have found a text which may be interesting for your colleagues. Read it aloud.

If you have ever wondered how to get your students to read English-language newspapers, then this is the book for you. There are over 100 creative ideas, which all share the same aim: to give students the confidence and skills to read a newspaper in English in much the same way as they would read a paper in their own language.

To achieve this, the book goes beyond the conventional approaches of reading comprehension (matching headlines, re-ordering jumbled paragraphs, etc.) Instead, there are exercises in familiarization, authentic reading, picture work, project work and a final chapter on personal responses to newspaper stories. The first chapter, however, offers a very useful overview of the more conventional activities, and in the appendix, there is an equally useful list of the English-language newspapers that are available around the world.

In short, this is an excellent resource for teachers who wish they had more time to think of creative ways to exploit newspapers in the classroom. A word of warning, however, -- don’t expect each activity to teach a grammar point. The point of the activities is to enable your students to read and react to newspapers in a natural and authentic way, which is, after all, an end in itself.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Качества голоса учителя

Чтение соответствует в полной мере всем требованиям к качествам голоса учителя (благозвучность, широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; адаптивность; помехоустойчивость; суггестивность); ошибки практически отсутствуют – 3 балла.

Чтение соответствует требованиям к качествам голоса учителя; имеются отдельные ошибки (не более 3 по всем параметрам) - 2 балла

В целом чтение соответствует требованиям к качествам голоса учителя; имеются ряд ошибок (не более 6 по всем параметрам) - 1 балл (удовлетворительно)

2. Чтение соответствует в полной мере всем требованиям к выразительности профессиональной учебно-научной речи (паузация, интенсивность, логическое ударение, мелодика, высота, темп, долгота, тембр голоса); ошибки практически отсутствуют 3 балла

Чтение соответствует требованиям к выразительности профессиональной учебно-научной речи; имеются отдельные ошибки (не более 3 по всем параметрам) 2 балла

В целом чтение соответствует требованиям к выразительности профессиональной учебно-научной речи; имеются ряд ошибок (не более 6 по всем параметрам) 1 балл

3. Используемые невербальных средств общения в целях реализации их изобразительной, реагирующей, указательной, регулирующей функций адекватны и соответствуют поставленной коммуникативной задаче - 3 балла.

Используемые невербальных средств общения в целях реализации их изобразительной, реагирующей, указательной, регулирующей функций в целом адекватны; отдельные ошибки не затрудняют реализацию функций - 2 балла.

Имеются ошибки в использовании невербальных средств общения, которые затрудняют реализацию их изобразительной, реагирующей, указательной, регулирующей функций - 1 балл.

9 - 7 баллов «отлично»

6 – 5 баллов «хорошо»

4 - 3 балла «удовлетворительно».

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет анализировать и создавать тексты на английском языке, обеспечивающие успешность профессионально-педагогической коммуникации.

Тип (форма) задания: тест открытого типа со свободным изложением

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Написание статьи с освещением опыта работы.

You are asked to write an article for a high school bulletin to share your experience of organizing an English Week. . Write a text (about 300 words). Use the following phrases:

To be committed to, participate in, the content of the curriculum, appropriate for, interested in, full-time employment, highly qualified, proficient in, many years of experience in, exchange and study agreements with, have an opportunity to, new educational technologies.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

As you know, children are fond of different contests, competitions and parties. So last month we held an English Week.

The week began on Monday which was The Day of English. It was a contest for beginners. You should have seen how they all wanted to recite a poem! How spontaneous and ingenuous children are. All wanted to do their best, all are happy to hear a compliment. Tuesday was a day of English songs, all forms gathered in the hall and sang different songs like “Billy Boy”, “You are my sunshine”, “Those Evening Bells”, “Baa, Baa, Black Sheep”, “Go tell Aunt Rhody”. It was wonderful. Moods were up, eyes sparkled – it’s true that songs unite people. We called Wednesday The Day of English Cookies. We did it for the first time and I wasn’t sure it would be OK. Each form was given a task to make biscuits or cakes or rolls etc. and think of their names in English. I was worrying the whole week after the task was given. At last the day came. The 9th Form ignored the task and prepared nothing but all the rest brought different cakes, biscuits, toffees, waffles. On top of some cakes they made signs with cream in English. Pupils of Form 8c were the most active. They made different kinds of cookies. But Form 8a made a huge cake in the form of a tortoise. Some recipes are given in our textbooks “Happy English”. One recipe was written in the magazine “England”. Some pupils made it simpler – they baked what they usually bake at home and gave it an English name. One boy made sweets (of course with mother’s help) and called them “Raindrops”. We held an exhibition of cookies and the cake “Tortoise” won the first prize. At the end all had tea. Thursday was a rest day and on Friday we had competitions between the 10th and 11th Forms.

Критерии оценки.

Текст полностью соответствует коммуникативной ситуации. Объем текста соответствует требованиям. Корректно использованы все предложенные языковые единицы 15- 14 баллов («отлично»)

Текст в целом соответствует коммуникативной ситуации. Объем текста соответствует требованиям. Текст включает все предложенные языковые единицы, однако есть отдельные недочеты в их использовании13- 12 баллов («хорошо»).

Коммуникативная задача решена частично. Объем текста не соответствует требованиям. Использованы менее 80 % единиц из предложенного списка, имеются ошибки в способах из включения в текст. 11-8 баллов («удовлетворительно»).

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации, представлены в описании заданий.