Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:28:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
Заикание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б24Лз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 134

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. Работа	134	134	134	134
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Заикание

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при нарушениях темпа речи не судорожного характера и заикании, причин и механизмов различных видов нарушений темпа речи не судорожного характера и клинических форм заикания, осуществления коррекционно-педагогической деятельности по коррекции и профилактике возникновения нарушений темпа речи не судорожного характера и заикания в условиях специальных учреждений.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать теоретические знания о причинах, механизмах, структуре дефекта и симптоматике заикания, брадилалии, тахилалии, баттаризма и полтерна, научить анализировать ход речевого развития ребенка; познакомиться с методиками обследования лиц с заиканием, со спецификой обследования в зависимости от возраста; познакомиться с методами и средствами оказания консультативной помощи семьям детей с заиканием и нарушениями темпа речи не судорожного характера; познакомить студентов со структурой и содержанием комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при заикании и нарушениях темпа речи не судорожного характера; познакомить студентов с методиками коррекции заикания и нарушений темпа речи не судорожного характера у дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых; познакомиться с основными видами деятельности учителя-логопеда в процессе коррекции заикания: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и привить практические навыки разграничения нормы и заикания и нарушений темпа речи не судорожного характера; познакомиться с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь лицам с заиканием и нарушениями темпа речи не судорожного характера и со спецификой деятельности логопеда в данных учреждениях; познакомиться с основными педагогическими методами оказания логопедической помощи лицам с заиканием и нарушением темпа речи не судорожного характера.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: освоенном ранее в курсах:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопедическая ритмика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с разными формами заикания; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации комплексной коррекции заикания; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с заиканием

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с заиканием; способы разработки программы комплексного обследования при заикании; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с заиканием

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с заиканием в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для лиц с заиканием; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с заиканием с учетом особенностей их развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нарушения темпа речи не судорожного характера. Методы коррекции.			
1.1	Нарушения темпа речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции. /Лек/	5	2	0
1.2	Нарушения темпа речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции. /Ср/	5	10	0

	Раздел 2. Заикание, этиопатогенез, классификация, характеристика форм заикания.			
2.1	История изучения заикания. Этиология заикания./Пр/	5	2	0
2.2	История изучения заикания. Этиология заикания/Ср/	5	18	0
2.3	Вопросы патогенеза заикания. /Лек/	5	2	0
2.4	Вопросы патогенеза заикания. /Ср/	5	10	0
2.5	Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания. /Пр/	5	2	2
2.6	Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания/Ср/	5	10	0
2.7	Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания. /Ср/	5	18	0
	Раздел 3. Система коррекции заикания у лиц разного возраста.			
3.1	Обследование лиц с заиканием. Содержание, методы и приемы обследования. Особенности обследования заикающихся разных возрастов. /Ср/	5	9	0
3.2	Характеристика методов преодоления заикания. Комплексный метод коррекции. Особенности коррекции невротического и неврозоподобного заикания. /Ср/	5	15	0
3.3	Особенности логопедической помощи детям с остро возникшим заиканием. /Ср/	5	16	0
3.4	Особенности коррекции заикания у дошкольников и младших школьников /Лаб/	5	2	2
3.5	Особенности коррекции заикания у дошкольников и младших школьников/Ср/	5	10	0
3.6	Особенности коррекции заикания у подростков и взрослых/Ср/	5	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 1 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Нарушения темпа речи не судорожного характера. Методы коррекции

Лекция № 1 (2 часа)

Нарушения темпа речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции

Вопросы и задания:

1. Определение темпа речи.
2. Онтогенез темпа речи.
3. Оптимальный и патологический темп речи.
4. Брадилалия, определение, этиология.
5. Патогенез брадилалии.
6. Речевые симптомы брадилалии.
7. Неречевая симптоматика брадилалии.
8. Тахилалия, определение, этиология.
9. Патогенез тахилалии.
10. Речевые симптомы тахилалии.
11. Неречевая симптоматика тахилалии.
12. Речевая симптоматика баттаризма и полтерн как видов тахилалии.
13. Перечислите задачи коррекционной работы по нормализации тема речи.
14. Комплексный метод нормализации темпа речи при брадилалии.
15. Комплексный метод нормализации темпа речи при тахилалии.
16. Специфика преодоления баттаризма и полтерн?
17. Дифференциальные признаки тахилалии и ее видов и заикания.

Раздел 2. Заикание, этиопатогенез, классификация, характеристика форм заикания

Практическое занятие №1 (2 часа)

История изучения заикания. Этиология заикания

Вопросы и задания:

1. Представления Гиппократа и Аристотеля о заикании.
2. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века.
3. Значение трудов русских ученых И.А.Сикорского и Г.Д. Неткачева в развитии и практики проблемы заикания в конце XIX - начале XX веков.
4. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX веков на проблему и механизмы заикания.
5. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х гг. XX века. Вклад трудов В.А.Гиляровского, Н.А.Власовой, Ю.А.Флоренской и др. в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям.
6. Предрасполагающие причины заикания.
7. Производящие причины заикания.
8. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания.
9. Роль наследственности, межполушарной асимметрии, среды, воспитания в возникновении заикания.

Лекция № 2 (2 часа)

Вопросы патогенеза заикания

Вопросы и задания:

1. Функциональная система речедвигательного акта.
2. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы.

3. Роль билатеральности в формировании речедвигательной программы.
4. Течение естественного речевого цикла.
5. Заикание как сложное психофизическое расстройство.
6. Определения заикания с позиций клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.
7. Особенности программы действий в речедвигательной функциональной системе при заикании.
8. Направления российской клинической школы в изучении механизмов заикания (Н.И. Жинкин, М.И. Лохов, И.В. Данилов, И.М. Черепанов и др.)
9. Концепции механизмов заикания на современно этапе развития науки.
10. Механизм заикания как невроза.
11. Механизм заикания как закрепленного или обученного поведения.
12. Заикание как физиологический дефект или дефицит.
13. Опишите механизмы возникновения судороги по Л.З. Арутюнян.
14. Взгляды на патогенез заикания Р.Е.Левиной С.А.Мироновой, Н.А.Чевелевой, А.В. Ястребовой.

Практические занятия №2 (2 часа)

Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания

Вопросы и задания:

1. Физические симптомы заикания.
2. Характеристика судорог по типу, локализации и степени тяжести.
3. Характеристика речевого дыхания при заикании.
4. Особенности изменения тема речи, голоса и интонации при заикании.
5. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи.
6. Сопутствующие речи движения.
7. Виды уловок при заикании.
8. Понятие и причины возникновения логофобии.
9. Изменения личности, возникающие под воздействием заикания.
10. Степени фиксации на дефекте при заикании
11. Типы течения заикания в разные возрастные периоды.
12. Влияние лингвистических факторов влияют на проявление заикания.
13. Определение степени тяжести заикания в разные возрастные периоды.
14. Формирование симптомокомплекса заикания.

Раздел 3. Система коррекции заикания у лиц разного возраста

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Особенности коррекции заикания у дошкольников и младших школьников

Вопросы и задания:

1. Основные положения и содержание комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся дошкольников Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.
2. Основные положения и содержание психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников, предложенной В.И. Селиверстовым.
3. Основные положения и содержание психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся дошкольников, предложенной И.Г.Выгодской, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенской.
4. Основные положения и содержание комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся дошкольников, предложенной Г.А.Волковой.
5. Основные теоретические положения, разработанные Р.Е. Левиной, используемые в работе с заикающимися дошкольниками.
6. Основные положения и содержание методики преодоления заикания у дошкольников Н.А.Чевелевой.
7. Основные положения и содержание методики коррекции заикания у дошкольников С.А.Мироновой.
8. Основные положения и содержание методики коррекции заикания у младших школьников А.В.Ястребовой.
9. Классификация авторских методик лечения заикания у дошкольников в зависимости от понимания природы
10. нарушения и подхода к лечению заикания.
11. Обоснование комплексности каждой из изученных методик лечения заикания у дошкольников и младших школьников.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Нарушения темпа речи не судорожного характера. Методы коррекции.	1. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по теме. 2. Составить перечень и описание игр и заданий по нормализации темпа общих движений при тахилалии. 3.Составить перечень заданий и подобрать лингвистический материал для восстановления планирующей функции речи у лиц с баттаризмом 4. Сформулировать дифференциальные критерии и заполнить	1. Логопедический словарь 2. Методическая копилка 3. Таблица

		таблицу: «*Дифференциальная диагностика тахилалии (и ее видов) и заикания»*. 5. Заполнить таблицы по направлениям, этапам и содержанию коррекционной работы при брадилалии, тахилалии, баттаризму и полтерну (три таблицы)	
2	Заикание, этиопатогенез, классификация, характеристика форм заикания.	1. На основе изучения литературы по проблеме составьте таблицу «История изучения заикания». 2. Изучите подходы к классификации причин заикания у различных авторов. Используйте Хрестоматию по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. I / Под ред. Л.С.Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. Проанализируйте работы И.А. Сикорского (с.382-383), Г.Д.Неткачева (с.397) М.Е. Хватцева (с.453-455), М. Зеемана (с.465-467), выделите причины, описываемые всеми авторами и те специфические факторы, которые выделяет каждый автор.	1. Таблица 2. Конспект
3	Система коррекции заикания у лиц разного возраста.	1. Составить перечень и аннотации книг по вопросам обследования заикающихся 2. Проанализировав специальную литературу, подготовьте карту обследования дошкольника с заиканием, сформулируйте инструкции к заданиям. 3.Проанализируйте ситуационные задачи и сформулируйте логопедические заключения	Карта обследования Анализ задач Аннотированный каталог книг

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Нарушения темпа речи не судорожного характера. Методы коррекции.	Подготовить доклад и презентацию по одной из тем: «Брадилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции», «Тахилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Баттаризм. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Полтерн. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции»	Доклад и мультимедийная презентация.
2	Заикание, этиопатогенез, классификация, характеристика форм заикания.	1. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам истории изучения заикания подготовить их краткий письменный обзор. 2. Подготовить реферат по истории изучения заикания в 17, 18, 19, 20 веках (на выбор). 1 балл 3. Подготовить обзор основных трудов в области заикания Г.Д. Неткачева, И.А. Сикорского, В.И. Хмелевского, Н.И. Жинкина. 4. Подготовить реферат по истории развития организации помощи детям с заиканием в России	1. Аннотированный каталог литературы по темам «История изучения заикания», «Этиология заикания». 2. Реферат. 3. Аннотированный список научных трудов в области заикания (автор). 4. Реферат.
3	Система коррекции заикания у лиц разного возраста.	Сделайте видеозапись обследования речи дошкольника с заиканием. Сделайте видеозапись обследования речи взрослого с заиканием.	1. Видеозапись обследования речи дошкольника с заиканием. 2. Видеозапись обследования речи взрослого с заиканием.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Заикание»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела. Нарушения темпа речи не судорожного характера. Методы коррекции.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	1
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	1
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	8
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		9	13
Наименование раздела. Заикание: этиопатогенез, классификация, характеристика форм заикания.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	15
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		23	40
Наименование раздела: Система коррекции заикания у лиц разного возраста.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	21
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		24	47
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Нарушения темпа речи не судорожного характера. Методы коррекции.»			
1	Аудиторная работа	Охарактеризовать разные виды нарушений темпа речи не судорожного характера. Раскрыть комплексный метод нормализации темпа речи не судорожного характера. Описать специфику коррекционной работы по преодолению разных видов нарушений темпа речи. 4.Провести дифференциальную диагностику тахилалии, баттаризма и полтерна от заикания. 1 балл - ответы на занятии	Тема: Нарушения темпа речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с разными формами заикания; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации комплексной коррекции заикания; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с заиканием
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по теме. - 1 балл 2. Составить перечень и описание игр и заданий по нормализации темпа общих движений при тахилалии. 1 балл – описано не менее 5 игр, заданий 2 балла – описано не менее 10 игр, заданий 3.Составить перечень заданий и подобрать лингвистический материал для восстановления	

		планирующей функции речи у лиц с баттаризмом. 1 балл – описано не менее 5 заданий 2 балла – описано не менее 10 заданий 4. Сформулировать дифференциальные критерии и заполнить таблицу: «*Дифференциальная диагностика тахилалии (и ее видов) и заикания».* - 1 баллл 5. Заполнить таблицы по направлениям, этапам и содержанию коррекционной работы при брадилалии, тахилалии, баттаризму и полтерну (три таблицы). По 1 баллу за таблицу.	Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с заиканием; способы разработки программы комплексного обследования при заикании; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с заиканием Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с заиканием в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для лиц с заиканием; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с заиканием с учетом особенностей их развития
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить доклад и презентацию по одной из тем: «Брадилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции», «Тахилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Баттаризм. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Полтерн. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» В презентации указать не менее 5 литературных источников и 5-ти наименований интернет-ресурсов, используемых при составлении презентации. По 2 балла за каждую презентацию.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест. Нарушения темпа речи не судорожного характера и методы их коррекции. 3 балла - 15-18 правильных ответов, 2 балла - 12-14 правильных ответов, 1 балл - 8-11 правильных ответов, 0 баллов (не зачтено) - менее 8 правильных ответов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		9-13 баллов	
Текущий контроль по разделу «Заикание: этиопатогенез, классификация, характеристика форм заикания.»			
1	Аудиторная работа	1. Знать основные вехи в истории изучения заикания. 2. Раскрыть этиологию заикания. Предрасполагающие и производящие причины заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания в возникновении заикания. 1 балл - ответы на занятии	Тема: История изучения заикания. Этиология заикания Вопросы патогенеза заикания Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с разными формами заикания; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации комплексной коррекции заикания; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с заиканием Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с заиканием;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. На основе изучения литературы по проблеме составьте таблицу «История изучения заикания». 1 балл 2. Изучите подходы к классификации причин заикания у различных авторов. Используйте Хрестоматию по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. I / Под ред. Л.С.Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. Проанализируйте работы И.А. Сикорского (с.382-383), Г.Д.Неткачева (с.397) М.Е. Хватцева (с.453-455), М. Зеемана (с.465-467), выделите причины, описываемые всеми авторами и те специфические факторы, которые выделяет каждый автор. 2 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам истории изучения заикания подготовить их краткий письменный обзор. 1 балл – проанализировано не менее 5 источников 2 балла – проанализировано не менее 10 источников 2. Подготовить реферат по истории изучения заикания в 17, 18, 19, 20 веках (на выбор). 1 балл 3. Подготовить обзор основных трудов в области заикания Г.Д. Неткачева, И.А. Сикорского, В.И. Хмелевского, Н.И. Жинкина.	

		По 2 балла за обзор работ каждого автора 4. Подготовить реферат по истории развития организации помощи детям с заиканием в России. 1 балл	способы разработки программы комплексного обследования при заикании; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с заиканием Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с заиканием в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для лиц с заиканием; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с заиканием с учетом особенностей их развития
Контрольное мероприятие по разделу		Самостоятельная работа. 1 балл - 7-9 правильных ответов, 2 балла - 10-13 правильных ответов, 3 балла - 14-16 правильных ответов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		23-40 баллов	
Текущий контроль по разделу «Система коррекции заикания у лиц разного возраста»			
1	Аудиторная работа	1. Охарактеризовать цель, задачи, виды комплексного обследования заикающихся. 2. Содержание обследования заикающихся. Особенности обследования дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых с заиканием. Анализ речевых карт и историй болезни заикающихся. 3. Особенности первой беседы с заикающимися разных возрастов. Обследование моторного и психологического компонентов заикания. 4. Выявление степени фиксации на дефекте, типа течения заикания в разном возрасте. 5. Подходы к оформлению логопедического заключения при заикании. 1 балл - ответы на занятии	Тема: Обследование лиц с заиканием. Содержание, методы и приемы обследования. Особенности обследования заикающихся разных возрастов Характеристика методов преодоления заикания. Комплексный метод коррекции. Особенности коррекции невротического и неврозоподобного заикания Особенности логопедической помощи детям с остро возникшим заиканием Особенности коррекции заикания у дошкольников и младших школьников Особенности коррекции заикания у подростков и взрослых Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с разными формами заикания; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации комплексной коррекции заикания; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с заиканием
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить перечень и аннотации книг по вопросам обследования заикающихся. 1 балл – в перечне не менее 5 наименований 2 балла - в перечне не менее 10 наименований 2. Проанализировав специальную литературу, подготовьте карту обследования дошкольника с заиканием, сформулируйте инструкции к заданиям. 1 балл 3.Проанализируйте ситуационные задачи и сформулируйте логопедические заключения. 3 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Сделайте видеозапись обследования речи дошкольника с заиканием. 2 балла – видеозапись содержит фрагменты обследования, 3 балла – видеозапись полного обследования. 2.Сделайте видеозапись обследования речи взрослого с заиканием. 2 балла – видеозапись содержит фрагменты обследования, 4 балла – видеозапись полного обследования	

			Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с заиканием; способы разработки программы комплексного обследования при заикании; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с заиканием Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с заиканием в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для лиц с заиканием; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с заиканием с учетом особенностей их развития
Контрольное мероприятие по разделу		Презентация методик коррекции заикания у лиц разного возраста. 1 балл – презентация содержит не более 8 слайдов, содержание методики представлено в текстовой форме, выступление с презентации не занятии отсутствует; 2 балла - презентация содержит 8-12 слайдов, содержание методики представлено преимущественно в текстовой форме, выступление с презентации не занятии; 3 балла - презентация содержит более 12 слайдов, содержание методики представлено в графической форме, выступление с презентации не занятии.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		24 – 47 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	