Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 12:52:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Специальная методика преподавания русского языка

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25Лз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старостина Марина Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика преподавания русского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области специальной методики преподавания русскому языку детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Задачи изучения дисциплины:

-овладение знаниями о возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся при освоении русского языка; методах педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка**;** - овладение знаниями о программах обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; - овладение знаниями **о** современных технологиях обучения: когнитивных, организации образовательной деятельности и психолого-педагогической технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; - овладение умениями использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности, в том числе цифровые, на уроках русского языка; - овладение психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - овладение методами контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; сбора и анализа данных диагностики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык и культура речи, Русский язык в профессиональной деятельности, Литература с основами литературоведения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка;
программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи			
1.1	Теоретические основы специальной методики обучения русскому языку и чтению: предмет, задачи, принципы, методы. /Лек/	6	2	0
1.2	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте в школе дл тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	6	2	0
1.3	Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе. Добукварный период обучения грамоте./Ср/	6	2	0
1.4	Букварный период обучения грамоте. Наглядные дидактические материалы при обучении грамоте /Ср/	6	4	0
1.5	Логопедические буквари. Работа со страницей букваря. /Ср/	6	4	0
	Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов			
2.1	Значение чтения для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Трудности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения. /Пр/	6	2	0
2.2	Методика работы над текстом на уроке чтения. /Ср/	6	4	0
2.3	Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах. /Ср/	6	4	0
	Раздел 3. Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи			
3.1	Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык». /Пр/	6	2	2
3.2	Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык». /Ср/	6	2	0
3.3	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи, русского языка и чтения. /Ср/	6	2	0
3.4	Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	6	2	0
3.5	Значение, задачи и принципы изучения лексики и фразеологии в средних классах обучающимися с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	6	2	0
3.6	Организация лексико-фразеологической работы в 5-9 классах. /Ср/	6	2	0
	Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи			
4.1	Работа над морфемным составом слов и словообразованием на уроках развития речи и русского языка. /Ср/	6	2	0
4.2	Содержание, структура, принципы изучения морфологии. /Ср/	6	2	0
4.3	Формирование и развитие морфологических умений и навыков. /Ср/	6	2	0
4.4	Содержание, структура, принципы изучения синтаксиса. /Ср/	6	2	0
4.5	Формирование и развитие синтаксических умений и навыков у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	6	2	0
4.6	Содержание и задачи обучения орфографии детей с речевыми нарушениями /Пр/	6	2	2
4.7	Способы подачи орфографических знаний обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	6	2	0
	Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи			
5.1	Принципы, задачи, основные направления работы по развитию связной устной речи. /Ср/	6	7	0
5.2	Типы уроков развития связной устной речи. /Ср/	6	2	0
5.3	Развитие связной письменной речи у обучающихся средних классов с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	6	3	0
5.4	Обучение написанию изложению и сочинению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	6	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 1 лекции, 3 практических занятий

Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи

Лекция №1 (2 часа)

Теоретические основы специальной методики обучения русскому языку и чтению: предмет, задачи, принципы, методы

Вопросы и задания:

1. Предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка.
2. Краткая история развития специальной методики преподавания русского языка.
3. Принципы и методы исследования методики преподавания русского языка.
4. Связь специальной методики преподавания русского языка с другими науками.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык»

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте контингент учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. В соответствии с какой логопедической классификацией комплектуются классы в этой школе? Могут ли эти дети обучаться в массовых школах?
2. Укажите цель и задачи обучения русскому языку, особенности организации учебно-воспитательной, коррекционной работы в речевой школе.
3. Опишите этапы обучения русскому языку детей с ТНР.
4. Укажите специальные принципы обучения русскому языку школьников с речевым недоразвитием, приведите приемы их реализации.
5. Опираясь на одну из Программ, заполните один из разделов («Работа над словом», Работа над предложением», «Работа над связной речью») в таблице «Развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи». Покажите, как с каждым годом обучения усложняется работа.

Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов

Практическое занятие №2 (2 часа)

Значение чтения для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Трудности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения

Вопросы и задания:

1. Сущность процесса чтения.
2. Овладение навыками полноценного чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.
3. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).
4. Трудности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения. 5
5. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Практическое занятие №3 (2 часа)

Содержание и задачи обучения орфографии детей с речевыми нарушениями

Вопросы и задания:

1. Принципы русской орфографии.
2. Содержание и задачи обучения орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Основные понятия методики орфографии: орфографическая грамотность, орфографическая зоркость, орфограмма, орфографические навыки и умения, орфографическое правило.
3. Методические предпосылки работы по орфографии в школе: базовые знания по русскому языку, базовые учебно-языковые умения, развитие орфографической зоркости, формирование орфографической памяти.
4. Организация работы над орфограммой. Варианты орфограмм и методика работы с ними. Классификация орфографических правил в зависимости от способа перечисления условий выбора той или иной орфограммы. Этапы осуществления работы над орфографическим правилом. Выбор орфографических упражнений для конкретного урока.
5. Орфографические затруднения учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и их преодоление. Способы подачи орфографических знаний обучающимся с речевыми нарушениями.
6. Дизорфография у учащихся старших классов специальной школы. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия).
7. Учёт и классификация орфографических ошибок, система работы по их предупреждению и преодолению.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи	Характеристика одного из логопедических букварей. Методика работы со страницей букваря	Характеристика букваря
2	Методика обучения чтению обучающихся начальных классов	Подбор диагностического материала для обследования сформированности навыков чтения с включением критериев и параметров исследования.	Диагностический материал
3	Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Анализ лексических упражнений из школьных учебников русского языка	Методическая копилка

4	Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Контрольная работа (6 вариантов)	Контрольная работа
5	Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Контрольно-тестовые задания (4 варианта)	Тест

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи	Мини-проект «Диагностика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму»	Мини-проект
2	Методика обучения чтению обучающихся начальных классов	Адаптированные к возможностям детей с ТНР рассказы о детских писателях (5), чьи произведения изучаются в анализируемом разделе	Сбор рассказов
3	Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Таблица «Программные требования к лексической стороне речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида».	Таблица
4	Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Таблица «Образовательные и коррекционные задачи урока»	Таблица
5	Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Таблица «Программные требования к развитию связной речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида».	Таблица

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шеховцова, Т. С.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Денисова, Э.С., Соколова, С.К.	Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Любичева, Е. В.	Филологические основы дефектологического образования: Теория и практика языка: учебное пособие: в 3 частях, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438759	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка»

Курс 3 Семестр 6

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор	1,5	1
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная обязательная работа	6	8
3	Самостоятельная работа на выбор	1,5	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Раздел 3. Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи			
Текущий контроль по модулю:		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа	3	5
3	Самостоятельная работа на выбор	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	2
Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи			
Текущий контроль по модулю:		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	9	15
3	Самостоятельная работа на выбор	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		2,5	4
Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Промежуточный контроль		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация Итого:		**56**	**100**

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи		
Текущий контроль по модулю (12,5-18 баллов)		
Аудиторная работа (4-6 баллов)	Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении. Анализ ПАООП обучающихся с ТНР. Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специальной методики обучения русскому языку и чтению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Составить таблицы: «Межпредметные связи специальной методики обучения русскому языку и чтению», «Развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи» (по одной из Программ) 3 балла - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной специальной методики обучения русскому языку и чтению; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 2 б. – не все задачи систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы. Таблица «Развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи» (по одной из Программ) 3 балла - полно отражён раздел Программы и охарактеризованы все подходы к развитию речи; 2 б. - работа выполнена неполно, фрагментарно; подходы к пониманию развития речи не конкретизированы.	Тема: Теоретические основы специальной методики обучения русскому языку и чтению: предмет, задачи, принципы, методы Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе. Добукварный период обучения грамоте Букварный период обучения грамоте. Наглядные дидактические материалы при обучении грамоте Логопедические буквари. Работа со страницей букваря Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
Самостоятельная работа (обязательная) (2-4 балла)	Характеристика одного из логопедических букварей. Методика работы со страницей букваря. 4 балла - указан адресат букваря, его задачи, последовательность изучения звуко-букв; подробно рассмотрена одна из страниц Букваря по плану: – содержание лингвистического материала (выбор слов для звукового и слогового анализа, оценка предложений и текстов); – предназначение текстового материала, соотнесение его с иллюстрацией и графической наглядностью; – решение задач развития речи на уроке; – обучение письму изучаемой буквы; – воспитательные задачи, решаемые на материале анализируемой страницы. 2 б. – не все задачи Букваря указаны; не все пункты анализа Букваря представлены	
Самостоятельная работа (на выбор) (1,5-3 балла)	Мини-проект «Диагностика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму» 3 балла – на основе анализа диагностических методик полно отражены основные критерии и параметры; указаны задачи диагностики;	

<table>
<tr><td></td><td>1,5 б. – неполно отражены основные критерии и параметры диагностических методик; указаны не все задачи диагностики.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Контрольное мероприятие по модулю (3-5 б.) Презентация электронного конспекта урока обучения грамоте с опорой на одну из Программ, с использованием одного из логопедических букварей и «Прописей» Н.М. Бетеньковой, В.Г. Горецкого, Д.С. Фонина или В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой.
5 б. - работа полностью соответствует параметрам оценки презентации: наличие этапов урока обучения грамоте; содержание лингвистического материала, его соответствие возрасту и возможностям детей с ТНР, доступность и четкость инструкций; качество иллюстративного материала, соответствие требованиям наглядности; обозначение и реализация триединой задачи урока; владение публичной речью.
3 б. - работа соответствует не всем параметрам оценки презентации.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов</td></tr>
<tr><td colspan="3">Текущий контроль по модулю (5-7 баллов)</td></tr>
<tr><td>Аудиторная работа (0,75-2 баллов)</td><td>Таблица «Трудности учащихся в овладении чтением»
2 балла - правильно определены трудности чтения и их причины; верно даны психолого-педагогические рекомендации по преодолению указанных трудностей;
1 балл - определены не все трудности чтения и их причины; даны не все психолого-педагогические рекомендации по преодолению указанных трудностей.</td><td rowspan="3">Тема:
Значение чтения для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Трудности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения
Методика работы над текстом на уроке чтения
Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах

Образовательные результаты:
Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка
Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка
Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа (обязательная) (1,75 -2 баллов)</td><td>Подбор диагностического материала для обследования сформированности навыков чтения с включением критериев и параметров исследования.
2 балла - правильно подобран диагностический материал для обследования сформированности навыков чтения; определены критерии и параметры исследования;
1,75 балла – подобран диагностический материал для обследования сформированности навыков чтения; определены не все критерии и параметры исследования.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа (на выбор) (0,75-1 балла)</td><td>Адаптированные к возможностям детей с ТНР рассказы о детских писателях (5), чьи произведения изучаются в анализируемом разделе.

1 балл - материал содержит не менее 5 рассказов о детских писателях, адаптированных к возможностям детей с ТНР; указаны произведения авторов;
0,75 балла - материал содержит менее 5 рассказов о детских писателях, адаптированных к возможностям детей с ТНР; не указаны произведения авторов;</td></tr>
<tr><td colspan="3">Контрольное мероприятие по модулю (1,75-2 балла). Схематическое представление этапов работы над художественным произведением, изучаемым в начальных классах. Этап объяснения нового материала или закрепления рассмотреть подробно.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">2 балла - правильно представлены этапы работы над художественным произведением в соответствии с параметрами оценивания;
1,75 балла – правильно представлены не все этапы работы над художественным произведением в соответствии с параметрами оценивания.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 3. Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Текущий контроль по модулю (8,5-15 баллов)</td></tr>
<tr><td>Аудиторная работа (3-5 баллов)</td><td>Мини-исследование «Характер лексических ошибок в речи детей»
5 баллов – не допущены неточности в определении лексических ошибок; установлены их причины;
3 балла – допущены неточности в определении лексических ошибок, не установлены их причины.</td><td rowspan="3">Тема:
Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык»
Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи, русского языка и чтения
Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи
Значение, задачи и принципы изучения лексики и фразеологии в средних классах обучающимися с тяжелыми нарушениями речи
Организация лексико-фразеологической работы в 5-9 классах

Образовательные результаты:
Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка
Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка
Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная обязательная работа (3-5 баллов)</td><td>Анализ лексических упражнений из школьных учебников русского языка
5 баллов – правильно охарактеризованы лексические явления в подобранных предложениях, прослеживается понимание когнитивной сложности заданий по таксономии Блума;
3 балла – правильно охарактеризованы не все лексические явления в подобранных предложениях, прослеживается неполное понимание когнитивной сложности заданий по таксономии Блума</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа на выбор (2-3 балла)</td><td>Таблица «Программные требования к лексической стороне речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида».
3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы программы, показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов;
2 балла – в таблице неполно отражены все структурные элементы программы, не везде показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Контрольное мероприятие по модулю (0,5 - 2 балла). Представление системы работы с пословицами и поговорками на определенную тему.
2 балла - работа соответствует параметрам: усвоение смысла, закрепление даны через упражнения разной когнитивной сложности на уроках русского языка, чтения и развития речи, указано применение паремий в воспитательной работе;
0,5 балла - работа соответствует не всем параметрам: усвоение смысла, закрепление даны через упражнения сходной когнитивной сложности, не указано применение паремий в воспитательной работе.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Текущий контроль по модулю: (20,5- 36 баллов)</td></tr>
<tr><td>Аудиторная работа (2,5-4 балла)</td><td>Схема:
«Этапы развития грамматического строя речи в онтогенезе»
4 балла – верно отражены этапы развития грамматического строя речи, указана специфика взаимодействия речевого и познавательного развития;
2,5 балла – отражены не все этапы развития грамматического строя речи, не указана специфика взаимодействия речевого и познавательного развития</td><td rowspan="3">Тема:
Работа над морфемным составом слов и словообразованием на уроках развития речи и русского языка.
Содержание, структура, принципы изучения морфологии.
Формирование и развитие морфологических умений и навыков.
Содержание, структура, принципы изучения синтаксиса.
Формирование и развитие синтаксических умений и навыков у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
Содержание и задачи обучения орфографии детей с речевыми нарушениями
Способы подачи орфографических знаний обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательные результаты:
Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка
Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка
Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная обязательная работа (9-15 баллов)</td><td>Контрольная работа (6 вариантов)
15 баллов - каждое из 7 заданий выполнено верно; определены лингвистические и методические понятия; указаны цели диагностических заданий; сформулирован возможный вариант отклоняющегося развития ребенка; определены орфографические трудности школьников;
9 баллов - не каждое из 7 заданий выполнено верно; неверно определены некоторые лингвистические и методические понятия; указаны не все цели диагностических заданий; сформулирован возможный вариант отклоняющегося развития ребенка; определены не все орфографические трудности школьников;</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа на выбор (3-7 баллов)</td><td>Таблица «Образовательные и коррекционные задачи урока»
7 баллов – таблица отражает понимание орфографической темы, демонстрирует правильные методические подходы; таблица полна и информативна;
3 балла – таблица отражает неполное понимание орфографической темы, не всегда демонстрирует правильные методические подходы; таблица выполнена формально</td></tr>
<tr><td colspan="3">Контрольное мероприятие по модулю (6-10 баллов). «Анализ видеоурока грамматики или орфографии и адаптация одного из его этапов к возможностям детей с ТНР».
10 баллов – анализ соответствует параметрам, отражает понимание триединой задачи урока, демонстрирует правильные методические подходы к адаптации; анализ полон и информативен;
6 баллов – анализ соответствует не всем параметрам, отражает неполное понимание триединой задачи урока, демонстрирует не всегда правильные методические подходы к адаптации; анализ в некоторых пунктах формален.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Текущий контроль по модулю (5,5-14 баллов)</td></tr>
</table>

Аудиторная работа (2 балла)	Оценка устной связной речи школьника с опорой на материалы обследования. 2 балла – оценка отражает все параметры устной связной речи школьника; таблица полна и информативна; 1 балл – оценка отражает не все параметры устной связной речи школьника; таблица неполна и недостаточно информативна.	Тема: Принципы, задачи, основные направления работы по развитию связной устной речи. Типы уроков развития связной устной речи. Развитие связной письменной речи у обучающихся средних классов с тяжёлыми нарушениями речи. Обучение написанию изложению и сочинению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
Самостоятельная обязательная работа (2-4 балла)	Контрольно-тестовые задания (4 варианта) 4 балла – все тестовые задания закрытого, открытого типа, задания на соответствие выполнены правильно; 2 балла – не все тестовые задания выполнены правильно.	
Самостоятельная работа на выбор (1-2 балла)	Таблица «Программные требования к развитию связной речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида». 2 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы программы, показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов; 1 балл – в таблице неполно отражены все структурные элементы программы, не везде показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов.	
Контрольное мероприятие по модулю (2 -6 баллов) Проект (в паре или группе) по развитию связной речи обучающихся начальных классов СКОУ. 6 баллов – проект отражает знание содержания программы по развитию связной речи обучающихся начальных классов; верно отражена система действий учителя и обучающихся; правильно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы; 1 балл - проект отражает знание содержания программы по развитию связной речи обучающихся начальных классов; допущены ошибки в системе действий учителя и обучающихся; не совсем правильно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы		
Промежуточный контроль	52	90
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100