Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.10.2026 12:10:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования _____ Н.Н.Кислова
27.08.2026

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127.
Профиль	Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования
Квалификация выпускника	магистр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Современные проблемы науки и образования	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности и определяет этапы ее разрешения
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Современные проблемы науки и образования	Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науке и образовании
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умет: планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски
	Учебная практика (практика по получению первичных	Умеет рассматривать разные варианты решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности

	профессиональных умений и навыков)	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Умеет аргументировано формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науке и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Владеет опытом построения разных стратегий действий в психолого-педагогической деятельности
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науке и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Владеет навыками оценки реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)
	Психология управления в образовании	Знает этапы управления проектной деятельности

	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет навыком планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; - организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Психология управления в образовании	Умеет формулировать цели проектной деятельности
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: имеет опыт выделения проблемы, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), имеет опыт определения цели, объекта и предмета исследования.
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.)
	Психология управления в образовании	Умеет подбирать оптимальные варианты решения задач проектной деятельности
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: имеет опыт проектирования решения конкретных исследовательских задач, выбирая оптимальный способ их решения, с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - технологиями и сервисами тайменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; - базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
	Психология управления в образовании	Умеет оценивать результаты проектной деятельности
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: оценивать риски и результаты проекта

		Владеет: навыком решения конкретных исследовательских задач за установленное время
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; - организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Психология управления в образовании	Владеет навыками обсуждения хода и результатов проектной деятельности
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: навыком публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде
	Тренинговые технологии в образовании	Знает: принципы эффективного командного взаимодействия Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Знает: приемы и средства эффективного руководства коллективом для достижения поставленной цели
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей
	Тренинговые технологии в образовании	Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности

		Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет: - применять эффективные стили общения с разными людьми в совместной деятельности.
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели
	Тренинговые технологии в образовании	Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет: - анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели
	Тренинговые технологии в образовании	Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

		Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Знает: - способы планирования личных действий и последовательности шагов для достижения заданного; Умеет: - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели
	Тренинговые технологии в образовании	Знает: этические нормы взаимодействия Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические нормы
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Знает: - основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы. Умеет: - применять эффективные организационные приемы и методы для взаимодействия с членами команды; взаимодействовать с членами команды в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;

		- назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью зада
	Речеведение	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана
	Производственная практика (преддипломная практика)	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, необходимые для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
	Речеведение	Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: применять современные коммуникативные технологии для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет: - опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание);

		- опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки)
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде
	Речеведение	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательская деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Знает: конструктивные и деструктивные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
	Психология педагогического взаимодействия	Знает: способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает: - этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации

межкультурного взаимодействия	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Психология педагогического взаимодействия	Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Владеет: опытом составления рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации
	Психология педагогического взаимодействия	Владеет: технологиями организации взаимодействия специалистов со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Методология и методы научного исследования	Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности
	Акмеологическая концепция развития педагога-психолога	Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	Психолого-педагогические основы самосовершенствования педагога-психолога	Знает теоретические основы самооценки, саморазвития, самореализации
	Саморегуляция субъектов образовательной деятельности	Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации,

		способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	Методология и методы научного исследования	Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.
	Акмеологическая концепция развития педагога-психолога	Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
	Психолого-педагогические основы самосовершенствования педагога-психолога	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования
	Саморегуляция субъектов образовательной деятельности	Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Методология и методы научного исследования	Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
	Акмеологическая концепция развития педагога-психолога	Владеет навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов
	Психолого-педагогические основы самосовершенствования педагога-психолога	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию
	Саморегуляция субъектов образовательной деятельности	Владеть**:** навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Психология управления в образовании	Знает особенности управления в системе образования
	Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	Производственная практика (преддипломная практика)	Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Психология управления в образовании	Знает способы оптимизации профессиональной деятельности
	Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Психология управления в образовании	Владеет опытом решения проблемных задач в сфере образования
	Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования	Владеет опытом проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет опытом решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Знает: содержание сущность психолого-педагогического проектирования
	Практикум по проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования	Знает: понятийно-категориальный и терминологический аппарат проектной деятельности в современном образовательном процессе
	Практикум по инновационным образовательным технологиям в организациях общего и профессионального образования	Знает инновационные образовательные технологии для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает: - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Умеет: проектировать элементы программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы
	Практикум по проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования	Умеет: выделять основные компоненты в структуре проектной деятельности и планировать ход реализации проектов в организациях общего и профессионального образования
	Практикум по инновационным образовательным технологиям в организациях общего и профессионального образования	Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: - анализировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Владеет: навыками проектирования программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы
	Практикум по проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования	Владеет: навыками планирования и реализации проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования
	Практикум по инновационным образовательным технологиям в организациях общего и профессионального образования	Владеет инновационными образовательными технологиями для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Знает: - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Практикум по проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования	Знает: особенности реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и	Инклюзивное образование	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Умеет: проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном учреждении
	Практикум по проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования	Умеет: применять индивидуальные и совместные формы реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Владеет: навыками проектирования в образовательном учреждении психолого-педагогической экспертизы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям
	Практикум по проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования	Владеет: навыками планирования и реализации индивидуальной и совместной проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: - навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Знает: принципы реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Знает: принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Умеет: создавать в ходе психолого-педагогического проектирования воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Владеет: опытом подбора методов и приемов для развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, для формирования духовных ценностей

усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Владеет: умениями использования в ходе психолого-педагогического Владеет: умениями использования в ходе психолого-педагогического проектирования образовательной среды знаний методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Владеет способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
	Тренинговые технологии в образовании	Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга
	Психология управления в образовании	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Знает: - современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений;

развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении		- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
	Тренинговые технологии в образовании	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении
	Психология управления в образовании	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет: - выбирать инструменты мониторинга, соответствующие цели его проведения; разрабатывать необходимую документацию, методические рекомендации и руководства по их использованию
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов
	Тренинговые технологии в образовании	Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга
	Психология управления в образовании	Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Владеет: - навыками проектирования средств оценивания образовательных достижений обучающихся.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

индикатора общепрофессиональной компетенции		
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Инклюзивное образование	Знает: - специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Психология педагогического взаимодействия	Знает: способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает: - методы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений
	Инклюзивное образование	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы;

образовательными потребностями		- применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Психология педагогического взаимодействия	Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия специалистов различного профиля для решения задач в области психолого-педагогической деятельности
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: - осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
	Инклюзивное образование	Владеет: - умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
	Психология педагогического взаимодействия	Владеет: технологиями организации взаимодействия специалистов различного профиля для достижения эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе

	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: - умениями планировать деятельность по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
	Психология педагогического взаимодействия	Знает: правила организации и проведения консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса
	Тренинговые технологии в образовании	Знает: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	Практикум по инновационным образовательным технологиям в организациях общего и профессионального образования	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Знает: - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
	Психология педагогического взаимодействия	Умеет: консультировать педагогов, администрацию, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса
	Тренинговые технологии в образовании	Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения
	Практикум по инновационным образовательным технологиям в организациях общего и профессионального образования	Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет: - планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	Психология педагогического взаимодействия	Владеет: технологиями консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса
	Тренинговые технологии в образовании	Владеет: опытом подбора технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбора эффективных способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбора приемов для

		осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	Практикум по инновационным образовательным технологиям в организациях общего и профессионального образования	Владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Владеет: - способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает: содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования
	Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования	Знает содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает: методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области педагогической деятельности.
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-	Умеет: определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований

педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	педагогического направления	
	Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования	Умеет определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации с учетом нормативно-правовой основы
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет: разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать задачи и решать их в рамках конкретной педагогической проблемы.
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Владеет: опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования	Владеет навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом нормативно-правовой основы.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования в рамках конкретной педагогической проблемы

Раздел 3 Профессиональные компетенции самостоятельно определяемые

Задача профессиональной деятельности: организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий

Объект или область знания: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Код и наименование ПК	**ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование участников образовательного процесса	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной консультативной деятельности психолога
			Специфика деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования	Знает принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в системе дополнительного образования
			Организация работы психолога в учреждениях профессионального образования	Знает принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждениях профессионального образования
			Производственная практика (педагогическая практика)	Знает: - психолого-педагогические методы и приемы, способствующие успешной социальной адаптации обучающихся
ПК-8.2. Умеет применять	01.002 Педагог-психолог	А/01.7 Психолого-педагогическое и	Психологическое консультирование	Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования средствами

принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды	(психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	участников образовательного процесса	технологий и техник разных психологических направлений
			Специфика деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования	Умеет осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды в системе дополнительного образования
			Организация работы психолога в учреждениях профессионального образования	Умеет осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды в учреждениях профессионального образования
			Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: - применять психолого-педагогические технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование участников образовательного процесса	Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений
			Специфика деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся в системе дополнительного образования
			Организация работы психолога в учреждениях	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся в учреждениях профессионального образования

	основных и дополнительных образовательных программ		профессионального образования	
			Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: - навыками проектирования психокоррекционной работы с обучающимися
Код и наименование ПК	**ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологическое консультирование участников образовательного процесса	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности в рамках психологического консультирования
			Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения	Знает: проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования
			Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде	Знает способы выстраивания этапов профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде
			Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска	Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска

			Производственная практика (преддипломная практика)	Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности
ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологическое консультирование участников образовательного процесса	Умеет: осуществлять экспертизу программы психологического сопровождения педагогов по социальным проблемам и проблемам в образовании
			Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения	Владеет: навыками определения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования
			Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде	Умеет проектировать программы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде
			Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска	Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска
			Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности	Психологическое консультирование участников образовательного процесса	Владеет опытом разработки плана проекта психологического сопровождения педагогов по социальным проблемам и проблемам образования

экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	образовательной среды образовательных организаций	Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения	Умеет: выявлять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования
			Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде	Владеет технологиями профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
			Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска	Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению
			Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования

Задача профессиональной деятельности: изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии; создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения

Объект или область знания: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Код и наименование ПК	**ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов психолого-педагогической деятельности
			Проектирование индивидуальных траекторий обучения и воспитания	Знает принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности для построения индивидуальных траекторий обучения и воспитания
			Психология профессиональных деформаций в образовании	Знает принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов профессиональной деятельности для диагностики профессиональных деформаций педагогов
			Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки
ПК-6.2. Умеет планировать		А/05.7 Психологическ	Практикум по организации и проведению научных	Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере,

психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ая диагностика детей и обучающихся	исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			Проектирование индивидуальных траекторий обучения и воспитания	Умеет планировать психолого-педагогические исследования для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			Психология профессиональных деформаций в образовании	Умеет планировать психолого-педагогические исследования по проблеме профессиональных деформаций в образовании, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере
			Проектирование индивидуальных траекторий обучения и воспитания	Владеет навыками планирования и проведения научных исследований для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания
			Психология профессиональных деформаций в образовании	Владеет навыками планирования и проведения научных исследований по проблеме профессиональных деформаций в образовании

	основных и дополнительных образовательных программ		Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере
Код и наименование ПК	**ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика в образовании	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании
			Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика в образовании	Умеет: подбирать диагностические методы психологического исследования в рамках выбранной проблематики
			Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать

рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации
ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика в образовании	Владеет: навыками подбора диагностических методов психологического исследования в рамках выбранной проблематики
			Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности