

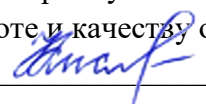
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.09.2024 09:43:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Буранок Сергей Олегович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«История стран Европы»

Направление подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль):

«Регионы Европы»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 3 от 26.10.2022 г.

Заседания кафедры всеобщей истории, права и
методики обучения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «история стран Европы» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: «Регионы Европы».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знать: основные этапы и ключевые события истории стран Европы; движущие силы и закономерности историко-культурного развития человека, общества и государства;

Уметь: анализировать и обобщать факты, составлять тезисы, конспект, работать с исторической хронологией, изучать исторические источники по курсу «История стран Европы».

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знает: историческое наследие и культурные традиции народов стран Европы

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знает: основные этапы истории стран Европы; социокультурные особенности народов Европы

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Знать: основные тенденции, особенности и общие закономерности развития общественно-политических, социально-экономических процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах в странах Европы.

ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Уметь: определять объективные тенденции и закономерности исторического развития стран Европы на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями стран Европы

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на зачете 15 минут, ответ на экзамене 15 минут

Курс 1 семестр 2 (зачет)

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знать: основные этапы и ключевые события истории стран Европы; движущие силы и закономерности историко-культурного развития человека, общества и государства;

Уметь: анализировать и обобщать факты, составлять тезисы, конспект, работать с исторической хронологией, изучать исторические источники по курсу «История стран Европы».

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знает: историческое наследие и культурные традиции народов стран Европы

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знает: основные этапы истории стран Европы; социокультурные особенности народов Европы

Тип (форма) задания: промежуточная аттестация, зачет

Примеры типовых заданий на выявление уровня сформированности компетенций

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Первая мировая война как «тотальная война». Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
2. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
3. Факторы непрочности Версальско-вашингтонской системы международных отношений (1919-1939 гг.). Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
4. Ноябрьская революция в Германии в 1918 г. и образование Веймарской республики. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
5. Мировой экономический кризис 1929–1932 гг. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
6. Причины и условия зарождения фашизма в Италии. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
7. Причины возникновения германского фашизма. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
8. Национальная и социальная политика нацизма в Германии. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
9. Внешняя политика Германии и международные отношения в Европе в первой половине 1930-х гг. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
10. Судетские кризисы 1938 г. и «Мюнхенский сговор». Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Типовое задание: Гражданская война 1936–1939 гг. в Испании.

Модельный ответ: особенности исторического развития Испании. Положение Испании после Первой мировой войны. Внутриполитическая ситуация. Установление военно-монархической диктатуры М. Примо де Риверы.

Частичная стабилизация капитализма 1924-1929 гг. Испания в годы мирового экономического кризиса. Отставка диктатора. Выборы в апреле 1931 г. и начало буржуазно-демократической революции. Образование временного правительства, ликвидация монархии и провозглашение республики. 1931-1933 гг. - реформы и принятие конституции. «Черное двухлетие» 1933-1936 гг. - республика контрреформ. Всеобщая забастовка и вооруженные выступления в октябре 1934 г. Восстание в Астурии. Правый лагерь в революции: СЭДА, ХОНС, Испанская фаланга. Идейные истоки, идеологические и программные установки «правых» в Испании. Борьба за создание Народного фронта, его участники и программа. Выборы 1936 г. и победа Народного фронта. Социально-экономическая политика Народного фронта Мятеж генерала Ф. Франко и начало гражданской войны в Испании 1936-1939 гг. Демократические преобразования республики Народного фронта - левый вариант государственного регулирования. Интервенция Италии и Германии в Испанию. Политика «невмешательства» в испанские дела Великобритании и Франции. «Нейтралитет» США. Советский Союз и Испанская республика. Провозглашение генерала Ф. Франко главой государства и правительства на занятой мятежниками территории (октябрь 1936 г.). Изменение характера гражданской войны: национально-революционная для республики Народного фронта и консервативно-реставрационная для франкистов. Ход военных действий. Интернациональные бригады. Позиции воюющих сторон после Мюнхенской конференции 1938 г. «Пятая колонна». Поражение Испанской республики и установление диктатуры генерала Франко. Международное значение последствий гражданской войны в Испании 1936-1939 гг.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История стран Европы»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые научные подходы российской историографии к изучению истории стран Европы и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные разделы истории стран Европы с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности.

Владеет навыками применения знаний по истории стран Европы при решении первичных воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные научные подходы в российской историографии к изучению истории стран Европы и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные разделы истории стран Европы с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в свете основных научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по истории стран Европы при решении сложных (междисциплинарных) воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает основные научные подходы в российской и зарубежной историографии к изучению истории стран Европы и их характерные особенности.

Умеет проблематизировать содержание основных разделов истории стран Европы при организации образовательной деятельности по образовательным программам в свете новейших научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по истории стран Европы при организации воспитательной деятельности и в рамках организации самостоятельного исследования.

Курс 2 семестр 3 (экзамен)

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Знать: основные тенденции, особенности и общие закономерности развития общественно-политических, социально-экономических процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах в странах Европы.

ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Уметь: определять объективные тенденции и закономерности исторического развития стран Европы на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями стран Европы

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знать: основные этапы и ключевые события истории стран Европы; движущие силы и закономерности историко-культурного развития человека, общества и государства;

Уметь: анализировать и обобщать факты, составлять тезисы, конспект, работать с исторической хронологией, изучать исторические источники по курсу «История стран Европы».

Тип (форма) задания: итоговая аттестация, экзамен

Примеры типовых заданий на выявление уровня сформированности компетенций

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. «Холодная война» (происхождение, сущность, этапы, уроки). Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
2. Международные отношения во второй половине 1980-х гг. и завершение «Холодной войны». Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
3. Мировая хозяйственная система после Второй мировой войны. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
4. «Социальное государство» в 1950–1960 гг. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
5. «Кризисное десятилетие» 1970 гг. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
6. «Неоконсервативная революция» 1980 гг. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
7. Этапы европейской интеграции во второй половине XX в. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
8. Временный режим и Четвёртая республика во Франции.
9. Пятая республика при Ш. де Голле и голлизм. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
10. «Эпоха М. Тэтчер» в Великобритании. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
11. «Эра Аденауэра» в ФРГ. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
12. Югославия в 1940–1980 гг. (характерные черты развития и причины распада). Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
13. «Бархатные» революции в Восточной Европе (причины, характер, ход и последствия). Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

«Холодная война» (происхождение, сущность, этапы, уроки). Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

«Холодная война»: причины, этапы, характер и влияние на развитие послевоенного мира. Стратегия Дж. Кеннана. «Доктрина Трумэна». Берлинский кризис 1948 г. События на Ближнем Востоке в 1948 г. Разделение мира на противоположные социальные и военно-политические системы. Создание НАТО.

Международные отношения в 1950 – 1960-е гг. Война в Индокитае и Корее. Образование организации Варшавского договора. Суэцкий кризис 1956 г. Берлинский кризис. Карибский кризис. Участие США в войне во Вьетнаме. Арабо-израильская война 1967 г.

Международные отношения в 1970 – 1980-е гг. Переход к разрядке. Ограничение стратегических вооружений. Причина завершения разрядки. Ближневосточный конфликт 1973 г. Новое обострение соперничества СССР и США. Война в Афганистане. Кризис и крах социалистической системы. Окончание «холодной войны».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные

связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История стран Европы»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые научные подходы российской историографии к изучению истории стран Европы и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные разделы истории стран Европы с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности.

Владеет навыками применения знаний по истории стран Европы при решении первичных воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные научные подходы в российской историографии к изучению истории стран Европы и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные разделы истории стран Европы с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в свете основных научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по истории стран Европы при решении сложных (междисциплинарных) воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает основные научные подходы в российской и зарубежной историографии к изучению истории стран Европы и их характерные особенности.

Умеет проблематизировать содержание основных разделов истории стран Европы при организации образовательной деятельности по образовательным программам в свете новейших научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по истории стран Европы при организации воспитательной деятельности и в рамках организации самостоятельного исследования.