Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:28:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Психологическая диагностика развития младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическая диагностика развития младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков диагностической работы практического психолога образования с младшими школьниками.

Задачи изучения дисциплины: Узнать: закономерности развития личности младшего школьника. Научиться: составлять психологическую характеристику личности младшего школьника, опираясь на результаты диагностики. Овладеть: опытом составления плана программы индивидуального развития младшего школьника, на основе проведенной диагностики

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология дошкольного возраста

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по психолого-педагогической диагностике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает закономерности развития личности младшего школьника

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет составлять психологическую характеристику личности младшего школьника, опираясь на результаты диагностики

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет опытом составления плана программы индивидуального развития младшего школьника, на основе проведенной диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Содержание диагностической работы психолога в начальной школе			
1.1	Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного возраста /Лек/	4	2	2
1.2	Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного возраста /Пр/	4	4	0
1.3	Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного возраста /Ср/	4	12	0
1.4	Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС в младших классах /Лек/	4	2	2
1.5	Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС в младших классах /Пр/	4	4	0
1.6	Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС в младших классах /Ср/	4	12	0
	Раздел 2. Формы и методы диагностики психического развития детей младшего школьного возраста			
2.1	Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников /Лек/	4	4	2
2.2	Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников /Пр/	4	4	0
2.3	Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников /Ср/	4	12	0
2.4	Диагностика личностных особенностей младших школьников /Лек/	4	4	4

2.5	Диагностика личностных особенностей младших школьников /Пр/	4	4	0
2.6	Диагностика личностных особенностей младших школьников /Ср/	4	12	0
2.7	Психодиагностика сферы межличностных отношений младших школьников /Пр/	4	4	0
2.8	Психодиагностика сферы межличностных отношений младших школьников /Ср/	4	12	0
2.9	Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы младших школьников /Пр/	4	2	0
2.10	Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы младших школьников /Ср/	4	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Содержание диагностической работы психолога в начальной школе

Лекция № 1 (2 часа)

Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного возраста

Вопросы и задания*:*

1. Раскройте особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников в условиях школы.
2. Назовите и обоснуйте основные требования к организации и проведению процедуры психодиагностики с детьми младшего школьного возраста.
3. Проанализируйте основной перечень диагностических методик на начальной ступени образования (Инструктивное письмо 15/15 РСПЦ).
4. Раскройте основные требования к составлению психологических заключений по результатам обследования младших школьников.
5. Раскройте основные требования к составлению рекомендаций по результатам обследования младших школьников.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. По представленным протоколам обследования (Тест Тулуз-Пьерон «Корректурная проба») обучающихся 2 класса, составить психологическое заключение и рекомендации педагогу.

Лекция № 2 (2 часа)

Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС в младших классах

Вопросы и задания*:*

1. Охарактеризуйте современную начальную школу в условиях ФГОС НОО второго поколения.
2. Охарактеризуйте личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия ФОС НОО.
3. Раскройте основные требования, предъявляемые к диагностическим методикам для обучающихся начальной школы, направленные на изучение особенностей психического развития детей младшего школьного возраста.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС в младших классах

Вопросы и задания:

Подберите стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО, представьте материал в таблице.

П№	Название УУД	Название диагностики	Автор	Цель диагностического исследования

Раздел 2. Формы и методы диагностики психического развития детей младшего школьного возраста

Лекции № 3-4 (4 часа)

Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников

Вопросы и задания:

1. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленные на изучение познавательной сферы младших школьников.
2. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленные на изучение обучаемости младших школьников.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников

Вопросы и задания:

1. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности познавательных универсальных учебных действий и раскройте особенности его использования на протяжении младшего школьного возраста.

Лекции № 5-6 (4 часа)

Диагностика личностных особенностей младших школьников

Вопросы и задания*:*

1. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение личности детей младшего

школьного возраста.
2. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение характерологических свойств личности младших школьников.
3. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение эмоциональной сферы младших школьников.
4. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение произвольности и саморегуляции младших школьников.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Диагностика личностных особенностей младших школьников

Вопросы и задания:
1. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности личностных и регулятивных универсальных учебных действий и раскройте особенности его использования на протяжении младшего школьного возраста.

Практические занятия № 9-10 (4 часа)

Психодиагностика сферы межличностных отношений младших школьников

Вопросы и задания:
1. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности коммуникативных универсальных учебных действий и раскройте особенности его использования на протяжении младшего школьного возраста.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы младших школьников

Вопросы и задания:
1. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности школьной мотивации детей младшего школьного возраста.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного возраста	Схематизировать технологию диагностической работы с детьми младшего школьного возраста и обосновать структуру этой схемы	Схема
2	Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС в младших классах	Подберите стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение личностных и познавательных универсальных учебных действий ФОС НОО, представьте материал в таблице.	Комплект диагностических методик
3		Подберите стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО, представьте материал в таблице.	Комплект диагностических методик
4	Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников	Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику внимания у детей младшего школьного возраста	Комплект диагностических методик
5	Диагностика личностных особенностей младших школьников	Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста	Комплект диагностических методик
6	Психодиагностика сферы межличностных отношений младших школьников	По протоколу диагностического обследования социометрического статуса детей младшего школьного возраста, написать психологическое заключение, разработать рекомендации педагогу	Психологический диагноз, рекомендации педагогу
7	Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы младших школьников	Разработать рекомендации родителям младших школьников 2-го класса по развитию учебной мотивации у детей	рекомендации родителям

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного	По представленным протоколам обследования (Тест Тулуз-Пьерон «Корректурная проба») обучающихся 2 класса, составить психологическое заключение и рекомендации педагогу.	Психологический диагноз, рекомендации педагогу

	возраста		
2	Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников	Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.	Комплект диагностических методик
3	Диагностика личностных особенностей младших школьников	Составьте рекомендации педагогам по формированию у детей младшего школьного возраста высокого уровня школьной мотивации.	Рекомендации педагогам
4	Психодиагностика сферы межличностных отношений младших школьников	Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику психологического климата в коллективе класса	Комплект диагностических методик
5	Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы младших школьников	Разработать рекомендации педагогам младших школьников 2-го класса по развитию эмоциональной сферы личности обучающихся	Рекомендации педагогам

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузьмина, Е.Г.	Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363683&sr=1	М.: Флинта, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Сиротюк, А.Л., Сиротюк А.С.	Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238367&sr=1	М.: Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность:

	ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическая диагностика развития младших школьников»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. «Содержание диагностической работы психолога в начальной школе»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	17
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		25	47
Наименование раздела 2. «Формы и методы диагностики психического развития детей младшего школьного возраста»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		31	53
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Содержание диагностической работы психолога в начальной школе»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на занятии **1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы занятия **1 балл** – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **2 балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **3 балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного возраста Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС в младших классах Образовательные результаты: Знает закономерности развития личности младшего школьника Умеет составлять психологическую характеристику личности младшего школьника, опираясь на результаты диагностики Владеет опытом составления плана программы индивидуального развития младшего школьника, на основе проведенной диагностики
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Схематизировать технологию диагностической работы с детьми младшего школьного возраста и обосновать структуру этой схемы **3 балла** – схема технологии диагностической работы сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; в схеме нарушена логика, схема не имеет четкой структуры, допущены незначительные неточности при выполнении задания;	

		5 баллов – схема технологии диагностической работы сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; схема имеет четкую структуру, представленный материал логично выстроен, схема обоснованна. 2. Подберите стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение личностных и познавательных универсальных учебных действий ФОС НОО, представьте материал в таблице. **3 балла** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены основные диагностические методики, направленные на изучение личностных и познавательных универсальных учебных действий ФОС НОО, описание диагностики поверхностное, не продумано применение диагностической методики в решении проблем психического развития младших школьников; **5 баллов** – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены различные стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение личностных и познавательных универсальных учебных действий ФОС НОО, описание диагностики полное, продуманное, применение диагностической методики решает проблемы психического развития младших школьников. 3. Подберите стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО, представьте материал в таблице. **3 балла** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены основные диагностические методики, направленные на изучение коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО, описание диагностики поверхностное, не продумано применение диагностической методики в решении проблем психического развития младших школьников; **5 баллов** – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены различные стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО, описание диагностики полное, продуманное, применение диагностической методики решает проблемы психического развития младших школьников.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. По представленным протоколам обследования (Тест Тулуз-Пьерон «Корректурная проба») обучающихся 2 класса, составить психологическое заключение и рекомендации педагогу. **4 балла**: проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; **7 балла**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено схематичное психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; **10 баллов**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа **3 балла** – недостаточно четкое представление о содержании диагностической работы в	

		образовательной организации на начальной ступени образования; **6 баллов** – общие представления о содержании диагностической работы в образовательной организации на начальной ступени образования; **10 баллов** – глубокое понимание специфики диагностической работы в образовательной организации на начальной ступени образования, принципы организации и проведения диагностики с детьми младшего школьного возраста.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 баллов /47 баллов	
Текущий контроль по разделу 2. «Формы и методы диагностики психического развития детей младшего школьного возраста»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на занятии **1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы занятия **1 балл** – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **2 балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **3 балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников Диагностика личностных особенностей младших школьников Психодиагностика сферы межличностных отношений младших школьников Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы младших школьников Образовательные результаты: Знает закономерности развития личности младшего школьника Умеет составлять психологическую характеристику личности младшего школьника, опираясь на результаты диагностики Владеет опытом составления плана программы индивидуального развития младшего школьника, на основе проведенной диагностики
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику внимания у детей младшего школьного возраста **1,5 балла** – подобраны диагностические методики, направленные на диагностику внимания у детей младшего школьного возраста, нарушены требования к их оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровни сформированности внимания у детей младшего школьного возраста; **2 балла** – подобраны диагностические методики, направленные на диагностику внимания у детей младшего школьного возраста, учтены требования к их оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровни сформированности внимания у детей младшего школьного возраста; **6 баллов** – подобраны диагностические методики, направленные на диагностику внимания у детей младшего школьного возраста, учтены требования к их оформлению; подобранные диагностические методики в полной мере позволяют определить уровни сформированности внимания у детей младшего школьного возраста. 2. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста **1,5 балла** – диагностические методики подобраны ко всем компонентам личностных универсальных учебных действий; нарушены требования к их оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.	

		2 балла – диагностические методики подобраны ко всем компонентам личностных универсальных учебных действий, учтены требования к оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста; **3 балла** – диагностические методики подобраны ко всем компонентам личностных универсальных учебных действий, учтены требования к оформлению; подобранные диагностические методики в полной мере позволяют определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста. 3. По протоколу диагностического обследования социометрического статуса детей младшего школьного возраста, написать психологическое заключение, разработать рекомендации педагогу **1,5 балла**: проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; **2 балла**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено схематичное психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; **3 балла**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций. 4 Разработать рекомендации родителям младших школьников 2-го класса по развитию учебной мотивации у детей **1,5 балла**: проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; **2 балла**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено схематичное психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; **3 балла**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составьте рекомендации педагогам по формированию у детей младшего школьного возраста высокого уровня школьной мотивации **2 балла**: проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; **4 балла**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено схематичное психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; **5 баллов**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования,	

		составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику психологического климата в коллективе класса **2 балл** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, не отвечает всем требованиям; **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество диагностических методик, направленных на диагностику сформированности регулятивных универсальных учебных действий оформлены диагностики с учетом требований. Разработать рекомендации педагогам младших школьников 2-го класса по развитию эмоциональной сферы личности обучающихся. **2 балла** – рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие не конкретные; **4 балла** – рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены, предложены конкретные приемы формирования положительной Я-концепции у дошкольников.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа **3 балла** – недостаточно четкое представление об особенностях форм, методов и принципов психологической диагностики психического развития детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС, особенностях диагностики личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО; **6 баллов** – общие представления об особенностях форм, методов и принципов психологической диагностики психического развития детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС, особенностях диагностики личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО; **10 баллов** – целостное понимание особенностей основных форм, методов и принципов психологической диагностики психического развития детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС, особенностях диагностики личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО;	
Промежуточный контроль (количество баллов)		31 баллов /53 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	