Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.10.2026 14:04:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ИФ-б23ИОз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в вопросах определения специфики, организации и содержания обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Задачи изучения дисциплины:

– овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

– овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды;

– овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Педагогика

Технология и организация воспитательных практик

Психология воспитательных практик

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы медицинских знаний

Основы вожатской деятельности

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможстями социокультурной образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Научные основания специального и инклюзивного образования /Лек/	6	2	0
1.2	Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью/Ср/	6	6	0
1.3	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью /Ср/.	6	4	0
	Раздел 2. Оргаизация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития			
2.1	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Пр/.	6	2	0
2.2	Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии /Ср/	6	4	0
2.3	Онтогенез и дизонтогенез Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. /Ср/	6	4	0

2.4	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями /Ср/.	6	2	0
2.5	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения /Пр/	6	2	1
2.6	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения /Ср/.	6	6	0
2.8	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения /Ср/.	6	4	0
2.9	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания /Ср/.	6	2	0
2.10	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. /Пр/.	6	2	1
2.11	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения/Ср/.	6	4	0
2.12	Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития /Ср/	6	4	0
2.13	Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения. /Ср/.	6	4	0
2.14	Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. /Ср/.	6	2	0
2.15	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/.	6	4	0
2.16	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ /Ср/.	6	2	0
2.17	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/.	6	4	0
2.18	Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/.	6	4	0
	/Зачет/	6	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Научные основания специального и инклюзивного образования

План

1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Понятийный аппарат дисциплины.

2. Комплексное сопровождение: цель, задачи, принципы, условия.
3. Эволюция отношения общества и государства к детям и взрослым с физическими и умственными недостатками. Пять этапов становления системы специального образования (по Н.Н. Малофееву).
4. Социокультурные основы специальной педагогики. Аксиологические концепции гуманизма, социальной полезности и социальной значимости.
5. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ

Раздел 2. Оргаизация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез

План:

1. Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Условия и параметры нормального развития. Категории нарушений и отклонений в развитии.
2. Причины нарушений психофизического развития. Врождённые и приобретённые нарушения в развитии. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в работе с ребенком с ОВЗ

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения.

Вопросы и задания:

1. Укажите причины сенсомоторных нарушений: нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями сенсомоторной сферы?
3. Методы контроля и оценки образовательных результатов и образовательных трудностей обучающихся с нарушениями слух, зрения, опорно-двигательного аппарата.
4. Требования к отбору и адаптации оценочных средств для обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы
5. Особые образовательные потребности таких детей.
6. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха, зрения и ДЦП.
7. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения
8. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП.
9. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения

Вопросы и задания:

1. Укажите причины нарушений интеллекта.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта?
3. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности таких детей.
4. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта.
5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями интеллекта.
6. Как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у обучающихся с расстройствами аутистического спектра? Найдите об этом информацию в одной из ПрАООП.
7. Укажите причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра?
8. Расскажите об особенностях коррекционно-воспитательной работы с детьми с данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у детей и подростков с РАС современные образовательные технологии?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми	Указать различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования; обусловленность различий социальным опытом	Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач

	образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	(лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика). Составить таблицу взаимосвязи специальной педагогики и специальной психологии с циклом естественных и гуманитарных наук. Составить словарь базовых понятий специальной психологии: *обучение, воспитание, развитие, онтогенез, дизонтогенез, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, социализация, интеграция, инклюзия*. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Какие изменения претерпела аксиологическая концепция социальной полезности, гуманизма, реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века? С использованием сервисов Web 2.0: составьте ментальную карту «Аксиологическая концепция гуманизма, социальной полезности и социальной значимости».	специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)». Таблица «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками». Таблица «История становления и развития национальных систем специального и инклюзивного образования» Терминологический словарь Таблица: «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)». Ментальная карта «Аксиологическая концепция гуманизма, социальной полезности и социальной значимости».
2.	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью	Ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ. Ответить на вопросы: - Каковы причины появления ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ? Укажите цель и задачи Стандарта. На основе каких документов он создан, основой каких документов является? - В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы. Как на практике осуществляются эти подходы? - Каковы результаты освоения ПАООП НОО разными группами детей с отклонениями в развитии? Чем отличаются образовательные результаты детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ? С какой целью у данных детей осуществляется формирование жизненной компетенции? - В ФГОС ОВЗ выделены девять категорий детей. Укажите их. Для какой категории детей разработан отдельный стандарт? Почему? - Какие четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии определены? Охарактеризуйте их, отметьте отличия - .Познакомиться с работами Н.Н. Малофеева, проанализировать этапов эволюции отношения общества и государства к детям и взрослым с ОВЗ. Отразить этапы в таблице. Найти общее и отличительное в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в России и за рубежом. Отразить их в табоице	Таблица «История становления и развития национальных систем специального образования» Таблица «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья»»
3.	Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной	Укажите условия нормального психического развития ребенка. Почему важно знание нормативов для родителей и педагогов? Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация.	Таблица «Современные представления о «норме» и «патологии» в клинико-психолого-педагогических исследованиях»

	педагогики и специальной психологии	Факторы внешней и внутренней среды, которые могут явиться причиной болезни. Особенности адаптации детей с отклонениями в развитии. Компенсация и реабилитация	
4.	Онтогенез и дизонтогенез Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии	Пронализировать методологические подходы В.В.Лебединаского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: *частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический*.	Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза» Таблица «Сопоставление нормативов познаввательного, речевого и физического развития по возрастам»
5.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями	На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовить раздел Портфолио, отразив в нем следующее содержание: - Причины сенсорных, моторных и речевых нарушений. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В Неймана и педагогическая классификация Р.М. Боскис. Классификации детских церебральных параличей. - Особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с сенсомоторными нарушениями. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы»	Портфолио «Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями» Схема «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы»
6.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения	На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»; На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы» На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Составить ментальную карты «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями сенсомоторной сферы» Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с сенсомоторными нарушениями»	Схема «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»; Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы» Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями сенсомоторной сферы» Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с сенсомоторными нарушениями»
7	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с	На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»; На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации» На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный	Схема «Структура дефекта при нарушениях речи» Кейс «Специфика развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации» Ментальная карта «Требования к отбору и

	нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения	материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями речи» 1. Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с нарушениями речи»	адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями речи» Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с нарушениями речи»
8	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания	На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике интеллектуальных нарушений. Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений. Обоснуйте приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы. Подготовьте раздел Портфолио, отразив в нем следующее содержание: 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Патогенные факторы, приводящие к врожденным и приобретенным нарушениям интеллекта. 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта и содержание их специального образования. Варианты Примерных адаптированных основных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью. 4. Причины задержки психического развития. Классификации ЗПР К.С. Лебединской, В.В. Ковалева и др. История становления коррекционной помощи детям с задержанным развитием в России. 5. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с задержанным развитием и содержание их специального образования. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с задержкой психического развития. 6. Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития; 7. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития; 8. Своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии; 9. Требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей. 10. Коррекционно-развивающая и воспитательная работа при разных проявлениях нарушений эмоциональной сферы и поведения детей и подростков. Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе.	Портфолио «Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта» Конспект «Систематика интеллектуальных нарушений» Схема «Структура дефекта при нарушениях интеллекта» Таблица «Направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы»
9.	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся	На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике интеллектуальных нарушений. Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений.	Конспект «Систематика интеллектуальных нарушений»

	с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения	Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с умственной отсталостью» Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с умственной отсталостью» Обосновать приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы	Схема «Структура дефекта при нарушениях интеллекта» Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися умственной отсталостью» Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с умственной отсталостью» Таблица «Направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы»
10.	Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.	Укажите причины задержки психического развития. Каковы особенности психического развития детей с задержкой психического развития? Специальные (коррекционные) учреждения для детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности таких детей. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с задержкой психического развития	Конспект «причины и механизмы задержки психического развития» Таблица «Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития» Эссе «Проблемы социальной адаптации, реабилитации и профориентации обучающихся с задержкой психического развития»
11.	Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения	На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике задержанного развития. Характеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития. Дайте характеристику структуры дефекта при задержке психического развития и парциальной несформированности высших психических функций. Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с задержкой психического развития» Составить кейс «Специальные образовательные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного с обучающимися» В плане-конспекте дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей.	Схема «Систематика задержанного развития» Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития» Схема «Структура дефекта при различных вариантах задержанного развития» Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с задержкой психического развития» Кейс «Специальные образовательные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного с обучающимися» План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей»

12.	Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития; Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития; Своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии; Требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей. Коррекционно-развивающая и воспитательная работа при разных проявлениях нарушений эмоциональной сферы и поведения детей и подростков. Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе.	Таблица «Систематика искаженного и дисгармонического развития» Модель структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии Конспект «Организация социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей» Эссе «Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе»
13.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях /	На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра; Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии; Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей.	Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра» Схема «Структура дефекта при расстройствах аутистического спектра» План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с обучабщимися с расстройствами аутистического спектра и их семьей»
14.	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии.	На основе анализа литературы. ответить на вопросы: - что такое «Сопровождение»? - что понимается под комплексностью сопровождения? - что представляют собой компенсаторные процессы? На основе анализа психолого-педагогической литературы ответьте на вопросы и выполните задания: 1. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии? Какие коррекционные учреждения не дают цензового образования? 2. В чем научный и практический смысл положений Л.С. Выготского: а) о закономерностях развития психики детей в норме и патологии; б) о включении детей с отклонениями в развитии в разнообразную деятельность; в) о структуре дефекта; г) о раскрытии компенсаторных возможностей психических функций («минус дефекта превращается в плюс компенсации»)? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния первичного дефекта на общее развитие организма? Приведите примеры. 3. В чём специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях? 4. Каковы особенности адаптированных основных общеобразовательных программ обучения школьников с отклонениями в развитии? 5. Какие современные образовательные технологии применяются в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения»

		6. Как осуществляется отбор образовательных технологий в зависимости от характера и глубины дефекта? 7 Подготовьте проект с презентацией на тему «Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»	
15.	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сравнение программных требований по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития	Проект с презентацией «Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»
16	Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	На основе анализа литературы выделить формы организации специального и и нклюзивного образования Дифференцтровать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными вызможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями; Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения.	Схема «Формы организации специального образования». Таблица «Специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ». Таблица «Сравнение программных требований» Кейс «Образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Прочитайте книгу Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.	Эссе
2.	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью	Проанализировать структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Аналитическая справка
3.	Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии	Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы «норма - патология». В чем основные трудности решения проблемы «норма - патология»?	Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»
4.	Онтогенез и дизонтогенез Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы	Раскройте общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями в сенсорном развитии. Конспект работ Е.М. Мастюковой: формулирование психолого-педагогических рекомендаций для	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением

	специальной педагогики и специальной психологии	родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями	слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата» Пямятка-рекомендации для родителей
5.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями	На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка.	Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»
6.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения	На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка.	Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»
7.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения	На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушений речевого развития ребенка.	Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушений речевого развития ребенка)»
8.	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания	Анализ сайтов специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта	Доклад о С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта
9.	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с	Аналих реультатов психолого-педагогической диагностики сформированности базовых учебных действий у школьников с умственной отсталостью	Аналитическая справка

	умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения		
10	Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.	Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная.	Сообщение
11	Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения	Аналих реультатов мониторинга сформированности познавательных УУД у школьников с задержкой психического развития	Аналитическая справка
12	Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	Провести анализ электронных ресурсов, отражающих специфику психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Составить ментальную карту «Коррекционно-развиваюая работа с обучающимися с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»	Ментальная карта «Коррекционно-развиваюая работа с обучающимися с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»
13	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивных образовательных учреждениях.	Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по Л. Каннеру и О.С. Никольской	Примеры гиперкомпенсации лиц с РАС
14	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии.	Разработать модель «Комплексная помощь обучающимся с ОВЗ (на выбор)».	Модель «Комплексная помощь обучающимся с ОВЗ (на выбор)».
15	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии	Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор)
16	Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучпнеии детей с ОВЗ Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика)	Проект Иллюстративный материал на планшете
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения,			

технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – 376 с. – (Библиотека психолога). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва : ФЛИНТА, 2019.
Л1.2	Подольская, О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.
Л1.3	Яковлева,И. В., Подольская, О.А	Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177	Москва : Директ-Медиа, 2022.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова В. Г. Подопригора В.Г. Гончарова С.И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014
Л2.2	Крецан, З.В. Морозова, И.С.	Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684877	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020.
Л2.3	Неретина Т. Г. Клевесенкова С. В. Угринова Е. Е. Кирилюк Н. Н.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378	Москва : ФЛИНТА, 2014.
Л2.4	Чернышова Е.	Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие : [16+] / Е. Чернышова ; под ред. Е. А. Ямбург. – 305 с. : ил. – (Инклюзивное образование). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570	Москва : Владос, 2018.
Л2.5	Шмырева Н.А. Крецан З.В. Лопаткин Г.Ю.	Организация проектной деятельности учащихся с ОВЗ : теоретические конструкты, практическая деятельность : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733158	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2024
Л2.6	Шулекина Ю. А.	Современные технологии работы с учебником в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602503	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля,

	промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		18	32
Раздел 2 «Оргаизация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		32	58
Промежуточная аттестация		6	10
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 «Текущий контроль по разделу 1 «Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	1.В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования. 2. В групповой дискуссии сформулировать сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики. Перечислить и обосновать субъектов психолого-педагогического сопровождения 3. В ходе коллективного анализа ситуации выделить основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ 4. В ходе анализа проблемной ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка, их значимость. 5. Проанализировать ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Сформулировать подходы к сопровождению лиц с ОВЗ различных нозологий. 6. Сформулировать требования к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ различных нозологий 7. Выделить четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, охарактеризовать их, сделать сравнительный анализ	Тема 1. Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Тема 2. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития **ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного**

		Критерии оценки За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов - 5	**образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения** Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить таблицу «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками». 2. Составить таблицу «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)». 3. Составить Кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития» 4. Составить схему «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии». 5. Составить таблицу «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья». Критерии оценки За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов - 5	**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов** Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Написать эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции». Соотнести события в повествовании с пятью этапами эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ. На основе анализа структуру и содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составить Справку 7-8 б. - работы выполнены верно и полно. 4-6 б. - есть неточности, работа выполнена фрагментарно.	
Контрольное мероприятие по разделу		Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (массовая школа, определенный предмет, класс на выбор обучающегося) и требований в одной из АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с определенным нарушением (8-16 б.) Включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 2-4 б.: 1) сравнение содержания программ; 2) отражение специфики организации учебного процесса; 3) сопоставление образовательных результатов; 4) речевое оформление выступления.	
Промежуточный контроль (количество баллов) min - 18 max - 32			

Текущий контроль по разделу 2 «Оргаизация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития»			
1	Аудиторная работа	1. Классификации нарушенного развития. Сравнительный анализ методологических подходов. 2. Составить таблицу «Причины и механизмы сенсорных, моторных и речевых нарушений» 3. На основе анализа проблемной ситуации выделить особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с сенсомоторными нарушениями. 4. Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и зрения. 5. Разработать модель комплексного сопровождения лиц с нарушениями сенсорной, моторной и речевой сферы. 6. Составить таблицу «Причины и механизмы интеллектуальных нарушений» 7. На основе анализа проблемной ситуации выделить особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8. Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта. 9. В групповой дискуссии дать оценку типическим проявлениям детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. 10. Разработать проект «Направления и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения». 11. Составить таблицу «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития» 12. Разработать и обосновать модель АОП детей с расстройствами аутистического спектра. 13. Разработать кейс «Методы, приемы и технологии формирования социально-адаптивного поведения у лиц с расстройствами аутистического спектра» 14. Доклад «Специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях» 15. Проект «Технологии разработки АООП, АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 16. Кейс «Современные образовательные технологии комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» <u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;	Тема 3. Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии Тема 4. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения Тема 5. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения Тема 6. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Основные направления и содержание их коррекционно-развивающего обучения и воспитания Тема 7. Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения Тема 8. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях Тема 9. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 10. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья **ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями**

		• соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 18 Минимальное количество баллов – 9	**обучающихся.** Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач **ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.** Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями **ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.** Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья **ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.** Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья **ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.** Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; 2. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы» 3. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»; 4. Дать характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений. 5. Обосновать приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы. 6. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра; 7. Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии; 8. Проект «Оценка требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей». 9. Сравнить программные требования по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития. 10. На основе анализа литературы выделить формы организации специального инклюзивного образования. Дифференцировать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями. 11. Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения. <u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 1 балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 22 Минимальное количество баллов – 10	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ. 2. Конкретизировать особые образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы 3. Аналитическая справка «структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	

		4. Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата» 5. Пямятки-рекомендации для родителей 6. Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)» 7 Составление рекомендаций учителю по организации предметно-пространственной образовательной среды, в классе которого учится ребёнок с особенностями в развитии. 8. Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) 9. Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучении детей с ОВЗ 10. Проект «Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика)» <u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов – 6	возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.** Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. **ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей**

			Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии **ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона** Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможстями социокультурной образовательной среды
Контрольное мероприятие по разделу	Проект с презентацией «Модель адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4-8 б.) Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.: 1) цель, задачи и направления коррекционно-образовательной деятельности определены на основе анализа особых образовательных потребностей конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ; 2) определены ожидаемые образовательные результаты и методы (средства) их оценивания; 3) описано содержание коррекционно-развивающей работы в контексте комплексного сопровождения; 4) определены образовательные технологии и методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов	
Промежуточный контроль (количество баллов)) min - 32 max - 58			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		