Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
Дата подписания: 08.10.2024 16:53:12
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Тараканова Елена Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения информатике»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 9 от 28.05.2024
Заседания кафедры информационно-
коммуникационных технологий в образовании

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения информатике» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенции:

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Требования к процедуре оценки:
Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий
Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет
Доступ к дополнительным справочным материалам: ЭБС https://biblioclub.ru/

Нормы времени: на задания 1-2 по 30 мин., задания 3 – 2 часа, задание 4 – 1 час.
ФОС предоставляется обучающимся для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор:

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся

Содержание задания:

Проведите SWOT-анализ целей, содержания и условий реализации ФГОС общего образования

Примечание:

*Учитывайте различия между элементами SWOT: сильные и слабые стороны – это **собственные** характеристики ФГОС; а возможности и угрозы связаны с характеристиками **среды их реализации**.*

Сильные стороны (Strenghs)	**Возможности (Opportunities)**
• **Слабые стороны (Weakness)**	• **Угрозы (Treats)**

Оценочный лист к заданию 1.

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
• Соответствие публикации содержанию обсуждаемого документа и заявленной проблематике;	
• Включены аспекты, отражающие содержание обучения;	
• Включены аспекты, отражающие условия реализации курса;	
• Включены аспекты, отражающие методы обучения;	
• Корректно определены «сильные» стороны реализации учебного предмета «Информатика»;	
• Корректно определены «слабые» стороны реализации учебного предмета «Информатика»;	
• Описаны угрозы «извне» (среды) для функционирования реализации учебного предмета «Информатика»;	
• Проведен анализ возможностей «извне» (среды) для функционирования реализации учебного предмета «Информатика»;	
• Сделаны лаконичные выводы, как “сильными” сторонами противодействовать угрозам;	
• Сделаны лаконичные выводы, как “слабые” характеристики рассматриваемого объекта устранять за счет возможностей среды;	
• Четкая формулировка авторской позиции;	
• Наличие аргументов (цитат, примеров и т.п.), подтверждающих авторскую позицию;	
• Авторский стиль изложения материала;	

• Лаконичность формулировки	

Максимальное количество баллов: 14*3=42

Задание 2.

Проверяемая компетенция:
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор:
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Проверяемые образовательные результаты:
Умеет:
- осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств;
- определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач;

Проверяемый индикатор:
ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые образовательные результаты:
Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

Содержание задания:
Дайте общую характеристику современным образовательным моделям: «перевернутое обучение», «смена рабочих зон», «автономная группа», «образование вне стен классной комнаты», «1 ученик : 1 компьютер», «артефакт-педагогика» и др. (не менее 5) с точки зрения организации взаимодействия учителя с обучающимися.
Перечислите виды деятельности учителя и обучающихся, необходимые для организации взаимодействия ресурсы.

	Модель	Общая характеристика	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Основные приемы организации взаимодействия	Ресурсы, сопровождающие процесс взаимодействия
1						
2						
3						
4						
5						

Оценочный лист к заданию 2.
Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Индикатор	Количество баллов
• общая характеристика раскрывает специфику реализации модели;	ОПК 2.2	
• перечислены условия и необходимые ресурсы для реализации модели;	ОПК 2.2	
• описана специфика деятельности педагога;	ОПК 2.2	
• характеристика деятельности обучающихся дается;	ОПК 2.2	
• описан дидактический потенциал модели в контексте формируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 2.3	

Максимальное количество баллов:
ОПК-2.2 (12 баллов * 5=60 баллов)
ОПК-2.3 (3 балла * 5=15 баллов)

Задание 3.
Проверяемая компетенция:
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор:
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Проверяемые образовательные результаты:
Умеет: проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных технологий с использованием современных средств и сервисов ИКТ, соотносить виды деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, определять необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение

Проверяемый индикатор:
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые образовательные результаты:
Владеет:
- навыками целеполагания, отбора содержания, выбора интерактивных образовательных моделей, ориентированных на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися;
- навыками педагога-фасилитатора, тьютора, менеджера образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие с обучающимися;

Содержание задания:
Разработайте учебную ситуацию, реализуемую в рамках выбранной вами инновационной образовательной модели и направленную на организацию активной познавательной деятельности (информационно-поисковой, экспериментально-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п.) обучающихся с использованием средств/сервисов ИКТ (ЦОР, сервисов Web2.0, облачных документов и т.п.) и достижение планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов.
Для этого:
- выберите предмет, класс и тему, при изучении которой данная ситуация реализуется;
- кратко опишите выбранную образовательную модель (проектная деятельность, модель «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «смена рабочих зон», «смена рабочих зон», «обучение вне стен классной комнаты», технология развития критического мышления на основе сервисов Web 2.0, технология сотрудничества и т.п.), специфику ее реализации и дидактические преимущества, реализуемые в данной учебной ситуации;
- определите тип учебной ситуации (исследование проблемы, тренинг, эксперимент, модельная ситуация и т.п.) и ее длительность;
- выберите средство/сервис ИКТ, с использованием которого вы планируете организовать деятельность, кратко опишите его дидактические возможности, реализуемые в данной учебной ситуации;
- сформулируйте предметные результаты по теме и определите их практическую значимость;
- определите внутрипредметные и межпредметные связи изучаемой темы;
- вид деятельности обучающихся (информационно-поисковая, информационно-познавательная, учебно-исследовательская, аналитическая, экспериментальная, продуктивная и т.п.), ее характер (индивидуальная, работа в микрогуппах и т.п.);
- определите личностные результаты, которые вы бы хотели развивать (формировать) у обучающихся в данной учебной ситуации;
- определите перечень формируемых в данной учебной ситуации универсальных учебных действий;
- разработайте разноуровневые (базовый, повышенный и высокий) учебные задания с использованием выбранного средства (сервиса) ИКТ, ориентированные на формирование предметных результатов;
- перечислите информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания;
- смоделируйте ситуацию выполнения обучающимся задания с ИКТ-сервисом (интерактивным рабочим листом, ментальной картой, лентой времени, Google-документом и т.п.), создайте продукт и укажите URL-адрес (адрес размещения в сети Интернет);
- продумайте способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися;
- опишите критерии, показатели и индикаторы оценивания деятельности обучающихся и ее результатов педагогом, алгоритм выставления отметки.

По мере выполнения этапов заполните технологическую карту:

Класс	

Тема	
Образовательная модель, технология	
Учебная ситуация, длительность	
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности	
Предметные результаты, их практическая значимость	
Внутри- и межпредметные связи (знания)	
Виды деятельности	

Личностные результаты*		
Самоопределение	Смыслообразование	Ценностная ориентация

Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные

Описание учебной ситуации			
Задание			
Реализация (анализ деятельности и способов достижения планируемых результатов)	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Формируемые результаты
Продукт деятельности обучающихся	Описание, URL-адрес		
Инструменты само- и перекрестного оценивания			

Оценочный лист педагога		
Критерий	Показатель	Индикатор

Оценочный лист к заданию 5.

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Показатель результативности	Индикатор	Кол-во баллов
• педагогически обоснован выбор образовательной модели;	ОПК-8.3	
• описаны и реализованы основные элементы выбранной образовательной модели;	ОПК-8.3	
• определен тип учебной ситуации;	ОПК-8.3	
• описано средство/сервис ИКТ, с использованием которого планируется организовать деятельность, его дидактические возможности, реализуемые в данной учебной ситуации;	ОПК-8.2	
• тип учебной ситуации и характер деятельности полностью соответствуют дидактическим свойствам выбранного сервиса;	ОПК-8.2	
• выбранный сервис ориентирован на формирование планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов;	ОПК-8.2	
• предметные результаты сформулированы с учетом ФГОС соответствующего уровня образования формируются в процессе описанной деятельности;	ОПК-8.2	
• описана практическая значимость предметных результатов;	ОПК-8.2	
• описаны внутрипредметные и межпредметные связи, реализуемые в учебной ситуации;	ОПК-8.3	
• личностные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	ОПК-8.2	
• содержание обучения и виды деятельности соответствуют решению воспитательных задач, определяемых прогнозируемыми личностными результатами;	ОПК-8.2	

• метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	ОПК-8.2	
• задания носят интерактивный характер и ориентированы на формирование предметных результатов соответствующего уровня образования;	ОПК-8.2	
• описан характер и вид деятельности обучающихся;	ОПК-8.3	
• задания носят разноуровневый (базовый, повышенный и высокий) характер;	ОПК-8.3	
• формулировка заданий соответствует заявленному характеру деятельности обучающихся с выбранным средством ИКТ (сервисом);	ОПК-8.3	
• перечислены информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания;	ОПК-8.3	
• смоделированный продукт деятельности обучающихся отвечает требованиям задания;	ОПК-8.3	
• описанный способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися формализован и позволяет сделать обучающимся выводы о результативности (является навигатором продуктивной деятельности);	ОПК-8.2	
• оценочный лист педагога включает описание критериев, показателей и индикаторов;	ОПК-8.2	
• критерии соответствуют формируемым образовательным результатам;	ОПК-8.2	
• показатели соответствуют видам осуществляемой деятельности;	ОПК-8.2	
• индикаторы позволяют однозначно определить достижимость показателей.	ОПК-8.2	

Максимальное количество баллов
по ОПК-8.2: 42 балла
по ОПК-8.3: 27 баллов

Задание 4.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор:

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- технологии формирующего и итогового оценивания, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
- формы и методы диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий;

Проверяемый индикатор:

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- способы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;

Содержание задания:

Создайте тематический тест (не менее 20 вопросов) для оценивания образовательных результатов обучающихся на основе автоматизированных средств и/или систем контроля (Yandex-форма, https://webanketa.com/, Опросникум (https://quick.apkpro.ru/) и т.п.). Аргументируйте выбор средства (сервиса).

Определите цель тестирования (формирующее оценивание, промежуточный контроль или итоговое оценивание).

Составьте спецификацию теста: сформулируйте перечень и определите уровень проверяемых предметных и метапредметных результатов.

Тип вопроса	Вопрос	Проверяемые образовательные результаты	Уровень сложности	Количество баллов

При создании теста используйте различные технологические особенности:

- содержание каждого вопроса должно соответствовать выбранному типу;
- формулировка вопросов должна быть лаконична, исключать двусмысленность, ориентировать отвечающего на применение полученных знаний и опыта;
- в тесте должны присутствовать вопросы разных типов (всех возможных для выбранного сервиса);
- предъявление вопросов на экране должно быть дозировано;
- вопросы должны содержать иллюстрации, фрагменты тестовых и видеофайлов;
- каждое тестовое задание должно быть оценено в баллах;
- необходимо настроить демонстрацию процесса тестирования (объем выполненных и предстоящих к выполнению заданий, время);
- текстовые комментарии должны обеспечить дружелюбный интерфейс;
- тестируемый должен видеть анализ результатов;
- в формулировке вопросов не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок.

Смоделируйте процесс тестирования (соберите не менее 15 модельных ответов). И проведите анализ образовательных результатов с использованием возможностей электронных динамических таблиц:

- проведите сравнительный анализ данных нескольких учеников с использованием графиков и гистограмм;
- проведите анализ успешности выполнения отдельных тестовых заданий всеми тестируемыми с помощью круговой диаграммы;
- определите средний балл по каждому из вопросов и по всему тесту в целом;
- определите, какой процент тестируемых получил баллы выше среднего (по отдельным вопросам и по тесту в целом);
- представьте данные на слайдах презентации.

Оценочный лист к заданию 4.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными неточностями;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Показатель результативности	ОПК-5	Максимальное количество баллов
Содержание теста (проверяется по спецификации)		
• определена цель тестирования (формирующее оценивание, промежуточный контроль или итоговое оценивание);	ОПК-5.1	3
• для каждого тестового задания однозначно определены образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС;	ОПК-5.2	20
• для каждого тестового задания адекватно определены уровень сложности и соответствующее количество баллов;	ОПК-5.2	20
• формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на применение полученных знаний и опыта;	ОПК-5.2	3
• в тесте присутствуют задания разного типа (один из нескольких, несколько из многих, на соответствие и т.п.), содержание каждого вопроса соответствует выбранному типу;	ОПК-5.1	3
Выбор средства/сервиса и технологическая реализация теста		
• аргументирован выбор средства/сервиса для создания теста исходя из целей тестирования;	ОПК-5.1	3
• предъявление вопросов на экране дозировано;	ОПК-5.1	3
• вопросы содержат иллюстрации, фрагменты тестовых и видеофайлов;	ОПК-5.2	3
• настроена демонстрация процесса тестирования (объем выполненных и предстоящих к выполнению заданий, время);	ОПК-5.1	3
• текстовые комментарии обеспечивают дружелюбный интерфейс;	ОПК-5.1	3
• в формулировке вопросов не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок;	ОПК-5.1	3

• тестируемый должен видеть анализ результатов;	ОПК-5.1	3
Обработка результатов тестирования		
• проведен сравнительный анализ данных нескольких учеников с использованием графиков и гистограмм;	ОПК-5.2	3
• проведен сравнительный анализ успешности выполнения отдельных тестовых заданий всеми тестируемыми с помощью круговой диаграммы;	ОПК-5.2	3
• подсчитан средний балл по каждому из вопросов и по всему тесту в целом;	ОПК-5.2	3
• подсчитано, какой процент тестируемых получил баллы выше среднего (по отдельным вопросам и по тесту в целом);	ОПК-5.2	3
• данные представлены в формате отчета на слайдах презентации.	ОПК-5.1	3

Максимальное количество баллов
по ОПК-5.1: 27 баллов
по ОПК-5.2: 24 балла

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Семестр VI					
ОПК-1.1	Задание 1	42	24-30	31-36	37-42
ОПК-2.2	Задание 2	60	34-42	43-51	52-60
ОПК-2.3	Задание 2	15	9-10	11-12	13-15
Итого за семестр:		117	66-82	83-100	101-117
Семестр VII					
ОПК-8.2	Задание 3	42	24-30	31-36	37-42
ОПК-8.3		27	15-19	20-23	24-27
Итого за семестр		69	39-48	49-59	60-69
Семестр VIII					
ОПК-5.1	Задание 4	27	15-19	20-23	24-27
ОПК-5.2		24	14-17	18-21	22-24
Итого за семестр:		51	29-36	37-43	44-51