Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.04.2025 11:35:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Клетнова Инна Евгеньевна
Пыркина Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения и воспитания (английский язык)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения и воспитания (английский язык)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины.

Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе.

Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.).

Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения.

Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык»

Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива.

Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам.

Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку

Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей.

Доступ к дополнительным справочным материалам: во время промежуточной аттестации доступ к справочным материалам не предусмотрен.

Нормы времени: подготовка первого вопроса экзаменационного билета – 5 минут, время ответа – 5 минут; подготовка второго вопроса (практико-ориентированного задания) – доэкзаменационная внеаудиторная подготовка, презентация практико-ориентированного задания – 5-7 минут.

Семестр 3

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины.

Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе.

Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам.

Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку

Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».

Тип задания 1: задание с развернутым ответом (ответ на теоретический вопрос).

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания.

Рекомендуемые формулировки для типового задания 1 в рамках изученных в семестре тем:

Сущность воспитания и воспитательного процесса. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.

Цель воспитания. Многообразие целей воспитания в педагогических теориях. Цели и задачи современного воспитания. Основные подходы О.С. Газмана, В.В. Серикова, Б.Т. Лихачева к целеполаганию в воспитательном процессе.

Закономерности и принципы процесса воспитания.

Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания.

Компетентностный подход к воспитанию. Технологии, методы и способы воспитания в контексте компетентностного подхода к образованию. Компетенция. Компетентность. Метод дискуссии. Воспитательные возможности дискуссии.

Системный подход в воспитании. Деятельностный подход в воспитании. Личностно-ориентированный подход в воспитании. Сущность технологического подхода к воспитанию. Технологический алгоритм воспитательного мероприятия. Технология мероприятия. Технология игры.

Понятие о воспитательной системе, ее основные компоненты и функции. Критерии эффективности воспитательной системы. Воспитательная система школы.

Понятия «метод», «прием», «средство» воспитания.

Система методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы формирования сознания. Методы стимулирования. Авторские классификации методов воспитания.

Основные средства воспитания.

Алгоритм организации и реализации воспитательного процесса. Анализ воспитательного мероприятия.

Критерии и показатели; методы изучения эффективности воспитательного процесса.

Основные методы педагогической диагностики.

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания. Методические советы педагогам, изучающим эффективность воспитательного процесса.

Классный руководитель как организатор жизнедеятельности классного коллектива. Основные направления деятельности классного руководителя. Основные обязанности и должностные инструкции классного руководителя.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины. Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе. Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченные знания по теме, в речи присутствуют многочисленные содержательные/ методологические ошибки	28
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта не полностью, сообщение логично построено, аргументировано, в речи присутствуют содержательные/ методологические ошибки	35

профессиональной этики	детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам. Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами.	50

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Тип (форма) задания 2: практико-ориентированное задание (подготовка информационно-аналитической справки по теме занятия).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте информационно-аналитическую справку одного из государственных документов в сфере образования, направленных на решение задачи воспитания подрастающего поколения / конкретной авторской воспитательной концепции / одной из творческих форм организации воспитательного процесса / конкретной методики изучения эффективности воспитательного процесса.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): подготовленная информационно-аналитическая справка соответствует теме, структура не соответствует всем компонентам, указанным в задании (в структуре отсутствуют 2-3 компонента), содержание частично отражает существенные аспекты объекта исследования.	28
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): подготовленная информационно-аналитическая справка соответствует теме, структура в большей части соответствует всем компонентам, указанным в задании (в структуре отсутствует один компонент), содержание в большей части отражает существенные аспекты объекта исследования.	35
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам. Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): подготовленная информационно-аналитическая справка соответствует теме, в структуре присутствуют все обозначенные в задании компоненты, содержание в полной мере отражает все существенные аспекты объекта исследования.	50

Семестр 4

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины.

Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе.

Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам.

Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку

Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».

Тип задания 1: задание с развернутым ответом (ответ на теоретический вопрос).

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Языковое образование как ценность, процесс, результат и система.

Рекомендуемые формулировки для типового задания 1 в рамках изученных в семестре тем:

Понятие языкового образования.
Языковое образование как ценность, процесс, результат и система.
Речевая функция и раннее изучение иностранных языков.
Особенности врожденной речевой функции.
Язык как форма духовного опыта народа.
Психологическая основа для овладения речью в раннем детстве.
Лингводидактические и психологические основы обучения иностранному языку.
Влияние психологических и психофизиологических процессов на овладение иностранным языком.
Языковая, речевая, социокультурная компетенции.
Влияние внимания и восприятия на овладение иностранным языком.
Влияние мышления и памяти на овладение иностранным языком.
Влияние мотивации как психологического процесса на овладение иностранным языком.
Методика обучения иностранным языкам как наука (предмет, объект, задачи, методы исследования)
Методы и средства обучения иностранному языку.
Методология научного исследования по методике обучения иностранному языку (формулировка объекта, предмета, цели, задачи, практической значимости исследования).
Подходы к обучению иностранным языкам.
Цель и содержание обучения иностранным языкам.
Принципы обучения иностранным языкам.
Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины. Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе. Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченные знания по теме, в речи присутствуют многочисленные содержательные/ методологические ошибки	28
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта не полностью, сообщение логично построено, аргументировано, в речи присутствуют содержательные/ методологические ошибки	35
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам. Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами.	50

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.).

Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения.

Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык»

Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива.

Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Тип (форма) задания 2: практико-ориентированное задание (разработка фрагмента урока).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте фрагмент урока английского языка (2-3 взаимосвязанных упражнения) на развитие мышления обучаемых начальной школы (на базе изученной грамматики “Степени сравнения прилагательных”). Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и	Знает: современные технологии и методы обучения иностранному	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно):	28

основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.). Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения. Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку.	Методические умения обучаемого (частично сформированы): Содержание обучения, технологии, методы и приемы частично обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания частично позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) частично соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока частично соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) частично соответствуют стадиям формирования навыка и частично способствуют достижению цели, задач урока, образовательных результатов. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (частично сформированы): умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (частично сформированы): Обучаемый частично проявляет иноязычные коммуникативные умения: недостаточно активно	

			участвует в диалоге с обучающимися, испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого присутствуют существенные языковые и речевые ошибки, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута не полностью.	
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык» Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива. Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку.	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): <u>Методические умения обучаемого (сформированы в большей части):</u> Содержание обучения, технологии, методы и приемы в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания в большей части позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) в большей части соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока в большей части соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) в большей части соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов. <u>Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы в большей части):</u> умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать	36

			аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. <u>Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы в большей части):</u> Обучаемый в большей степени проявляет иноязычные коммуникативные умения: участвует в диалоге с обучающимися, испытывает несущественные затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого присутствуют незначительные языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): <u>Методические умения обучаемого (сформированы):</u> Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) сформулированы в соответствии с заданием. Средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов.	50
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».		
	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.		

			Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы): сформированы умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы): Обучаемый в полной мере проявляет иноязычные коммуникативные умения: активно участвует в диалоге с обучающимися, не испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого отсутствуют языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.	

Семестр 5

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины.

Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе.

Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области,

соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам.

Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку

Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».

Тип задания 1: задание с развернутым ответом (ответ на теоретический вопрос)

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Урок иностранного языка (структура, методическое содержание, образовательный потенциал).

Рекомендуемые формулировки для типового задания 1 в рамках изученных в семестре тем:

Понятие «методический цикл уроков».
Типы уроков.
Организация урока иностранного языка.
Методы обучающего (учителя) и методы обучающегося (ученика).
Этапы формирования навыков и умений.
Языковые упражнения на этапе семантизации лексического или грамматического материала (упражнения на формирование языковых навыков).
Условно-речевые упражнения на этапе тренировки лексического или грамматического материала.
Речевые упражнения на этапе закрепления лексического или грамматического материала.
Понятие «комплексный урок».
Формулировка цели и задач урока (обучающие, развивающие, воспитательные, образовательные).
Целостность урока. Динамика урока. Связность урока.
Формы уроков иностранного языка.
Типы уроков иностранного языка.
Требования к уроку иностранного языка (дидактические, развивающие, воспитательные, образовательные).
Структура урока иностранного языка.
Структура технологической карты урока английского языка.
Технология анализа урока английского языка.
Самоанализ урока английского языка.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины. Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе. Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченные знания по теме, в речи присутствуют многочисленные содержательные/ методологические ошибки	28
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта не полностью, сообщение логично построено, аргументировано, в речи присутствуют содержательные/ методологические ошибки	35

	федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам. Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами.	50

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.).

Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения.

Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык»

Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива.

Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Тип (форма) задания 2: практико-ориентированное задание (разработка фрагмента урока)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте фрагмент урока английского языка (2-3 взаимосвязанных упражнения) на формирование грамматических навыков обучаемых начальной школы (на примере тренировки грамматической конструкции «have got - has got»). Тип упражнений: трансформационные упражнения и/или условно-речевые упражнения. Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.). Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения. Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Методические умения обучаемого (частично сформированы): Содержание обучения, технологии, методы и приемы частично обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания частично позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) частично соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока частично соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов	28

			упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) частично соответствуют стадиям формирования навыка и частично способствуют достижению цели, задач урока, образовательных результатов. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (частично сформированы): умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (частично сформированы): Обучаемый частично проявляет иноязычные коммуникативные умения: недостаточно активно участвует в диалоге с обучающимися, испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого присутствуют существенные языковые и речевые ошибки, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута не полностью.	
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая	Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык» Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива.	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Методические умения обучаемого (сформированы в большей части): Содержание обучения, технологии, методы и приемы в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания в большей части позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства	36

	профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку.	и т.д.) в большей части соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока в большей части соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) в большей части соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы в большей части): умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы в большей части): Обучаемый в большей степени проявляет иноязычные коммуникативные умения: участвует в диалоге с обучающимися, испытывает несущественные затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого присутствуют незначительные языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и	Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по	86-100 % правильно выполненного задания (отлично):	50

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Методические умения обучаемого (сформированы): Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) сформулированы в соответствии с заданием. Средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы): сформированы умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы): Обучаемый в полной мере проявляет иноязычные коммуникативные умения: активно участвует в диалоге с обучающимися, не испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого отсутствуют языковые и речевые неточности, коммуникативная цель	
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».		
	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.		

		фрагмента урока достигнута.	

Семестр 6

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины.

Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе.

Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам.

Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку

Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».

Тип задания 1: задание с развернутым ответом (ответ на теоретический вопрос)

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Формирование языковых и речевых навыков и умений. Виды речевой деятельности. Контроль как средство управления образовательным процессом.

Рекомендуемые формулировки для типового задания 1 в рамках изученных в семестре тем:

Грамматический навык, грамматическое умение.
Языковые и речевые грамматические навыки.
Методы овладения грамматической системой иностранного языка (подходы к обучению грамматике).
Компонентный состав грамматического навыка.
Этапы формирования грамматического навыка.
Методические приемы формирования грамматических навыков.
Контроль сформированности грамматических навыков.
Понятие «лексический навык».
Компонентный состав лексического навыка.
Этапы формирования лексического навыка.
Назовите подходы (методы) к формированию лексических навыков у обучающихся.
Назовите общие способы (методические приемы) формирования лексических навыков.
Понятие «фонетический» навык.
Компонентный состав фонетического навыка.
Этапы формирования фонетического навыка.
Методические приемы формирования фонетических навыков у обучающихся.
Контроль сформированности лексико-фонетических навыков.
Понятие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.
Чтение как вид речевой деятельности. Развитие навыков чтения.

Методические приемы развития навыков чтения.
Аудирование как вид речевой деятельности. Методические приемы развития навыков аудирования.
Контроль сформированности навыков чтения и аудирования
Понятие продуктивных видов речевой деятельности (говорение, письмо).
Методические приемы развития речевых навыков обучающихся.
Контроль сформированности навыков письменной речи и коммуникативных навыков говорения.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины. Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе. Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченные знания по теме, в речи присутствуют многочисленные содержательные/ методологические ошибки	28
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта не полностью, сообщение логично построено, аргументировано, в речи присутствуют содержательные/ методологические ошибки	35
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы	Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам. Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами.	50

	научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».		

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.).

Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения.

Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык»

Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива.

Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Тип (форма) задания 2: практико-ориентированное задание (разработка фрагмента урока)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте фрагмент урока английского языка (несколько взаимосвязанных упражнений) для начальной школы на формирование лексических навыков по теме «В зоопарке» с использованием ассоциативных опор (фотосюжета/ флэшкарт и т.д.). Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.). Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения. Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): <u>Методические умения обучаемого (частично сформированы):</u> Содержание обучения, технологии, методы и приемы частично обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания частично позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) частично соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока частично соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) частично соответствуют стадиям формирования навыка и частично способствуют достижению цели, задач урока, образовательных результатов. <u>Технологические умения обучаемого и педагогический такт (частично сформированы):</u> умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. <u>Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (частично сформированы):</u>	28

			Обучаемый частично проявляет иноязычные коммуникативные умения: недостаточно активно участвует в диалоге с обучающимися, испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого присутствуют существенные языковые и речевые ошибки, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута не полностью.	
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык» Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива. Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку.	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): <u>Методические умения обучаемого (сформированы в большей части):</u> Содержание обучения, технологии, методы и приемы в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания в большей части позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) в большей части соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока в большей части соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) в большей части соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов. <u>Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы в большей части):</u> умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую	36

			установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. <u>Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы в большей части):</u> Обучаемый в большей степени проявляет иноязычные коммуникативные умения: участвует в диалоге с обучающимися, испытывает несущественные затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого присутствуют незначительные языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): <u>Методические умения обучаемого (сформированы):</u> Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) сформулированы в соответствии с заданием. Средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов. <u>Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы):</u> сформированы умение управлять учебной	50
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного	Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык». Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.		

	применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися		деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы): Обучаемый в полной мере проявляет иноязычные коммуникативные умения: активно участвует в диалоге с обучающимися, не испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого отсутствуют языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.	

Семестр 7

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины.

Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе.

Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам.

Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку

Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».

Тип задания 1: задание с развернутым ответом (ответ на теоретический вопрос)

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):
Средства обучения и управления образовательным процессом на уроке иностранного языка.

Рекомендуемые формулировки для типового задания 1 в рамках изученных в семестре тем:
Типология ассоциативных опор.
Специфика работы с ассоциативными опорами на уроках иностранного языка: ассоциативными сюжетными иллюстративными) опорами, ассоциативными графическими опорами.
Иллюстративные сюжетные опоры для формирования лексических и грамматических навыков обучаемых.
Методические приемы работы с печатным текстом (очерком, рассказом, сказкой) на уроках иностранного языка.
Методические приемы работы с поэтическим текстом при формировании лексических и грамматических навыков обучаемых.
Методические приемы работы с аудиотекстом и видеотекстом как средством развития коммуникативных навыков обучаемых.
Смешанное (гибридное) обучение при овладении иностранным языком.
Модели интеграции дистанционных форм в традиционную классно-урочную систему.
Виды нетрадиционных техник на уроке иностранного языка для развития речевых навыков и умений обучаемых.
Мастер-классы как формы уроков иностранного языка.
Типовая учебная программа по иностранному языку для начальной школы/ для основной школы.
Календарно-тематическое планирование.
Основы проектирования учебных программ по иностранному языку в соответствии с типовой учебной программой по иностранному языку начальной школы/ основной школы.
Основы проектирования программ по внеурочной деятельности в среднем общеобразовательном учреждении.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины. Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе. Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченные знания по теме, в речи присутствуют многочисленные содержательные/ методологические ошибки	28
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта не полностью, сообщение логично построено, аргументировано, в речи присутствуют содержательные/ методологические ошибки	35

	конвенцию о правах ребенка			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам. Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами.	50

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.).

Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения.

Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык»

Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива.

Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Тип (форма) задания 2: практико-ориентированное задание (разработка фрагмента урока).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте фрагмент дистанционного урока английского языка для обучаемых 5 класса по теме «Summer fun» (Spotlight 5, 10b) на основе работы с ассоциативной опорой (см. скриншот). Тип урока – урок открытия нового знания (урок семантизации лексики). Время – 20 минут. Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.). Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения. Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): <u>Методические умения обучаемого (частично сформированы):</u> Содержание обучения, технологии, методы и приемы частично обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания частично позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) частично соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока частично соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) частично соответствуют стадиям формирования навыка и частично способствуют достижению цели, задач урока,	28

			образовательных результатов. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (частично сформированы): умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (частично сформированы): Обучаемый частично проявляет иноязычные коммуникативные умения: недостаточно активно участвует в диалоге с обучающимися, испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого присутствуют существенные языковые и речевые ошибки, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута не полностью.	
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык» Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива. Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку.	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Методические умения обучаемого (сформированы в большей части): Содержание обучения, технологии, методы и приемы в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания в большей части позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) в большей части соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока в большей части соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых,	36

			наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) в большей части соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы в большей части): умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы в большей части): Обучаемый в большей степени проявляет иноязычные коммуникативные умения: участвует в диалоге с обучающимися, испытывает несущественные затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого присутствуют незначительные языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Методические умения обучаемого (сформированы): Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) сформулированы в соответствии с заданием.	50

	развивающую работу с неуспевающими обучающимися		Средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов. <u>Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы):</u> сформированы умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. <u>Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы):</u> Обучаемый в полной мере проявляет иноязычные коммуникативные умения: активно участвует в диалоге с обучающимися, не испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого отсутствуют языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.	
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».		
	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.		

Семестр 8

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины.

Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе.

Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам.

Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку

Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».

Тип задания 1: задание с развернутым ответом (ответ на теоретический вопрос)

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Технология коллективной творческой деятельности. Технология «мастерских».

Рекомендуемые формулировки для типового задания 1 в рамках изученных в семестре тем:

Понятия «коллективная творческая деятельность», «коллективное творческое дело». Виды КТД.
Стадии организации коллективного творческого дела.
Технология разработки КТД.
Понятие «мастерская». Сущность концепции «мастерских».
Этапы работы мастерской.
Понятия: «социальное проектирование», «социальный проект».
Этапы социального проектирования.
Понятие «общественное объединение».
Нормативная база взаимодействия образовательных организаций и детских общественных объединений.
Классификация детских общественных объединений.
Этапы по созданию детского общественного объединения.
Понятия «квест» «веб-квест» «квест-проектная деятельность» в педагогической науке.
Классификации веб-квестов.
Формы реализации квест-проектной деятельности.
Воспитательная ценность квест-проектной деятельности в рамках образовательного учреждения.
Понятие «индивидуальное воспитательное взаимодействие».
Типологии индивидуальностей в классе.
Работа по организации индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано,	28

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе. Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий	обучающийся демонстрирует ограниченные знания по теме, в речи присутствуют многочисленные содержательные/ методологические ошибки	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта не полностью, сообщение логично построено, аргументировано, в речи присутствуют содержательные/ методологические ошибки	35
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам. Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами.	50

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.).

Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения.

Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык»

Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива.

Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Тип (форма) задания 2: практико-ориентированное задание (разработка КТД/проекта мастерской, социального проекта, квеста/веб-квеста, воспитательного мероприятия с учетом интересов обучающихся)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте КТД/проект мастерской, социальный проект, квест/веб-квест, воспитательное мероприятие с учетом интересов обучающихся). Прокомментируйте методические характеристики содержания КТД/проекта мастерской, социального проекта, квеста/веб-квеста, воспитательного мероприятия: класс, тема, аудиовизуальные средства обучения и воспитания, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.). Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Отобранное содержание обучения и воспитания, технологии, методы и приемы частично обеспечивают формирование	28

информационно-коммуникационных технологий)	современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения. Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку.	образовательных результатов. Отобранное содержание обучения и воспитания, технологии, методы и приемы частично соответствуют возрастным особенностям и познавательным интересам обучаемых. Отобранные или разработанные средства оценивания частично позволяют проверить образовательные результаты. Обучающийся частично проявляет коммуникативные иноязычные навыки: - высказывание на иностранном языке частично корректно с языковой и содержательной точек зрения (допущено более 5 лексико-грамматических или фонетических ошибки).	
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык» Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива. Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку.	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Отобранное содержание обучения и воспитания, технологии, методы и приемы в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов. Отобранное содержание обучения и воспитания, технологии, методы и приемы в большей части соответствуют возрастным особенностям и познавательным интересам обучаемых. Отобранные или разработанные средства оценивания позволяют в большей части проверить образовательные результаты. Обучающийся проявляет	36

			коммуникативные иноязычные навыки: - высказывание на иностранном языке в большей части корректно с языковой и содержательной точек зрения (допущено 3-4 лексико-грамматических или фонетических ошибки).	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Отобранное содержание обучения и воспитания, технологии, методы, приемы необходимы и достаточны для формирования образовательных результатов. Отобранное содержание обучения и воспитания, технологии, методы и приемы полностью соответствуют возрастным особенностям и познавательным интересам обучаемых. Отобранные или разработанные средства оценивания полностью позволяют проверить образовательные результаты. Обучающийся проявляет коммуникативные иноязычные навыки: - высказывание на иностранном языке полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения (допущено 1-2 лексико-грамматические или фонетические ошибки).	50
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».		
	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.		

Оценочный лист

Задание	Компетенции	Индикатор	Баллы (удовлетворительно-хорошо-отлично)
Задание 1	УК-4	УК-4.2	28-35-50
	ОПК-1	ОПК-1.1	

	ОПК-8	ОПК-8.1	
Задание 2	ОПК-2	ОПК-2.1	28-36-50
	ОПК-2	ОПК-2.3	
	ОПК-5	ОПК-5.1	
	ОПК-5	ОПК-5.2	
	ОПК-5	ОПК-5.3	
Общий балл, набранный обучающимся	Задание 1	Задание 2	
Отметка			