Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Тренинговые технологии в образовании»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Тренинговые технологии в образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (УК-3, ОПК-7).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Умеет: составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Умеет: подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Умеет: планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Умеет: подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические нормы

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет: опытом подбора технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбора эффективных способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбора приемов для осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Проверяемый результат обучения:

Умеет: составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде

Умеет: подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга

Умеет: планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения

Умеет: подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические нормы

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 1 (оценочные материалы): Разработать содержание подготовительного этапа социально-психологического тренинга с обучающимися по развитию разных видов коммуникации:

- подобрать технологии (диагностические методики) для определения особенности поведения и общения участников тренинга, указать название технологии (диагностики), автора, цель);
- подобрать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, руководства командой и достижения поставленной цели, с учетом этических норм;
- подобрать психотехнические игры и упражнения для развития разных видов коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную);
- составить анкету для участников тренинга (не менее 5 вопросов) с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде;
- спланировать последовательность шагов тренера для достижения поставленной цели в тренинге, форму контроля их выполнения.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Представлено не менее 2-х технологий (диагностических методик), определяющих особенности поведения и общения участников тренинга,			
2.	Представленные технологии (диагностические методики), оформлены в соответствии с требованиями; указаны: название технологии (диагностики), автор и цель			
3.	Представлено не менее 3-х методов и приемов эффективного взаимодействия с членами команды, руководства командой с учетом этических норм			
4.	Представлено не менее 3-х методов и приемов достижения поставленной цели теренига			
5.	Подобрано не менее 3-х психотехнических игр и упражнений для развития разных видов коммуникации (вербальной, невербальной, межличностной)			
6.	Составлена анкета для участников тренинга (не менее 5 вопросов) с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде;			
7.	Вопросы анкеты позволяют определить эффективность использования стратегии сотрудничества участников тренинга для достижения поставленной цели			
8.	Вопросы анкеты позволяют проанализировать роль каждого участника в команде			
9.	В анкете продуман количественный подсчет полученных результатов			
10.	Представлен план последовательности шагов тренера для достижения поставленной цели в тренинге			
11.	План последовательности шагов тренера для достижения поставленной цели в тренинге логичен, последовательность шагов взаимосвязана			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
12.	Представлен контроль выполнения последовательности шагов тренера для достижения поставленной цели в тренинге			
13.	Форма контроля соответствует возрасту участников тренинга, цели тренинга			
			Максимальное количество баллов:	26

Проверяемая компетенция:
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый результат обучения:
Знает: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения
Владеет: опытом подбора технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбора эффективных способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбора приемов для осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности
Пример типового задания 2 (оценочные материалы): Разработать план сценария занятия на основе тренинговой технологии с участниками образовательного процесса (участник образовательного процесса на выбор студента), учитывая особенности образовательной среды учреждения, индивидуальные особенности участников тренингового занятия.
При составлении плана сценария тренингового занятия указать:
- название тренинга;
- возраст обучающихся;
- номер и тему тренингового занятия
- цель, задачи тренингового занятия;
- содержание предварительной работы (в предварительную работу включить перечень диагностических методик по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей их взаимодействия с участниками образовательных отношений);
- раскрыть структуру тренингового занятия (указать цель каждой части занятия (вводной, основной, заключительной); представить перечень эффективных способов решения проблемы взаимодействия участников образовательных отношений; подобрать методы, технологии, психотехнические игры и упражнения по формированию сотрудничества, конструктивных межличностных отношений между участниками занятия, подобрать приемы осуществления индивидуального подхода к участникам тренинга).
-составить вопросы для рефлексии участников тренинга.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Цель занятия на основе тренинговых технологий сформулирована в позитивной форме, включает описание тех форм взаимодействия, межличностных отношений, которые должны быть сформированы у участников тренинга			
2.	Задачи тренингового занятия конкретные, полностью раскрывают и решают цель и проблему участников тренинга			
3.	В предварительной работе представлено, не менее 2-х диагностических методик, позволяющих выявить индивидуальные особенности участников тренинга			
4.	В предварительной работе представлено не менее 2-х диагностических методик позволяющих определить			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	особенности взаимодействия участников тренинга с участниками образовательных отношений			
5.	Диагностические методики, представленные в предварительной работе оформлены в соответствии с требованиями: указано название диагностической методики, автор и цель			
6.	Четко представлена структура тренингового занятия: указана цель каждой части занятия, краткое содержание (вводной, основной, заключительной части занятия)			
7.	Подобраны и запланированы эффективные способы решения проблемы взаимодействия участников образовательных отношений			
8.	Подобраны и запланированы методы, технологии, психотехнические игры и упражнения (не менее 4-5) по формированию сотрудничества, конструктивных межличностных отношений участников тренинга			
9.	Подобраны и запланированы приемы осуществления индивидуального подхода к участникам тренинга (не менее 2-х)			
10.	Спланировано не менее 3-х вопросов для рефлексии участников тренинга, позволяющие получить обратную связь от участников тренинга			
Максимальное количество баллов:				20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-3	Задание 1	26	26	15-18	19-22	23-26
ОПК-7	Задание 2	20	20	9-12	13-16	17-20