Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.1[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Учебная практика (проектно- технологическая практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Учебный план ФИЯ-626ИИо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 9,4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	2,4	2,4	2,4	2,4
Индивидуальная работа	98,6	98,6	98,6	98,6
Консультации в профильной организации	3	3	3	3
Итого ауд.	9,4	9,4	9,4	9,4
Контактная работа	9,4	9,4	9,4	9,4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Фешин Алексей Леонидович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (проектно-технологическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Протокол от 30.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель практики: формирование у обучающихся практических навыков и умений проектирования и планирования учебного процесса по иностранному языку на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, регламентирующих деятельность системы школьного образования и образовательных организаций в Российской Федерации. **Задачи практики:** изучение нормативно – правовых актов в сфере образования, изучение и анализ действующих УМК по иностранному языку, постановка цели обучения иностранному языку в конкретном классе на конкретной ступени обучения, декомпозиция поставленных целей на частные измеримые задачи обучения, составление рабочих программ преподаваемого предмета, программ внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык», составление календарно – тематического плана как компонента рабочей программы, проектирование и планирование на основании рабочей программы и УМК конкретных уроков, посвященных формированию составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, составление контрольно – измерительных материалов по иностранному языку, в том числе КИМ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука **Вид практики:** учебная **Тип практики:** проектно-технологическая практика **Способ проведения:** стационарная, выездная **Форма проведения:** непрерывная
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методика обучения (английский язык), Методика обучения (немецкий язык)
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Производственная практика (педагогическая практика)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Умеет: декомпозировать заданную цель на ряд соподчиненных задач с учетом требований к процессу педагогического целеполагания и требований, заданных образовательными стандартами в отношении конкретной ступени обучения иностранному языку.
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО к уровню владения иностранным языком.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/условно профессиональной задачи в установленные программой сроки.
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Имеет опыт представления результатов выполненного проекта в устной и письменной форме в соответствии с требованиями программы проектно-технологической практики.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания
Владеет необходимым уровнем сформированности составляющей иноязычной компетенции (уровень В2+), позволяющей проектировать и реализовывать общеобразовательные программы по иностранному языку, а также разрабатывать контрольно-измерительные материалы в форматах ГИА -9; ГИА-11; ВПР.
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности
Владеет: опытом составления календарно-тематических планов, конспектов урока как в традиционно-классической форме, так и в форме технологической карты.
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету
ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора
Знает: Требования к форме и содержанию рабочей программы учебной дисциплины “Иностранный язык” в соответствии с требованиями ФЗ “Об образовании в РФ” и ФГОСов НОО, ООО, СОО.
ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения;

обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов
Умеет: декомпозировать цель разрабатываемого урока/внеурочного мероприятия на ряд частных задач в соответствии с особенностями тематики/содержания учебного материала.
ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету
Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы учебного предмета “Иностранный язык”. Владеет опытом составления рабочей программы дисциплины “Иностранный язык” соответствии с требованиями ФГОС. Владеет опытом составления календарно-тематического плана учебной дисциплины как приложения к рабочей программе учебного предмета. Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	8	1,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Нормативно-правовые и локальные акты сферы школьного образования /КПО/	8	1
2.2	Нормативно-правовые и локальные акты сферы школьного образования /И/	8	10
2.3	Технологии педагогического целеполагания /И/	8	10
2.4	Действующие УМК и материально- ресурсное обеспечение преподавания ИЯ в школе/И/	8	10
2.5	Проектирование и разработка рабочей программы по иностранному языку /КПО/	8	0,5
2.6	Проектирование и разработка рабочей программы по иностранному языку /И/	8	10
2.7	Проектирование и разработка КТП по иностранному языку /КПО/	8	0,5
2.8	Проектирование и разработка КТП по иностранному языку /И/	8	10
2.9	Проектирование и разработка урока иностранного языка /И	8	10
2.10	Проектирование и разработка рабочей программы ВД по иностранному языку /И/	8	10
2.11	Разработка КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по иностранному языку /КПО/	8	1
2.12	Разработка КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по иностранному языку /И/	8	10
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	8	18,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	8	1,2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
Базой учебной практики являются образовательные организации г.Самара и Самарской области. Между базой производственной практики и ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» заключается договор (договор/соглашение о сотрудничестве) согласно локальным нормативным актам, действующим в СГСПУ. В ходе прохождения учебной практики студенты получают опыт участия в конструктивно – планирующей деятельности образовательной организации
5.2. Период проведения практики
Учебная практика (проектно-технологическая практика) проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
5.3.Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Денискина Л.Ю.	Анализ урока иностранного языка : учебно-методическое пособие : [16+] / URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576841	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018.

Л1.2	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [12+] / URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731252	Санкт-Петербург : КАРО, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие / URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (проектно-технологическая практика)

Курс 4 Семестр 8

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции		Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/условно профессиональной задачи в установленные программой сроки.	Участие в конференции, получение бланков текущей и отчетной документации	1	1	1
Рабочий этап							
	Нормативно-правовые и локальные акты сферы школьного образования	Представить список нормативно – правовых актов, локальных актов, документов, регламентирующих преподавание иностранных языков в базовой школе	Знает: Требования к форме и содержанию рабочей программы учебной дисциплины “Иностранный язык” в соответствии с требованиями ФЗ “Об образовании в РФ” и ФГОСов НОО, ООО, СОО.	Список полный, содержит как документы федерального и регионального уровней, так и локальных документов	10	5	4-0
	Технологии педагогического целеполагания	Представить составленные на один учебный год цели обучения иностранному языку по действующему в базовой школе УМК	Умеет: декомпозировать заданную цель на ряд соподчиненных задач с учетом требований к процессу педагогического целеполагания и требований, заданных образовательными стандартами в отношении конкретной ступени обучения иностранному языку.	Цели обучения соответствуют SMART критериям	10	6	5-0
	Действующие УМК и материально-ресурсное обеспечение преподавания ИЯ в школе	Представить характеристику действующего в момент прохождения практики в базовой школе УМК	Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО к уровню владения иностранным языком.	Характеристика УМК полная, подробная, содержит указание на соответствующие требования ФГОС, выходные данные	10	6	5-0
	Проектирование и разработка рабочей	Представить разработанную на основе требований ФГОС рабочую программу дисциплины «Иностранный	Знает: Требования к форме и содержанию рабочей программы учебной дисциплины “Иностранный язык” в соответствии с требованиями ФЗ “Об образовании в РФ” и	Рабочая программа соответствует требованиям Закона об образовании в РФ и	12	6	5-0

	программы по иностранному языку	язык» для одного класса на один учебный год, составленную на основе действующего в базовой школе УМК	ФГОСов НОО, ООО, СОО.	ФГОС соответствующей ступени			
	Проектирование и разработка КТП по иностранному языку	Разработать КТП на одну учебную четверть на основе действующего в базовой школе УМК	Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы учебного предмета “Иностранный язык”. Владеет опытом составления рабочей программы дисциплины “Иностранный язык” соответствии с требованиями ФГОС. Владеет опытом составления календарно-тематического плана учебной дисциплины как приложения к рабочей программе учебного предмета. Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.	КТП выполнен в формате, подходящем для загрузки в АСУ РСО и содержит КЭС	10	6	5-0
	Проектирование и разработка урока иностранного языка	Разработать конспект урока / технологическую карту одного урока на основе разработанной самостоятельно рабочей программы по действующему в базовой школе УМК	Владеет: опытом составления календарно-тематических планов, конспектов урока как в традиционно-классической форме, так и в форме технологической карты.	Конспект урока /технологическая карта подробные, содержат рубрикацию этапов урока, указание на длительность каждого этапа урока, указание на соответствующее оснащение урока	10	6	5-0
	Проектирование и разработка рабочей программы ВД по иностранному языку	Представить разработанную на основе требований ФГОС рабочую программу внеурочной деятельности по иностранному языку для одного класса на один учебный год	Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО к уровню владения иностранным языком.	Рабочая программа соответствует требованиям Закона об образовании в РФ и ФГОС соответствующей ступени	12	6	5-0
	Разработка КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по иностранному	Разработать по одному варианту КИМов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в соответствии с кодификаторами и	Владеет необходимым уровнем сформированности составляющей иноязычной компетенции (уровень В2+), позволяющей проектировать и реализовывать	КИМы соответствуют требованиям ФИПИ к соответствующим КИМам ОГЭ, НГЭ,	10	6	5-0

	языку	спецификациями КИМов ФИРИ	общеобразовательные программы по иностранному языку, а также разрабатывать контрольно-измерительные материалы в форматах ГИА -9; ГИА-11; ВПР.	ВПР			
Контрольно-рефлексивный этап		Подготовленный отчет – самоанализ по заданной схеме	Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/условно профессиональной задачи в установленные программой сроки.	Отчет – самоанализ полный, соответствует заданной схеме	5	3	1
Заключительный этап		Отчетная документация (портфолио , включающее рабочую программу, КТП, конспект или технологическую карту урока, рабочую программу ВД, отчет – самоанадиз)	Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/условно профессиональной задачи в установленные программой сроки. Имеет опыт представления результатов выполненного проекта в устной и письменной форме в соответствии с требованиями программы проектно-технологической практики.	Отчетная документация (портфолио , включающее рабочую программу, КТП, конспект или технологическую карту урока, рабочую программу ВД, отчет – самоанадиз) сдана в полном объеме, в установленные сроки	10	5	2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				100	56	55-0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Фешин Алексей Леонидович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (проектно-технологическая практика)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (проектно-технологическая практика)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-2; ПК-1; ПК-2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Умеет: декомпозировать заданную цель на ряд соподчиненных задач с учетом требований к процессу педагогического целеполагания и требований, заданных образовательными стандартами в отношении конкретной ступени обучения иностранному языку.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.

Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО к уровню владения иностранным языком.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/условно профессиональной задачи в установленные программой сроки.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Имеет опыт представления результатов выполненного проекта в устной и письменной форме в соответствии с требованиями программы проектно-технологической практики.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Владеет необходимым уровнем сформированности составляющей иноязычной компетенции (уровень B2+), позволяющей проектировать и реализовывать общеобразовательные программы по иностранному языку, а также разрабатывать контрольно-измерительные материалы в форматах ГИА -9; ГИА-11; ВПР.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет: опытом составления календарно-тематических планов, конспектов урока как в традиционно-классической форме, так и в форме технологической карты.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает: Требования к форме и содержанию рабочей программы учебной дисциплины “Иностранный язык” в соответствии с требованиями ФЗ “Об образовании в РФ” и ФГОСов НОО, ООО, СОО.

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет: декомпозировать цель разрабатываемого урока/внеурочного мероприятия на ряд частных задач в соответствии с особенностями тематики/содержания учебного материала.

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы учебного предмета “Иностранный язык”.

Владеет опытом составления рабочей программы дисциплины “Иностранный язык” соответствии с требованиями ФГОС.

Владеет опытом составления календарно-тематического плана учебной дисциплины как приложения к рабочей программе учебного предмета.

Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: не требуется
Инструменты: не требуется
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 60 минут

Проверяемые компетенции:
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Умеет: декомпозировать заданную цель на ряд соподчиненных задач с учетом требований к процессу педагогического целеполагания и требований, заданных образовательными стандартами в отношении конкретной ступени обучения иностранному языку.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.

Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО к уровню владения иностранным языком.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/условно профессиональной задачи в установленные программой сроки.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Имеет опыт представления результатов выполненного проекта в устной и письменной форме в соответствии с требованиями программы проектно-технологической практики.

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Владеет необходимым уровнем сформированности составляющей иноязычной компетенции (уровень B2+), позволяющей проектировать и реализовывать общеобразовательные программы по иностранному языку, а также разрабатывать контрольно-измерительные материалы в форматах ГИА -9; ГИА-11; ВПР.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет: опытом составления календарно-тематических планов, конспектов урока как в традиционно-классической форме, так и в форме технологической карты.

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает: Требования к форме и содержанию рабочей программы учебной дисциплины “Иностранный язык” в соответствии с требованиями ФЗ “Об образовании в РФ” и ФГОСов НОО, ООО, СОО.

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет: декомпозировать цель разрабатываемого урока/внеурочного мероприятия на ряд частных задач в соответствии с особенностями тематики/содержания учебного материала.

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы учебного предмета “Иностранный язык”.

Владеет опытом составления рабочей программы дисциплины “Иностранный язык” соответствии с требованиями ФГОС.

Владеет опытом составления календарно-тематического плана учебной дисциплины как приложения к рабочей программе учебного предмета.

Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Тип (форма) задания: **Составление конспекта урока по заданному УМК**

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание: составьте конспект урока по формированию лексического навыка узнавания и употребления новых лексических единиц по теме «Мой дом» по УМК Spotlight 3 (часть 2 стр. 26)

Оценочный лист к типовому заданию:

Оцениваемые характеристики	**Критерии оценки**	**Оценка**
1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Цели формулируются в понятной для обучающихся (воспитанников) форме, способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности, организации индивидуальной и групповой деятельности, позволяют обучающимся самостоятельно оценить качество полученных результатов, способствуют развитию познавательных способностей воспитанников, воспитанию социально значимых качеств личности. Задачи, выделенные Обучающимся, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока (занятия, мероприятия). На начальном этапе урока (занятия, мероприятия) обучающийся ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся (воспитанников) к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету, дисциплине и теме и т.д.).	0-1
2. Компетентность в области мотивации обучающихся	Обучающийся демонстрирует возможности использования знаний, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к предмету и теме урока (занятия, мероприятия). Обучающийся мотивирует обучающихся к деятельности на этапе постановки целей и задач. Обучающийся использует разнообразные задания с целью активизации деятельности обучающихся на уроке.	0-1
3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	Обучающийся в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета. Обучающийся демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) и программно-методическими комплексами. Обучающийся раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету. Обучающийся раскрывает связь своего предмета с другими предметами программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. Обучающийся представляет материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами. Представленные методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме, условиям и времени, отведенному на изучение темы. Обучающийся ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся (воспитанников). Обучающийся использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.	0-1
4. Компетентность в области организации учебной деятельности.	Обучающийся ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов урока (занятия, мероприятия). Обучающийся владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников), направленной на решение поставленных целей и задач. Обучающийся демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися (воспитанниками), использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать.	0-2

	Обучающийся демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний. Обучающийся демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). Обучающийся может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся (воспитанников). Обучающийся использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися (воспитанниками).	