Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:44:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9f1308093d3726b159bf8004f865ae63b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (русский язык как иностранный)

программа практики

Закреплена за кафедрой	**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**
Учебный план	ФИЯ-м26ИЯв(2г6м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 11,2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4(2.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3,2	3,2	3,2	3,2
Индивидуальная работа	132,8	132,8	132,8	132,8
Консультации в профильной организации	4	4	4	4
Итого ауд.	11,2	11,2	11,2	11,2
Контактная работа	11,2	11,2	11,2	11,2
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Дичинская Людмила Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (русский язык как иностранный)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: получение обучающимся практического опыта проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ для решения определенной задачи в области обучения РКИ.

Задачи практики:

- формировать умение обосновывать необходимость разработки научно-методического / методического обеспечения процесса обучения РКИ;
- развивать умение планировать процесс проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ;
- развивать умение отбирать содержание, формы и средства обучения в целях проектирования учебных материалов /рабочих программ / КИМ по РКИ;
- развивать способность к самосовершенствованию и самоорганизации.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: проектно-технологическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Теория и методика обучения в области образования

Общие вопросы методики обучения иностранным языкам

Современные технологии в обучении иностранным языкам

Русский язык как иностранный

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Умеет определять последовательность этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ.

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет определить проблему, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ.

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Имеет опыт решения конкретных задач проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Умеет критически оценивать результаты проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ, выявлять возможные риски при внедрении методического обеспечения в практику обучения.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Владеет опытом представления и обсуждения результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной деятельности при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Умеет определить значимость проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ для собственной профессиональной деятельности и ее совершенствования.

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру

образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Умеет обосновывать актуальность разработки научно-методического обеспечения процесса обучения РКИ исходя из требований нормативных документов.
ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
Умеет проектировать учебные материалы / рабочую программу / КИМ для обучения РКИ.
ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет опытом проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ для решения определенной задачи в области обучения РКИ.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет проектировать учебные материалы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе обучения РКИ.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Умеет проектировать задания разных типов для диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов по РКИ.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Умеет: определять цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеет навыками проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ.
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения
Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание, формы и средства обучения в целях проектирования учебных материалов /рабочих программ / КИМ по РКИ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	4	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	4	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Определение проблемы, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ, определение этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ /КПО/	4	4
2.2	Обоснование актуальности разработки научно-методического / методического обеспечения процесса обучения РКИ /И/	4	5
2.3	Определение цели и задач проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ /И/	4	5
2.4	Описание теоретических основ проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ /И/	4	20
2.5	Разработка учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ /И/	4	90
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Проведение самоанализа /И/	4	2

3.2	Подготовка отчетной документации /И/	4	10,8
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	1,2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения практики являются структурные подразделения СГСПУ, обеспеченные учебно-методической литературой в области методики обучения иностранным языкам (учебная лаборатория методики обучения иностранным языкам, кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков)

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (русский язык как иностранный) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алиева Р.Р. Умаев А.Ю., Магомедова П.К.	Педагогическое проектирование : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021
Л.1.2	Губанова, М. И.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Раянова, Ю. Ю.	Проектная деятельность педагога : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022
Л2.2	Шмырёва, Н. А.	Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (русский язык как иностранный)»

Курс 2 Семестр 4

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в конференции. Консультация	Знакомство с программой практики, ее целями и индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-6.1 Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной деятельности при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ. УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.	Участие в установочной конференции подтверждено.	1	0	0
Рабочий	Консультация	Определение проблемы, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ, определение этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ	УК-2.1 Умеет определять последовательность этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ. УК-2.2 Умеет определить проблему, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ.	Проблема, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ актуальна для участников образовательного процесса; этапы проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ позволяют достичь поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	3	2	0
Рабочий	Индивидуальная работа	Обоснование актуальности разработки научно-методического / методического обеспечения процесса	УК-2.3 Имеет опыт решения конкретных задач проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ с учетом действующих правовых норм, имеющихся	Актуальность разработки научно-методического / методического обеспечения процесса обучения РКИ обоснована с учетом действующих правовых	5	3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		обучения РКИ	ресурсов и ограничений. ОПК-2.1 Умеет обосновывать актуальность разработки научно-методического обеспечения процесса обучения РКИ исходя из требований нормативных документов.	норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
		Определение цели и задач проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ	ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ исходя из условий педагогической ситуации.	Цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ конкретны и достижимы.	5	3	0
		Описание теоретических основ проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ	ОПК-8.2 Умеет: разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	Текст позволяет получить представление о теоретических положениях, на основе которых будет осуществляться проектирование учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ; теоретические положения соответствуют современному уровню развития науки; ссылки на источники оформлены корректно.	10	6	0
		Разработка учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ	ОПК-2.2 Умеет проектировать учебные материалы / рабочую программу / КИМ для обучения РКИ. ОПК-2.3 Владеет опытом проектирования учебных материалов / рабочей	Форма и содержание разработанных материалов отвечает требованиям к материалам данного типа; разработанные материалы могут быт использованы для решения конкретной	50	30	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			программы / КИМ для решения определенной задачи в области обучения РКИ. ОПК-4.2 Умеет проектировать учебные материалы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе обучения РКИ. ОПК-5.2 Умеет проектировать задания разных типов для диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов по РКИ. ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ. ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание, формы и средства обучения в целях проектирования учебных материалов /рабочих программ / КИМ по РКИ.	проблемы обучения РКИ.			
Контрольно-рефлексивный		Проведение самоанализа	УК-2.4 Умеет критически оценивать результаты проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ, выявлять возможные риски при внедрении	Дана критическая оценка результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ, выявлены возможные риски при	5	3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			методического обеспечения в практику обучения. УК-6.2 Умеет определить значимость проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ для собственной профессиональной деятельности и ее совершенствования.	внедрении методического обеспечения в практику обучения; определена значимость проекта по для профессиональной деятельности обучающегося и ее совершенствования.			
		Подготовка отчетной документации	УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.	Оформление отчетной документации соответствует требованиям; отчетная документация подготовлена своевременно.	10	6	0
Заключительный		Презентация результатов выполнения индивидуального задания на итоговой конференции	УК-2.5 Владеет опытом представления и обсуждения результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ.	Презентация дает полное представление о ходе и результатах практики. Даны логичные, доказательные и краткие ответы на вопросы.	5	3	0
		Прохождение опроса	УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.	Опрос пройден.	1	0	0
		Размещение документации в портфолио	УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.	Документация размещена в портфолио; оформление документации и элемента портфолио соответствует требованиям.	5	0	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Дичинская Людмила Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (русский язык как иностранный)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (русский язык как иностранный)» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Умеет определять последовательность этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ.

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет определить проблему, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ.

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Имеет опыт решения конкретных задач проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Умеет критически оценивать результаты проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ, выявлять возможные риски при внедрении методического обеспечения в практику обучения.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Владеет опытом представления и обсуждения результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной деятельности при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Умеет определить значимость проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ для собственной профессиональной деятельности и ее совершенствования.

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Умеет обосновывать актуальность разработки научно-методического обеспечения процесса обучения РКИ исходя из требований нормативных документов.

ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать учебные материалы / рабочую программу / КИМ для обучения РКИ.

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет опытом проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ для решения определенной задачи в области обучения РКИ.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет проектировать учебные материалы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе обучения РКИ.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет проектировать задания разных типов для диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов по РКИ.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет: определять цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыками проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ.

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание, формы и средства обучения в целях проектирования учебных материалов /рабочих программ / КИМ по РКИ.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: представление задания 2 в устной форме – 5-8 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять последовательность этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по РКИ.

Умеет определить проблему, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ.

Имеет опыт решения конкретных задач проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет обосновывать актуальность разработки научно-методического обеспечения процесса обучения РКИ исходя из требований нормативных документов.

Умеет проектировать учебные материалы / рабочую программу / КИМ для обучения РКИ.

Владеет опытом проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ для решения определенной задачи в области обучения РКИ.

Умеет проектировать учебные материалы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе обучения РКИ.

Умеет проектировать задания разных типов для диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов по РКИ.

Умеет определять цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Владеет навыками проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ.

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание, формы и средства обучения в целях проектирования учебных материалов /рабочих программ / КИМ по РКИ.

Тип (форма) задания 1: проектировочное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте комплект учебных материалов для обучения РКИ / рабочую программу по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ для решения конкретной проблемы в области обучения РКИ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
- проблема, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по РКИ актуальна для участников образовательного процесса	5	4-3	2-1
- актуальность разработки научно-методического / методического обеспечения процесса обучения РКИ обоснована с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5	4-3	2-1
- цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ конкретны и достижимы	5	4-3	2-1
- текст пояснительной записки позволяет получить представление о теоретических положениях, на основе которых будет осуществляться проектирование учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ; теоретические положения соответствуют современному уровню развития науки; ссылки на источники оформлены корректно	6-5	4-3	2-1

- форма и содержание разработанных материалов отвечает требованиям к материалам данного типа	10-8	7-4	3-1
- разработанные материалы могут быт использованы для решения конкретной проблемы обучения РКИ	5	4-3	2-1

Максимальное количество баллов – 36.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет критически оценивать результаты проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ, выявлять возможные риски при внедрении методического обеспечения в практику обучения.

Владеет опытом представления и обсуждения результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ.

Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной деятельности при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.

Умеет определить значимость проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ для собственной профессиональной деятельности и ее совершенствования.

Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения РКИ.

Тип (форма) задания 2: презентация результатов проектирования

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте выступление с электронной презентацией о результатах проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ для решения конкретной проблемы в области обучения РКИ. В презентации отразите актуальность разработки методического обеспечения, её научные основы, цель и задачи проектирования, приведите примеры разработанных материалов, дайте критическую оценку проведенной работы, сделайте выводы о достижении цели проектирования, практической значимости материалов, в том числе для вашей профессиональной деятельности,

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
Презентация дает полное представление о ходе и результатах проектирования учебных материалов для обучения РКИ / рабочей программы по РКИ / КИМ для оценки образовательных результатов по РКИ.	10-8	7-4	3-1
Дана критическая оценка результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения РКИ, выявлены возможные риски при внедрении методического обеспечения в практику обучения; сделаны выводы о практической значимости материалов, в том числе для профессиональной деятельности обучающегося	5	4-3	2-1
Даны логичные, доказательные и краткие ответы на вопросы.	5	4-3	2-1

Максимальное количество баллов - 20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задания 1 и 2 готовятся заранее. Задание 1 предоставляется экзаменатору для проверки в виде документа. Задание 2 представляется устно.

Оценка уровня сформированности компетенции в баллах

Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
48-56 баллов	40-47 балла	32-39 баллов