Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.08.2024 12:17:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ"
# Оценка достижений обучающихся в начальном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б24НДв(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **8(4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические занятия | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Семинарские занятия | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
Зубова Светлана Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
**Оценка достижений обучающихся в начальном образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Начального образования**

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** рассмотрение актуальных проблем педагогического оценивания: формирование целостного представления о теоретических и практических основах педагогического оценивания, системах отслеживания образовательных результатов дошкольников и оценки образования младших школьников в свете требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
**Задачи изучения дисциплины:** в области педагогической деятельности:
рассмотреть основные положения и особенности системы педагогического оценивания образовательных результатов дошкольников и младших школьников в свете требований ФГОС;
научиться использовать возможности различных форм и методов педагогического контроля качества образования.
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.09 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Дидактические основы обучения математике | |
| Методика обучения математике младших школьников | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися**

Знает: способы организации контроля и оценивания образовательных результатов (предметных и метапредметных) младших школьников на уроках математики

**ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся**

Умеет: проектировать и подбирать диагностики для оценки конкретных предметных и метапредметных результатов в обучении математике

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Оценка достижений обучающихся в начальном образовании** | | | |
| 1.1 | Тема лекции /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| | Образовательные результаты младших школьников и их оценка<br>Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников<br>Контроль и оценивание на уроке математики<br>Формативное оценивание результатов обучения математике<br>Портфолио как вид формативного оценивания | 8 | 2 | 0 |
| 1.2 | Тема семинарского занятия /Сем зан/ | 8 | 2 | 0 |
| | Оценивание предметных достижений младших школьников на уроках математики<br>Оценивание метаредметных достижений младших школьников на уроках математики | 8 | 2 | 0 |
| 1.3 | Тема практического занятия /Пр/ | 8 | 4 | 2 |
| | Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников<br>Контроль и оценивание на уроке математики | 8 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Образовательные результаты младших школьников и их оценка Приемы формативного оценивания | | | |
| | Оценивание групповой работы на уроках математики: работы группы и работы обучающихся в группе Портфолио как технология формативного оценивания Самооценка и взаимооценка на уроках математики в начальной школе | 8 | 2 | 0 |
| 1.4 | Тема самостоятельной работы /Ср/ | 8 | 64 | 0 |
| | Нормативная основа требований к качеству образования дошкольников и младших школьников | 8 | 10 | 0 |
| | Мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы | 8 | 10 | 0 |
| | Педагогическое оценивание образовательных результатов дошкольников и младших школьников | 8 | 10 | 0 |
| | Оценочные компоненты образовательных результатов на уроках в начальных классах | 8 | 10 | 0 |
| | Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов младших школьников при обучении в разных системах УМК | 8 | 10 | 0 |
| | Оценивание универсальных учебных действий младших школьников | 8 | 7 | 0 |
| | Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании | 8 | 7 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**Раздел 1. Оценка достижений обучающихся в начальном образовании**
**Семестр 8, Лекций 1, Практических занятий 2, Семинарских занятий 1**

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: Образовательные результаты младших школьников и их оценка

Вопросы:

1. Сущность образовательных результатов младших школьников в контексте ФГОС НОО.
2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Тема: «Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников»

Вопросы:

1. Виды проверочных и контрольных заданий.
2. Итоговая проверка уровня знаний. Оценочные средства.
3. Примеры диагностических заданий по предметам.
4. Динамическое оценивание и методы портфолио.
5. Виды тестового контроля, формы тестовых заданий и практика их применения.
6. Электронный классный дневник и электронный классный журнал

Тема: Контроль и оценивание на уроке математики

Вопросы:

1. Основные объекты оценивания.
2. Виды и методы оценивания и использование результатов оценивания.
3. Оценки на уроке и типы оценок в ситуации опроса.
4. Место самооценивания и взаимооценивания обучающихся в структуре урока в начальной школе

Тема: Формативное оценивание результатов обучения математике

Вопросы:

1. Сущность формативного оценивания
2. Виды формативного оценивания предметных и метапредметных результатов на уроках математики
3. Приемы формативного оценивания достижений обучающихся

Тема: Портфолио как вид формативного оценивания

Вопросы:

1. Понятие и структура портфолио
2. Виды портфолио на уроках математики
3. Способы управления составлением портфолио

Практическое занятие № 1(2 часа)

Тема: Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Виды проверочных и контрольных заданий.
2. Итоговая проверка уровня знаний. Оценочные средства.

3. Примеры диагностических заданий по предметам.
4. Динамическое оценивание и методы портфолио.
5. Виды тестового контроля, формы тестовых заданий и практика их применения.
6. Электронный классный дневник и электронный классный журнал

Практическое задание для микрогрупп: разработайте разноуровневые контрольные работы по выявлению уровня сформированности вычислительных умений (вид вычислительного умения –по выбору группы)

Практические задания для микрогрупп:

Разработайте арифметический диктант «Нумерация в пределах 100» так, чтобы ученики выполнили взаимопроверку (самопроверку и самооценивание).

Тема: Контроль и оценивание на уроке

Вопросы:

1. Основные объекты оценивания.
2. Виды и методы оценивания и использование результатов оценивания.
3. Оценки на уроке и типы оценок в ситуации опроса.
4. Место самооценивания и взаимооценивания обучающихся в структуре урока в начальной школе

Практические задания для микрогрупп:

Разработайте арифметический диктант «Нумерация в пределах 100» так, чтобы ученики выполнили взаимопроверку (самопроверку и самооценивание).

Тема: Образовательные результаты младших школьников и их оценка

Вопросы:

1. Актуальные проблемы педагогического оценивания в современной начальной школе.
2. Оценочные компоненты образовательных результатов на уроках в начальных классах.
3. Направления исследования универсальных учебных действий младших школьников.
4. Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов в разных методических системах.

Задания:

1. Проведите анализ оценочных компонентов на различных типах уроков по одному из предметов в начальной школе.
2. Проведите анализ оценочных компонентов на уроках по разным учебным предметам в начальной школе
3. Составьте аналитический отчет о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки образовательных результатов при обучении по разным учебно-методическим комплексам (УМК).

Тема: Приемы формативного оценивания

Вопросы:

1. Роль формативного оценивания в математическом образовании младших школьников
2. Сущность и виды формативного оценивания обучающихся на уроках математики в начальной школе
3. Приемы формативного оценивания образовательных результатов младших школьников на уроках математики

Задания:

1. Разработайте фрагмент урока математики по формированию вычислительных навыков, обучающихся так, чтобы прослеживалась организация формативного оценивания образовательных результатов.

Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения младшими школьниками образовательных результатов по теме Вашего исследования

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Оценивание групповой работы на уроках математики: работы группы и работы обучающихся в группе

Вопросы:

1. Виды и способы оценки работы группы.
2. Требования к оценке работы группы на уроках математики
3. Способы и приемы оценки работы отдельных обучающихся в группе.

Задание: разработайте диагностические карты для форматирования оценивания работы обучающихся на уроке математики (тема урока – по выбору обучающихся) для работы группы и работы в группе.

Тема: Портфолио как технология формативного оценивания

Вопросы:

1. Понятие и структура портфолио
2. Виды портфолио на уроках математики
3. Способы управления составлением портфолио

Задание для микрогрупп: разработайте структуру портфолио обучающегося и представьте его для обсуждения в группе.

Тема: Самооценка и взаимооценка на уроках математики в начальной школе

Вопросы:

1. Самооценка и оценка как регулятивные действия.
2. Приемы организации оценивания и самооценивания на уроках математики.

Задание для микрогрупп: разработайте фрагмент урока математики с использованием приемов формирования оценки и самооценки как регулятивных действий обучающихся.

Семинарское занятие № 1(2 часа).

Тема: Оценивание предметных достижений младших школьников на уроках математики

Вопросы и задания

Разработайте контрольную работу по теме (по выбору обучающегося) с кодификатором и спецификацией.

Тема: Оценивание метапредметных достижений младших школьников на уроках математики

Разработайте контрольный срез на математическом содержании, цель которого выявление уровня сформированности умений сравнивать, классифицировать, обобщать.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Нормативная основа требований к качеству образования дошкольников и младших школьников | Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к образовательным результатам обучающихся | Систематизированный анализ |
| 2. | Мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы | Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования | Систематизированный перечень |
| 3. | Педагогическое оценивание образовательных результатов дошкольников и младших школьников | Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников | Сравнительный анализ |
| 4. | Оценочные компоненты образовательных результатов на уроках в начальных классах | Выполнения практических заданий в школе на стажировочной площадке, направленных на изучение и анализ оценочных компонентов на различных типах уроков и по разным учебным предметам в начальной школе (в письменном виде). | Технологические карты |
| 5. | Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов младших школьников при обучении в разных системах УМК | Составление аналитического отчета о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки в разных системах УМК | Аналитический отчет |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Оценивание универсальных учебных действий младших школьников | Оценочные средства. Примеры диагностических заданий по предметам. Динамическое оценивание и методы портфолио (дидактические материалы) | Дидактические материалы (в письменной форме) |
| 2 | Педагогическая рефлексия и профессиональная | Составление доклада, создание презентации | Доклад с презентацией |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | компетентность в педагогическом оценивании | | |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. | Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 128 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610714– ISBN 978-5-9925-1120-8. | - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. |
| Л1.2 | Т. С. Комарова, Н. Е. Веракса, М. А. Васильева | От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : практическое пособие / ред. Т. С. Комарова, Н. Е. Веракса, М. А. Васильева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947– ISBN 978-5-86775-813-4 | – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с |
| Л1.3 | Н.Л. Сабурова, О.Ю. Елькина | Сабурова, Н. Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / Н. Л. Сабурова, О. Ю. Елькина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515– Библиогр.: с. 106-121. – ISBN 978-5-4475-4008-1. – DOI 10.23681/276515. | – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 164 с. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко | Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами : курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758– Библиогр.: с. 101-104. | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 108 с. : ил., табл. |
| Л2.2 | О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова | Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679. – ISBN 978-5-906992-65-9. | – Москва : Владос, 2021 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|---|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов» и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением или в начале занятия. Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;

2. образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;

3. вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Решение других - требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи - предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;

4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающихся. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления. Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы: 1. комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы; 2. сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; 3. обеспечение контроля за качеством усвоения.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «Мониторинг достижения образовательных результатов», содержатся в рабочей программе и фонде оценочных средств.

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку обучающегося по дисциплине

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со и

справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений рефератов, докладов; составление библиографии и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Проработка теоретического материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературой). При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;

- изучить соответствующие темы в учебниках и учебных пособиях.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Оценка достижений обучающихся в начальном образовании»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела «Оценка достижений обучающихся в начальном образовании»** | | | |
| Текущий контроль: | | 56 | 100 |
| 1 | Аудиторная работа | 18 | 34 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20 | 40 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 10 | 14 |
| Контрольное мероприятие | | 8 | 12 |
| Промежуточный контроль | | 48 | 88 |
| Итоговая аттестация | | 56 | 100 |

| Вид контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Оценка достижений обучающихся в начальном образовании»** | | |
| Аудиторная работа | 1. Представьте конспект лекционного материала.<br>Критерии оценивания (4*1,56.):<br>– конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения;<br>– написан разборчиво;<br>– системно структурирован;<br>– содержит дополнительный материал, найденный обучающимся по дополнительным источникам.<br><br>2. Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к достижению образовательных результатов обучающихся.<br>Критерии оценивания (6*2 б.):<br>– соответствует теме и отражает основные теоретические положения;<br>– написан разборчиво;<br>– полностью раскрыто содержание вопроса;<br>– информация грамотно структурирована;<br>– отсутствуют ошибки;<br>– работа выполнена полностью самостоятельно. | Темы для изучения:<br>Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников<br>Контроль и оценивание на уроке математики<br>Образовательные результаты младших школьников и их оценка Приемы формативного оценивания<br>Оценивание групповой работы на уроках математики: работы группы и работы обучающихся в группе<br>Портфолио как технология формативного оценивания Самооценка и взаимооценка на уроках математики в начальной школе |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Проведите анализ оценочных компонентов на различных типах уроков по одному из предметов в начальной школе.<br>Критерии оценивания (4*2 б.):<br>– соответствует теме и отражает основные теоретические положения;<br>– полностью раскрыто содержание вопроса;<br>– информация грамотно структурирована;<br>– работа выполнена полностью самостоятельно.<br>4. Проведите анализ оценочных компонентов на уроках по разным учебным предметам в начальной школе.<br>Критерии оценивания (4*2 б.):<br>– соответствует теме и отражает основные теоретические положения;<br>– полностью раскрыто содержание вопроса;<br>– информация грамотно структурирована;<br>– работа выполнена полностью самостоятельно. | Оценивание предметных достижений младших школьников на уроках математики<br>Оценивание метапредметных достижений младших школьников на уроках математики<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: способы организации контроля и оценивания образовательных результатов (предметных и метапредметных) младших школьников на уроках математики<br><br>Умеет: проектировать и подбирать диагностики для оценки конкретных предметных и метапредметных результатов в обучении математике |
| Самостоятельная работа (обяз.) | 1. Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к образовательным результатам обучающихся.<br>Критерии оценивания (4*2 б.):<br>– соответствует теме и отражает основные теоретические положения;<br>– полностью раскрыто содержание вопроса;<br>– информация грамотно структурирована;<br>– работа выполнена полностью самостоятельно.<br>2. Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования.<br>Критерии оценивания (4*2 б.):<br>– соответствует теме и отражает основные теоретические положения;<br>– полностью раскрыто содержание вопроса;<br>– информация грамотно структурирована;<br>– работа выполнена полностью самостоятельно.<br>3. Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников.<br>Критерии оценивания (4*2 б.): | Темы для изучения:<br>Нормативная основа требований к качеству образования дошкольников и младших школьников<br>Мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы<br>Педагогическое оценивание образовательных результатов дошкольников и младших школьников<br>Оценочные компоненты образовательных результатов на уроках в начальных классах<br>Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов младших школьников при обучении в разных системах УМК |

| | | |
|---|---|---|
| | – соответствует теме и отражает основные теоретические положения;<br>– полностью раскрыто содержание вопроса;<br>– информация грамотно структурирована;<br>– работа выполнена полностью самостоятельно.<br>4. Выполнения практических заданий в школе на стажировочной площадке, направленных на изучение и анализ оценочных компонентов на различных типах уроков и по разным учебным предметам в начальной школе (в письменном виде).<br>Критерии оценивания: выполненное задание (предлагается 4 задания) оценивается в 2 балла, при полном правильном ответе и в 1 балл при неполном ответе.<br>5. Составление аналитического отчета о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки в разных системах УМК.<br>Критерии оценивания (4*2 б.):<br>– соответствует теме и отражает основные теоретические положения;<br>– полностью раскрыто содержание вопроса;<br>– информация грамотно структурирована;<br>– работа выполнена полностью самостоятельно. | Оценивание универсальных учебных действий младших школьников Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: способы организации контроля и оценивания образовательных результатов (предметных и метапредметных) младших школьников на уроках математики<br><br>Умеет: проектировать и подбирать диагностики для оценки конкретных предметных и метапредметных результатов в обучении математике |
| Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Проведите исследование по теме «Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании». Представьте результаты исследования в виде доклада с интерактивной презентацией.<br>Критерии оценивания презентации (5*2 б.):<br>– представленные в презентации материалы соответствуют проблеме исследования;<br>– раскрыты основные понятия, прослеживается связь между ними и логика изложения материала;<br>– сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме;<br>– выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме исследования;<br>– размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.).<br>2. Представьте примеры диагностический заданий по предметам.<br>Критерии оценивания (4*1 б.):<br>– разработано минимум 5 заданий;<br>– задания соответствуют выбранному уровню обучающихся;<br>– разработанные задания соответствуют выбранному предмету;<br>– в заданиях отсутствуют ошибки. | |
| Контрольное мероприятие | 1. Прохождение устного опроса.<br>Критерии оценивания: ответ на вопрос (предлагается 12 вопросов) оценивается в 1 балл, при полном правильном ответе и в 0,5 балла при неполном ответе. | |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | 88 | |

| | |
|---|---|
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |