Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 12:12:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Современный русский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-624РЛо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **22 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 792
в том числе:
Аудиторные занятия 168
Самостоятельная работа 336

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2, 3, 5, 6, 8
зачеты 1, 4, 7
курсовые работы 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12	8	8	12	12	12	12	12	12	8	8	12	12	88	88
Практические	22	22	22	22	16	16	22	22	22	22	22	22	16	16	22	22	164	164
В том числе инт.	10	10	10	10	6	6	10	10	10	10	10	10	6	6	10	10	72	72
Консультации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	4	4
Итого ауд.	34	34	34	34	24	24	34	34	34	34	34	34	28	28	34	34	256	256
Контактная работа	34	34	34	34	24	24	34	34	34	34	34	34	28	28	34	34	256	256
Сам. работа	74	74	74	74	48	48	74	74	74	74	74	74	44	44	74	74	536	536
Итого	108	108	108	108	72	72	108	108	108	108	108	108	72	72	108	108	792	792

Программу составил(и):

Кальнова Ольга Ивановна, Починяева Ольга Анатольевна, Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику каждого уровня системы современного русского литературного языка и представить данную систему как функционирующую и развивающуюся, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования.

Задачи изучения дисциплины:

– дать достаточно полную и разностороннюю характеристику единиц и явлений всех уровней языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса;

– показать закономерности употребления языковых единиц в речи;

– сформировать у студентов умения применять полученные знания в преподавании различных разделов школьного курса русского языка; создать необходимую лингвистическую базу для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе;

– выработать у студентов устойчивый навык самостоятельного анализа языковых единиц и конструкций по методикам, принятым в вузе и школе;

– сформировать у студентов навыки грамотной профессиональной речи;

– выработать у студентов стремление и умение самостоятельно пополнять свои лингвистические знания;

– воспитывать у студентов вдумчивое отношение к употреблению языковых единиц и конструкций в речи;

– создать научную базу для популяризации лингвистических знаний;

– сформировать у студентов умения, необходимые для ведения научной работы по локальным лингвистическим темам (определять план исследования, собирать, анализировать и систематизировать научную информацию и языковой материал в соответствии с выбранной темой, делать выводы и давать рекомендации).

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном при изучении дисциплины «Русский язык» в средней школе.

Между разделами курса «Современный русский язык» наблюдается преемственность: изучение каждого последующего раздела осуществляется с опорой на предыдущий (-ие).

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов.

Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации.

Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие;

Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи.

Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и

инструментов соответствующей области научного знания

Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография			
1.1	Предмет и задачи фонетики. Единицы фонетики /Лек/	1	2	0
1.2	Классификация гласных и согласных звуков /Лек/	1	2	0
1.3	Гласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных /Лек/	1	2	0
1.4	Гласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области согласных /Лек/	1	2	0
1.5	Орфоэпия /Лек/	1	2	2
1.6	Графика и орфография. /Лек/	1	2	2
1.7	Классификация гласных и согласных звуков /Пр/	1	2	
1.8	Гласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных /Пр/	1	4	2
1.9	Согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области согласных /Пр/	1	4	2
1.10	Слог. Слогоделение. Ударение /Пр/	1	2	0
1.11	Орфоэпия /Пр/	1	4	2
1.12	Графика /Пр/	1	2	0
1.13	Орфография /Пр/	1	2	0
1.14	Контрольная работа /Пр/	1	2	0
1.15	Введение. Современный русский литературный язык как предмет науки и предмет обучения в вузе /Ср/	1	10	0
1.16	Классификация гласных и согласных звуков /Ср/	1	6	0
1.17	Гласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных /Ср/	1	6	0
1.18	Гласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных /Ср/	1	6	0
1.19	Слог. Слогоделение /Ср/	1	6	0
1.20	Ударение /Ср/	1	6	0
1.21	Фонология /Ср/	1	10	0
1.22	Орфоэпия /Ср/	1	10	0
1.23	Графика /Ср/	1	6	0
1.24	Орфография /Ср/	1	8	0
	Раздел 2. Лексикология. Фразеология			
2.1	Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы /Лек/	2	2	0
2.2	Многозначность слов в русском языке /Лек/	2	2	2
2.3	Лексическая синонимия. Лексическая антонимия /Лек/	2	2	0
2.4	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Лек/	2	2	2
2.5	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса /Лек/	2	2	0
2.6	Русская фразеология /Лек/	2	2	0
2.7	Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы /Пр/	2	2	0
2.8	Структура лексического значения. Компонентный анализ /Пр/	2	2	2
2.9	Многозначность слов в русском языке /Пр/	2	2	0
2.10	Лексическая синонимия /Пр/	2	2	0
2.11	Лексическая антонимия /Пр/	2	2	0
2.12	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Пр/	2	4	2
2.13	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса /Пр/	2	2	0
2.14	Русская фразеология /Пр/	2	4	2
2.15	Контрольная работа /Пр/	2	2	0
2.16	Лексикология. Лексико-семантическая система языка /Ср/	2	4	0
2.17	Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы /Ср/	2	6	0
2.18	Структура лексического значения. Компонентный анализ /Ср/	2	8	0
2.19	Многозначность слов в русском языке /Ср/	2	6	0
2.20	Лексическая омонимия. Паронимия /Ср/	2	4	0
2.21	Лексическая синонимия /Ср/	2	6	0
2.22	Лексическая антонимия /Ср/	2	6	0
2.23	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Ср/	2	6	0
2.24	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления /Ср/	2	4	0
2.25	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса	2	4	0

	/Ср/			
2.26	Стилистическая характеристика лексики современного русского языка /Ср/	2	6	0
2.27	Русская фразеология /Ср/	2	8	0
2.28	Лексикография /Ср/	2	6	0
	Раздел 3. Морфемика. Словообразование	**3**	**8**	
3.1	Словообразование как раздел науки о языке. Морфема как единица языка /Лек/	3	2	0
3.2	Классы морфем /Лек/	3	2	0
3.3	Производное слово /Лек/	3	2	20
3.4	Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Способы словообразования /Лек/	3	2	0
3.5	Основа и флексия /Пр/	3	2	0
3.6	Членимые основы. Корень и аффиксы /Пр/	3	2	2
3.7	Морфемный анализ слова /Пр/	3	2	0
3.8	Исторические изменения в морфемной структуре слова /Пр/	3	2	0
3.9	Способы словообразования /Пр/	3	2	2
3.10	Словообразовательный анализ слова /Пр/	3	2	0
3.11	Исторические изменения в морфемной структуре слова /Пр/	3	2	0
3.12	Словообразовательная мотивация /Пр/	3	2	0
3.13	Морфемный анализ слова /Ср/	3	10	0
3.14	Словообразовательный анализ слова /Ср/	3	12	0
3.15	Словообразовательная парадигма /Ср/	3	24	0
	Раздел 4. Морфология			
4.1	Введение. Грамматика как раздел науки о языке. Система частей речи современного русского языка. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных /Лек/	4	2	0
4.2	Категория рода имен существительных /Лек/	4	2	2
4.3	Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных /Лек/	4	2	0
4.4	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных /Лек/	4	2	0
4.5	Имя числительное /Лек/	4	2	0
4.6	Местоимение /Лек/	4	2	0
4.7	Грамматика как раздел науки о языке. Система частей речи современного русского языка /Пр/	4	2	0
4.8	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных /Пр/	4	2	2
4.9	Категория рода имен существительных /Пр/	4	4	2
4.10	Категория числа имен существительных /Пр/	4	2	0
4.11	Категория падежа имен существительных. /Пр/	4	2	0
4.12	Склонение имен существительных /Пр/	4	2	0
4.13	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных /Пр/	4	2	0
4.14	Склонение имен прилагательных /Пр/	4	2	0
4.15	Имя числительное /Пр/	4	2	0
4.16	Местоимение /Пр/	4	2	0
4.17	Система частей речи современного русского языка /Ср/	4	10	0
4.18	Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного /Ср/	4	10	0
4.19	Работа с Грамматическим словарем Зализняка /Ср/	4	54	0
	Раздел 5. Морфология			
5.1	Глагол как часть речи. Категория вида русского глагола /Лек/	5	2	2
5.2	Категория переходности и непереходности глагола. Категория залога. Категории наклонения, времени и лица глагола /Лек/	5	2	0
5.3	Непредикативные формы глагола: причастие и деепричастие /Лек/	5	2	0
5.4	Наречие. Слова категории состояния /Лек/	5	2	2
5.5	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица /Лек/	5	2	0
5.6	Модальные слова. Междометия и звукоподражания /Лек/	5	2	0
5.7	Глагол как часть речи. Категория вида русского глагола /Пр/	5	4	2
5.8	Категория переходности /Пр/	5	2	0
5.9	Категория залога /Пр/	5	2	0
5.10	Категории наклонения, времени и лица глагола /Пр/	5	2	0
5.11	Непредикативные формы глагола: причастие и деепричастие /Пр/	5	2	2
5.12	Наречие. Слова категории состояния /Пр/	5	2	0
5.13	Служебные части речи. /Пр/	5	2	0
5.14	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица /Пр/	5	2	2
5.15	Модальные слова. Междометия и звукоподражания /Пр/	5	2	0
5.16	Грамматическая омонимия /Пр/	5	2	0
5.17	Наречия. Слова категории состояния /Ср/	5	10	0

5.18	Грамматическая омонимия /Ср/	5	14	0
5.19	Работа с «Русской грамматикой» /Ср/	5	50	0
	Раздел 6. Синтаксис простого предложения			
6.1	Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний. Грамматические связи в словосочетании. /Лек/	6	2	0
6.2	Грамматическая семантика предложения. Аспекты изучения простого предложения. Традиционное учение о членах предложения. Грамматическая основа предложения. /Лек/	6	2	0
6.3	Глагольные односоставные предложения. /Лек/	6	2	2
6.4	Субстантивные односоставные предложения. /Лек/	6	2	0
6.5	Неполные предложения /Лек/	6	2	0
6.6	Второстепенные члены предложения /Лек/	6	2	2
6.7	Система синтаксических единиц. Словосочетание как синтаксическая единица языка. /Пр/	6	2	0
6.8	Способы подчинительной связи компонентов в словосочетании. /Пр/	6	2	2
6.9	Подлежащее двусоставного предложения. /Пр/	6	2	0
6.10	Сказуемое двусоставного предложения. /Пр/	6	4	2
6.11	Глагольные односоставные предложения. /Пр/	6	4	2
6.12	Номинативные предложения. /Пр/	6	2	0
6.13	Неполные предложения. /Пр/	6	2	0
6.14	Традиционно выделяемые второстепенные члены предложения. /Пр/	6	2	0
6.15	Обобщающее занятие: Полный разбор простого неосложненного предложения. /Пр/	6	2	0
6.16	Синтаксические отношения и связи. Понятие о синтаксических отношениях. Предикативные и непредикативные синтаксические отношения. Сочинение, подчинение и координация как типы синтаксической связи; основные различия между ними. Вопрос о других типах синтаксических связей в русском языке. /Ср/	6	2	0
6.17	Грамматические связи в словосочетании. Средства выражения синтаксических связей и смысловых отношений. /Ср/	6	4	0
6.18	Решение вопроса о соотношении словосочетания и предложения на разных этапах развития науки. Современное состояние вопроса о словосочетании как единице синтаксиса. Сосуществование в науке 3 взглядов: а) традиционного, б) предложенного В.В. Виноградовым; в) предложенного В.А. Белошапковой. Отражение этих взглядов в учебной литературе. /Ср/	6	2	0
6.19	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения как синтаксической единицы. /Ср/	6	2	0
6.20	Предикативная основа двусоставного предложения. Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования. /Ср/	6	6	0
6.21	Односоставные предложения в системе простого предложения /Ср/	6	20	0
6.22	Неполные предложения /Ср/	6	10	0
6.23	Второстепенные члены предложения. Общая характеристика. /Ср/	6	10	0
6.24	Коммуникативные типы высказывания. /Ср/	6	4	0
6.25	Актуальное членение предложения. /Ср/	6	4	0
6.26	Полный разбор простого неосложненного предложения /Ср/	6	10	0
	Раздел 7. Синтаксис простого осложненного предложения			
7.1	Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами. /Лек/	7	2	0
7.2	Предложения с обособленными членами предложения. /Лек/	7	4	2
7.3	Предложения с вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями /Лек/	7	2	0
7.4	Однородные члены как осложняющий компонент простого предложения. /Пр/	7	2	0
7.5	Предложения, осложненные обособленными членами. /Пр/	7	6	2
7.6	Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление. /Пр/	7	4	2
7.7	Полный синтаксический разбор простых осложненных предложений /Пр/	7	4	0
7.8	Обособление согласованных определений. /Ср/	7	4	0
7.9	Обособление несогласованных определений. /Ср/	7	4	0
7.10	Обособление приложений. /Ср/	7	4	0
7.11	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. /Ср/	7	4	0
7.12	Обособление обстоятельств, выраженных существительными и наречиями. /Ср/	7	4	0
7.13	Обособление уточняющих и поясняющих конструкций. /Ср/	7	4	0
7.14	Предложения с присоединительными конструкциями. Парцелляция. /Ср/	7	4	0
7.15	Вопрос об обособлении дополнений. /Ср/	7	4	0
7.16	Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление.	7	6	0
7.17	Предложения, осложненные вставными конструкциями. Пунктуация в них.	7	4	0

7.18	Предложения с обращениями.	7	2	0
7.19	Курсовая работа /Конс/	7	4	0
	Раздел 8. Синтаксис сложного предложения			
8.1	Сложное предложение как синтаксическая единица современного русского языка. /Лек/	8	2	0
8.2	Сложносочиненные предложения. /Лек/	8	2	2
8.3	Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений /Лек/	8	2	0
8.4	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. /Лек/	8	2	2
8.5	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. /Лек/	8	2	0
8.6	Бессоюзное сложное предложение как самостоятельный тип сложного предложения /Лек/	8	2	0
8.7	Сложносочиненные предложения современного русского языка. /Пр/	8	2	2
8.8	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. /Пр/	8	6	2
8.9	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. /Пр/	8	6	2
8.10	Многочленные сложноподчиненные предложения. /Пр/	8	4	0
8.11	Бессоюзные сложные предложения как самостоятельный тип сложного предложения. /Пр/	8	2	0
8.12	Контрольная работа: «Сложные предложения в современном русском языке» /Пр/	8	2	0
8.13	Сложное предложение как единица синтаксиса. /Ср/	8	4	0
8.14	Сложносочиненные предложения современного русского языка. /Ср/	8	14	0
8.15	СПП нерасчлененной структуры. /Ср/	8	14	0
8.16	СПП расчлененной структуры. /Ср/	8	14	0
8.17	Многочленные сложноподчиненные предложения. /Ср/	8	14	0
8.18	Бессоюзные сложные предложения /Ср/	8	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Предмет и задачи фонетики. Единицы фонетики

Вопросы:

1. Предмет фонетики. Звуковая сторона речи и её значение. Связь фонетики с другими науками (акустикой, физиологией) и другими лингвистическими дисциплинами (орфоэпией, орфографией, лексикологией и другими).
2. Основные фонетические единицы: сегментные, или линейные (звуки) и суперсегментные, или надсегментные, или нелинейные (ударение, интонация).
3. Три аспекта изучения фонетики – акустический, артикуляционный, функциональный (социальный, лингвистический).
4. Основные фонетические единицы членения речевого потока: фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, звук. Фонетическая транскрипция.
5. Гласные и согласные как основные типы звуков речи. Акустические, артикуляционные и функциональные различия между ними.

Лекция №2 (2 часа)

Тема: Классификация гласных и согласных звуков

Вопросы:

1. Акустическая классификация звуков речи. Признаки вокальности (гласности) - невокальности, консонантности (согласности) - неконсонантности, глухости – звонкости.
2. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Лабиализованные (огубленные) и нелабиализованные (неогубленные) гласные. Характеристика гласных по подъёму: гласные верхнего, среднего и нижнего подъёма. Характеристика гласных по ряду (месту подъёма языка); гласные переднего, среднего и заднего ряда.
3. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Характеристика согласных по положению голосовых связок; согласные сонорные, шумные звонкие, шумные глухие. Характеристика согласных по способу образования. Согласные смычные (взрывные), щелевые (фрикативные), аффрикаты, смычно-проходные, дрожащие. Характеристика согласных по месту образования. Согласные губные (губно-губные и губно-зубные) и язычные.

Лекция №3 (2 часа)

Тема: Гласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных

Вопросы:

1.Понятие потока речи. Сильные и слабые позиции звуков. Синтагматика звуков речи.
2. Фонетические процессы в области гласных звуков. Аккомодация гласных. Переход [и] в [ы] как частный случай аккомодации.
3. Редукция гласных – количественная и качественная. Редукция [а], [о], [э] после твёрдых согласных, после мягких согласных, после твёрдых шипящих.

Лекция №4 (2 часа)

Тема: Согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области согласных

Вопросы:

1. Фонетические процессы в области согласных. Оглушение звонких согласных на конце слова.
2. Ассимиляция по звонкости и глухости. Ассимиляция зубных перед передненёбными. Ассимиляция по мягкости и твёрдости.
3. Смягчение согласных перед гласными переднего ряда.
4. Понятие о фонетических чередованиях. Фонетические чередования гласных звуков. Фонетические чередования согласных звуков. Отличие фонетических чередований от исторических.

Лекция №5 (2 часа)

Тема: Орфоэпия

Вопросы:

1. Значение литературного произношения. Культурно-исторические основы русской орфоэпии. Московская произносительная норма. Влияние петербургского литературного произношения на развитие современной орфоэпической нормы (близость к орфографии). Причины отступления от литературного произношения.
2. Стили произношения. Книжный, разговорный, просторечный стили. Полный и неполный (Л.В. Щерба) стили произношения.
3. Понятие старомосковского литературного произношения, его отличие от современной произносительной нормы.
4. Современные орфоэпические нормы в области гласных звуков, согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.
5. Варианты литературных произносительных норм. Основные причины появления вариантов орфоэпической нормы. Соотношение вариантов.
6. История русского литературного произношения и тенденции развития произносительных норм.
7. Современные орфоэпические словари и справочники.

Лекция №6 (2 часа)

Тема: Графика и орфография.

Вопросы:

1. Графика как совокупность всех средств данной письменности и как область языкознания. Понятие об идеальной графике.
2. Предмет графики. Русский алфавит. Соотношение звуков русского языка и букв алфавита.
3. Особенности русской графической системы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения звука [j].
4. Слоговой принцип русской графики, его проявления при чтении и на письме. Отступления от слогового принципа.
5. Понятие о графическом анализе слова.
6. Орфография как система правил. Разделы орфографии. Понятие об орфограмме. Понятие о звуковом – силлабическом и буквенном письме.
7. Принципы русской орфографии. Ведущий, морфологический принцип орфографии, его достоинства. Правила русской орфографии, основанные на морфологическом принципе.
8. Фонетический принцип русской орфографии. Особенности передачи звуков слабых позиций в соответствии с фонетическим принципом. Правила русской орфографии, основанные на фонетическом принципе орфографии.
9. Традиционный принцип русской орфографии. Особенности передачи звуков в традиционных написаниях.
10. Типы написаний в русском языке. Фонетические и нефонетические написания. Опорные написания. Проверяемые (косвенно определяемые произношением) и бесповерочные написания.
11. Краткие сведения из истории русской графики и орфографии. Реформа орфографии 1918 года. «Правила русской орфографии и пунктуации» 1956 года.
12. Современные орфографические словари и справочники.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Классификация гласных и согласных звуков

Вопросы:

1.Дифференциальные признаки гласных фонем. Принципы классификации гласных фонем русского языка.
2. Ряд как одна из главных характеристик русских гласных.
3. Понятие «подъём» гласных.
4.Лабиализованные и нелабиализованные гласные в русском языке.
5. Принципы классификации согласных фонем русского языка.
6. Системные отношения согласных фонем. Дифференциальные признаки фонем: конститутивные, коррелятивные и относительные.
7. Артикуляционная классификация согласных звуков. Характеристика согласных по месту образования и активному органу, по способу образования, по работе голосовых связок, по положению нёбной занавески, по положению средней части спинки языка.

Задания:

1) транскрибирование текста и характеристика отмеченных в нём гласных звуков;
2) определение гласных звуков по их характеристике.
3) транскрибирование текста и характеристика имеющихся в нём согласных звуков;
4) выделение в фрагменте текста звука [j];
5) выделение и подсчёт в тексте мягких согласных звуков;
6) определение согласных звуков по их характеристике;
7) составление слов по заданным характеристикам гласных и согласных звуков;
8) составление таблицы «Система русских согласных фонем».

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: Гласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных

Вопросы:

1.Понятие потока речи. Сильная и слабая позиции гласных фонем.
2.Основные фонетические законы в области гласных.
3.Редукция гласных. Количественная и качественная редукция.
4.Понятие аккомодации гласных.
5. Переход [и] в [ы] после твёрдых согласных как частный случай аккомодации.

Задания:

1) транскрибирование текста и характеристика отмеченных в нём фонетических процессов в области гласных;
2) составление таблицы «Редукция гласных в русском языке»;
3) определение основных и комбинаторных разновидностей (оттенков) гласных фонем в заданных примерах; установление условий, вызывающих комбинаторные оттенки;
4) определение фонетических законов, вызвавших появление омофонов в заданных примерах;

5) полный фонетический анализ слов.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: Гласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных

Задания:

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст.
2. Объедините слова из текста в группы так, чтобы в каждой группе под ударением были представлены разновидности одного и того же гласного.

Чем обусловлены различия в произношении одного и того же гласного звука?

3. Дайте характеристику ударных гласных в первых трёх строках текста.
4. Найдите в тексте слова, в которых отмечаются а) гласные звуки только верхнего подъёма; б) лабиализованный ударный гласный заднего ряда среднего подъёма; в) ударный гласный переднего ряда среднего подъёма,
5. Приведите примеры из текста, отражающие редукцию гласных звуков в 1-м предударном, 2-м предударном и заударных слогах после твёрдых согласных, мягких согласных, твёрдых шипящих и Ц, а также примеры отсутствия редукции.
6. Выпишите из текста примеры, отражающие переход И в Ы после твёрдых согласных. В каком правиле русской орфографии отражено это явление?

Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема: Согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области согласных

Вопросы:

1.Сильная и слабая позиции согласных фонем.
2.Общая характеристика условий действия фонетических законов в области согласных.
3. Оглушение звонких согласных в конце слова.
4. Понятие ассимиляции согласных. Ассимиляция согласных по звонкости и глухости. Ассимиляция зубных перед передненёбными. Ассимиляция согласных по мягкости и твёрдости.
5. Смягчение твёрдых согласных перед гласными переднего ряда.
6.Упрощение групп согласных.
7. Фонетические чередования гласных и согласных звуков.
8. Исторические чередования. Различия между историческими и фонетическими чередованиями.

Задания:

1) транскрибирование текста; характеристика изменений в потоке речи, обусловленных фонетическими законами в области согласных;
2) установление фонетических законов в области согласных, вызвавших появление омофонов;
3) определение характера мягкости согласных звуков – исконного или ассимилятивного;
4) полный фонетический анализ слов;
5) определение характера чередований гласных и согласных звуков в предложенных примерах.

Практические занятие №5 (2 часа)

Тема: Согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области согласных

Задания:

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст.
2. Выпишите слова, в которых произошло оглушение согласных на конце слов. В каких случаях оглушения не происходит?
3. Выпишите из текста слова, в которых наблюдаются случаи ассимиляции: а) по глухости; б) по звонкости: в) по месту образования; г) по способу образования. В случае отсутствия каких-либо примеров в тексте приведите свои.
4. В каких правилах русской орфографии отражается ассимиляция по глухости-звонкости? Запишите правило, иллюстрируя его примерами из упражнений школьного учебника русского языка для пятого класса.
5. Какое правило орфографии отражает процесс5. Какое правило орфографии отражает процесс упрощения групп согласных (диерезу)? Сформулируйте правило и приведите примеры из школьного учебника.

Практические занятие №6 (2 часа)

Тема: Слог. Слогоделение. Ударение

Вопросы:

1. Слог как единица членения речевого потока.
2. Наиболее известные теории слога.
3. Типы слогов в русском языке.
4. Слогоделение в русском языке.
5. Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различении смысла слов и их форм
6. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение.
7.Безударные и слабоударяемые слова.
8. Другие типы ударений в русском языке: фразовое, тактовое, логическое, эмфатическое.

Задания:

1. Разделите слова на слоги.
2. Дайте характеристику слогов.
3. Расставьте ударения в фонетических словах.

Практические занятие №7 (2 часа)

Тема: Орфоэпия

Вопросы:

1.Орфоэпия как раздел науки о языке. Историческое развитие русского литературного произношения.
2. Нормы русского литературного произношения. Варианты норм. Соотношение вариантов.
3. Понятие старомосковского литературного произношения, его отличие от современного.
4. Петербургское литературное произношение. Его роль в становлении современной орфоэпической нормы.
5. Нормы литературного произношения гласных звуков, согласных звуков и их сочетаний, грамматических форм.
6. Нормы произношения заимствованных слов.
7. Акцентологическая норма.

8. Стили произношения.
9. Основные тенденции развития русского литературного произношения.
Задания:
1) сопоставление данных орфоэпических словарей и словарей трудностей русского языка разных лет издания с целью выявления направления развития орфоэпической нормы в области произношения гласных звуков, согласных звуков и их сочетаний, грамматических форм;
2) анализ помет в орфоэпических словарях, установление соотношения вариантов орфоэпических норм;
3) определение акцентологической нормы в заданных словах;
4) анализ правил произношения заимствованных слов, определение орфоэпической нормы для новых иноязычных слов (подборка таких слов готовится студентами заранее);
5) выступление студентов с сообщениями.

Практические занятие №8 (2 часа)

Тема: Орфоэпия

Задания:
1. Поставив ударение в указанных словах, определите современную акцентологическую норму.
2. Определите, какой согласный звук — твёрдый или мягкий — произносится в приведённых иноязычных словах. Какие ещё правила произношения иноязычных слов вам известны? Приведите примеры иноязычных слов, в которых часто нарушается орфоэпическая норма; охарактеризуйте эту норму.
3. Выпишите из Словаря лингвистических терминов Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой (М., 1976) значения указанных терминов. Затранскрибируйте эти слова, распределив их на группы в соответствии с произносительной нормой.
4. Найдите в тексте слова, для которых современная орфоэпия формулирует соответствующие правила (так называемые «напряжённые точки» орфоэпии). Выделите слова, допускающие варианты произношения; охарактеризуйте эти варианты (напр., старомосковский, просторечный, допустимый, профессиональный и т.д.). Есть ли смысловые различия между орфоэпическими вариантами, как, например, в *моло[ч']ный* и *моло[ш]ный?*
5.Определите различия между фонетическим и орфоэпическим разбором слова, используя материалы школьного учебника русского языка для 5 класса под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

Практические занятие №9 (2 часа)

Тема: Графика

Вопросы:
1. Определение понятия «графика».
2. Русский алфавит. Краткая история.
3. Соотношение между графикой и звуковой системой русского языка. Принцип идеальности графики.
4. Способы обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных звуков и звука [j].
5. Слоговой принцип русской графики, его проявления при чтении и на письме. Отступления от слогового принципа русской графики.
6. Звуковые значения букв. Однозначные и двузначные буквы.
7. Функции букв Ь и Ъ.
Задания:
1) установление главных и второстепенных значений русских букв, подбор примеров;
2) определение значений букв Е, Ё, Ю, Я, И в тексте;
3) характеристика функций букв Ь и Ъ в заданных примерах;
4) выявление способов обозначения мягкости, определение условий выбора способа обозначения в соответствии со слоговым принципом графики;
5) определение способов обозначения звука [j] в тексте и условий выбора того или иного способа;
6) нахождение в тексте случаев отступления от слогового принципа русской графики и их характеристика;
7) сопоставление звукового и буквенного состава слов, определение причин количественных расхождений;
8) графический разбор слов.

Практические занятие №10 (2 часа)

Тема: Орфография

Вопросы:
1.Содержание и происхождение термина «орфография».
2. Характеристика разделов русской орфографии.
3. Основные этапы истории русской орфографии.
4. Сущность понятия «орфограмма».
5. Основной (морфологический) принцип русской орфографии. Правила, основанные на данном принципе.
6. Фонетический принцип русской орфографии. Орфографические правила, основанные на данном принципе.
7. Традиционные (исторические) написания.
8. Дифференцирующие написания.
9. Проверяемые и бесповерочные написания.
10. Основные правила слитных, раздельных и полуслитных (дефисных) написаний.
11. Употребление прописных букв.
12. Фонетический и морфемный принципы переноса слов.
Задания:
1) распределение написаний на фонетические и нефонетические; на определяемые произношением (опорные) и не определяемые произношением;
2) выделение в составе фонетических и нефонетических написаний, которые: а) определяются произношением (опорные); б) косвенно определяются произношением (проверяемые); в) совсем не определяются произношением (непроверяемые);
3) выделение в тексте орфограмм, основанных на морфологическом принципе орфографии;
4) определение случаев нарушений морфологического принципа орфографии с применением морфемного анализа слов;
5) подбор примеров новых иноязычных слов, написание которых соответствует традиционному принципу;
6) определение различий и их роли в заданных примерах дифференцирующих написаний;

7) определение принципов, на которых основаны правила правописания гласных в корнях в заданной подборке примеров;
8) полный орфографический разбор слов.
9) анализ принципов, на которых основан перенос слов в русском языке; разбивка слов для переноса.

Практические занятие №11 (2 часа)

Контрольная работа

Задание 1. Затранскрибируйте выделенный фрагмент текста.
Задание 2. Выполните фонетический разбор слов, отмеченных [1.]
Задание 3. Выпишите из текста слова, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа русской графики, объясните, в чём они заключаются.
Задание 4. Выпишите из текста слова, в которых отмечаются «напряжённые точки орфоэпии», подчеркните и объясните их.

2 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 2. Лексикология. Фразеология.

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы

Вопросы:
1. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Основные подходы к определению сущности слова в истории языкознания.
2. Лексическое значение слова. Слово и понятие. Слово и предмет. Взаимосвязь лексического и грамматического значения слова.
3. Основные типы лексических значений русских слов. Виды номинации. Прямое и переносное значение слова. Денотативное значение, коннотативные элементы значения. Понятие о внутренней форме слова; мотивированное и немотивированное значение. Свободное и связанное значение; виды связанных значений (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное). Узуальное и окказиональное значение.

Лекция №2 (2 часа)

Тема: Многозначность слов в русском языке

Вопросы:
1. Моносемия и полисемия в языке. Понятие об однозначных (моносемичных, моносемантических словах).
2. Многозначные слова (полисемичные, полисемантические, полисеманты) как результат ассоциативных связей.
3. Основные способы переноса значений в русском языке. Метафора как перенос наименования с одного предмета на другой по сходству. Метафоры общеязыковые и индивидуально-авторские. Метафоры со стёртой образностью (сухие, стёртые, мёртвые) и живой образностью. Метонимия как результат переноса наименования на основе смежности. Виды метонимических переносов: действие – результат действия, действие – место действия, материал – предмет из этого материала, вместилище – его содержимое др. Синекдоха как перенос наименования с одного предмета на другой на основе количественных отношений между ними. Вопрос о месте функциональных переносов в типологии переносных значений.
4. Семантическая структура многозначного слова. Три основных типа связи между значениями полисеманта: радиальная полисемия, цепочная полисемия, смешанная полисемия

Лекция №3 (2 часа)

Тема: Лексическая синонимия. Лексическая антонимия

Вопросы:
1.Синонимия и антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Лексические синонимы. Тождественность или близость значения и взаимозаменяемость в контексте как основные критерии выделения синонимов. Причины возникновения синонимов. Роль и место синонимов в лексико-семантической системе языка. Синонимия и полисемия.
2. Понятие о синонимических рядах слов. Доминанта как опорное, стержневое слово синонимического ряда. Количественные и качественные изменения состава синонимических рядов.
3. Основные дифференциальные признаки синонимов. Типы синонимов: семантические (смысловые, идеографические, понятийные), стилистические, семантико-стилистические.
4. Функционально-стилистическая роль лексических синонимов. Смыслоразличительная (идеографическая, оттеночно-смысловая, уточнительная) функция синонимов. Использование синонимов в приёме замещения, при нанизывании, в антонимической ситуации. Стилеразличительная и собственно стилистическая функции синонимов.
5. Философское понимание противоположности как существенного различия между явлениями реального мира. Научное и «наивное» понимание противоположности. Два вида противоположности – контрарная и комплементарная. Антонимия и многозначность.
6. Лексические антонимы. Структурные типы антонимов – разнокоренные, однокоренные. Антонимы-эвфемизмы. Энантиосемия (внутрисловная антонимия). Семантическая классификация антонимов. :
7. Стилистическая роль антонимов. Использование антонимов в пословицах и поговорках. Употребление антонимов в названиях художественных произведений, в заголовках статей. Антонимы как средство создания антитезы. Сопоставление антонимических значений как средство создания оксюморона.

Лекция №4 (2 часа)

Тема: Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения

Вопросы:
1.Общая генетическая характеристика лексики русского языка. Основные пути её формирования. Два основных генетических пласта русской лексики – исконно русские и заимствованные слова.
2. Исконно русская лексика. Временные пласты исконно русской лексики: индоевропейские слова, общеславянские слова, восточнославянская лексика, собственно русские слова.
3. Старославянизмы как особый пласт заимствований в словарном составе русского языка. Фонетические, словообразовательные и семантические признаки старославянизмов. Группы старославянизмов по соотношению с русскими параллелями: старославянизмы, русские варианты которых неупотребительны; старославянизмы, употребляемые наряду с русским вариантом; старославянизмы, ушедшие в пассивный словарный запас. Функции старославянизмов в речи (употребление их для создания торжественного стиля, как средства стилизации эпохи, как средства сатиры и юмора и др.).
5. Причины лексического заимствования. Внешние (экстралингвистические) и внутренние (собственно языковые) причины.

Соотношение терминов «заимствование», «заимствованное слово», «иноязычное слово».
6. Иноязычные слова в современном русском языке. Их источники, время заимствования, сфера употребления. Краткая характеристика состава и роли слов, заимствованных из греческого, латинского, тюркских, немецкого, французского, английского, голландского и некоторых других языков.
7. Освоение иноязычных слов русским языком. Фонетическое, графическое, грамматическое, семантическое освоение иноязычных слов русским языком. Признаки иноязычного происхождения ряда слов в лексике русского языка.
8. Разряды иноязычной лексики в русском языке. Заимствованные слова как освоенные иноязычные слова. Экзотизмы - слова, называющие реалии инонациональной жизни. Иноязычные вкрапления (варваризмы). Функции различных разрядов иноязычной лексики в речи (номинативная функция, функция создания «местного колорита», речевой характеристики, как средство создания макаронической речи и др.).

Лекция №5 (2 часа)

Тема: Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса

Вопросы:
1. Понятие об активном и пассивном составе лексики. Подвижность словарного состава языка, её причины.
2. Понятие об устаревших словах. Устаревшие слова с разной степенью архаизации (слова, исчезнувшие из языка; слова, встречающиеся лишь в составе производных слов; слова, сохраняющиеся только в составе фразеологизмов; слова, известные носителям русского языка).
3. Историзмы как разряд устаревшей лексики. Типы историзмов: историзмы лексические и семантические. Тематические группы историзмов.
4. Архаизмы как разряд устаревшей лексики. Типы архаизмов. Лексические архаизмы; их разновидности: собственно лексические, лексико-словообразовательные и лексико-фонетические. Семантические архаизмы. Грамматические архаизмы.
5. Роль устаревших слов в современном русском языке. Функции устаревшей лексики: собственно номинативная, номинативно-стилистическая, собственно стилистические (средство создания торжественности, средство создания иронии, юмора, сатиры).
6. Новые слова (неологизмы) как составная часть пассивного запаса лексики. Неологизмы языковые (общенародные, узуальные) и индивидуально-авторские (индивидуально-стилистические, окказиональные, контекстуально-речевые). Лексические неологизмы и их группы. Лексико-семантические неологизмы. Различия между неологизмами и окказиональными словами. Судьба некоторых индивидуально-авторских слов в русском языке. Их функции в художественном тексте.

Лекция №6 (2 часа)

Тема: Русская фразеология

Вопросы:
1. Предмет фразеологии. Фразеологизм как основная единица фразеологической системы. Семантика фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное словосочетание.
2. Понятие о фразеологической системе. Фразеологическая парадигматика. Фразеологизмы однозначные и многозначные. Фразеологическая синонимия. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Фразеологическая омонимия. Фразеологическая антонимия, типы фразеологических антонимов. Синтагматические отношения фразеологизмов.
3. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Вопрос о фразеологических выражениях (Н.М. Шанский), или фразеологизированных сочетаниях (А.Н. Кожин).
4. Морфологические и синтаксические свойства фразеологизмов. Типы фразеологизмов по соотнесённости с частями речи: глагольные, субстантивные, адъективные, наречные (адвербиальные), междометные.
5. Фразеология современного русского языка с точки зрения её формирования. Исконно русские фразеологизмы. Источники русских фразеологизмов. Фразеологизмы старославянского происхождения. Заимствованные фразеологические обороты. Фразеологические кальки.
6. Стилистическая характеристика фразеологизмов русского языка. Стилистически нейтральные (межстилевые) фразеологические единицы. Разговорные фразеологизмы. Фразеологизмы книжных стилей.

Практические занятие №1 (2 часа)

Тема: Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы

Вопросы:
1. Слово как основная значимая единица языка. Разные научные определения слова. Слово и понятие.
2. Лексическое значение слова. Основные типы лексических значений русских слов: прямое и переносное значение, денотативное (номинативное) и коннотативное, мотивированное и немотивированное, свободное и связанное, узуальное и окказиональное.

Задания:
1) установление внутренней формы (мотивированности значения) или её отсутствия в словах;
25) частичный лексический анализ (определение типов лексических значений) слов текста.

Практические занятие №2 (2 часа)

Тема: Структура лексического значения. Компонентный анализ

Вопросы:
1. Дискретность значения слова.
2. Сема как элемент значения слова.
3. Микрокомпоненты лексического значения (семы). Основные типы сем. Иерархия сем.
4. Макрокомпоненты (МК) лексического значения: денотативный МК, эмпирический МК, коннотативный МК, селективный МК, мотивировочный МК, идеологический МК.
5. Понятие компонентного анализа.

Задания:
1) характеристика категориально-лексической семы, дифференциальных сем глаголов речи (движения, звучания) – анализ домашнего задания;
2) объединение слов в лексико-семантические группы на основании категориально-лексической и дифференциальных сем;
3) определение сем, объединяющих заданные слова в микропарадигмы;
4) частичный компонентный анализ (выделение и характеристика категориально-лексической, дифференциальных и

потенциальных сем) некоторых терминов родства (например: отец, бабушка, сноха);
5) полный компонентный анализ слова – выделение всех МК и сем.

Практические занятие №3 (2 часа)

Тема: Многозначность слов в русском языке

Вопросы:
1.Однозначные и многозначные слова в русском языке.
2. Прямые и переносные значения.
3. Способы переноса значений: метафора, метонимия, синекдоха.
4. Семантическая структура многозначного слова.
Задания:
1) выявление в предложениях слов с одним или несколькими значениями; определение этих значений по словарю;
2) выявление в тексте слов с переносным значением, установление способа переноса значения;
3) установление характера метонимического соотношения значений и типа регулярного метонимического переноса;
4) установление связей между значениями многозначного слова, составление схем семантической структуры многозначных слов.

Практические занятие №4 (2 часа)

Тема: Лексическая синонимия

Вопросы:
1.Синонимия как проявление парадигматических отношений в лексике.
2. Лексические синонимы. Их место и роль в лексико-семантической системе языка.
3. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда.
4. Источники синонимии.
5. Типы синонимов: семантические (идеографические, понятийные), стилистические, семантико-стилистические. Синонимы общеязыковые и контекстуальные.
6. Связь синонимии с полисемией (многозначностью).
7. Основные функции синонимов в тексте.
Задания:
1) составление синонимических рядов из заданных слов; сопоставление этих рядов с данными словарей синонимов;
2) установление дифференциальных признаков, по которым противопоставлены слова в синонимических рядах;
3) определение типов синонимов;
4) анализ производных синонимов; выявление характера значений (прямое или переносное), в которых они употреблены

Практические занятие №5 (2 часа)

Тема: Лексическая антонимия

Вопросы:
1. Антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике.
2. Сущность отношений противоположности. Контрарная и комплементарная противоположность.
3. Структурная классификация антонимов. Антонимы разнокоренные и однокоренные. Энантиосемия. Семантическая классификация антонимов. Антонимы общеязыковые и контекстуальные.
4. Стилистические функции антонимов. Антитеза. Оксюморон.
5. Связь антонимии с синонимией и полисемией.
Задания:
5) выделение в тексте антонимов, определение признаков, по которым они противопоставлены (временные, пространственные, по действию и др.); определение типов антонимов по структуре;
6) выявление антонимов в предложениях; установление с помощью толкового словаря значений, в которых противопоставлены многозначные слова в антонимических парах;
7) определение, в каких значениях многозначные антонимы входят в разные антонимические пары;
8) подбор синонимов к словам, входящим в данные антонимические оппозиции, составление синонимических пар антонимов;
9) анализ функций антонимов в текстах.

Практические занятие №6 (2 часа)

Тема: Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения

Вопросы:
1. Генетическая характеристика русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика.
2. Основные временные пласты исконно русской лексики: индоевропейские слова, общеславянские слова, восточнославянские и собственно русские слова в словарном составе современного русского языка.
3. Старославянизмы. Их место и роль в составе лексики русского языка.
4. Типы старославянизмов.
5. Фонетические, словообразовательные и семантические признаки слов старославянского происхождения.
6. Иноязычные слова в современном русском языке. Их источники, сфера употребления, время заимствования.
7. Разряды иноязычных слов: заимствованные слова, экзотизмы, иноязычные вкрапления.
8. Освоение иноязычных слов русским языков – графическое, фонетическое, грамматическое, семантическое.
9. Роль иноязычной лексики в русском языке современного периода. Новые иноязычные слова.
Задания:
1) характеристика слов с точки зрения их происхождения, обоснование отнесённости их к той или иной группе;
2) определение фонетических признаков старославянизмов, подбор соответствующих русских параллелей;
3) выделение в словах словообразовательных элементов старославянского происхождения;
4) определение типов выявленных в тексте старославянизмов;
5) определение стилистической роли старославянизмов в текстах.
6) определение по этимологическим словарям и словарям иностранных слов источника заимствования предложенных слов;
7) выявление фонетических и морфологических изменений, которым подверглись иноязычные слова в русском языке;
5) определение признаков семантического освоения иноязычных слов (расширение или сужение семантического объёма, изменение значения по сравнению с языком-источником, изменение семантической структуры);

6) подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам как доказательство включения их в лексико-семантическую систему русского языка.

Практические занятие №7 (2 часа)

Тема: Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения

Задания:

1.Выделение в тексте слов иноязычного происхождения. Определение по словарю языков-источников, выявление примет их иноязычного происхождения.

2. Распределение данных слов по разрядам.

3. Аргументация семантического освоения некоторых слов.

4. Подбор по словарям и материалам СМИ новых заимствованных слов.

Практические занятие №8 (2 часа)

Тема: Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса

Вопросы:

1. Понятие активного и пассивного словарного запаса.

2.Объём понятия «устаревшие слова».

3.Историзмы. Функции историзмов.

4. Архаизмы. Типы архаизмов. Стилистические функции архаизмов.

5. Неологизмы. Типы неологизмов.

6. Потенциальные и окказиональные слова. Функции индивидуально-авторских образований в тексте.

Задания:

1) выделение в тексте историзмов, определение по толковым и этимологическим словарям их значений, распределение их по тематическим группам;

2) выделение архаизмов, определение их типов;

3) характеристика способов образования неологизмов;

4) выявление неологизмов, определение их типов;

5) анализ подготовленных студентами подборок неологизмов современного периода;

6) выделение в тексте индивидуально-авторских образований, определение их роли в тексте.

Практические занятие №9 (2 часа)

Тема: Русская фразеология

Вопросы:

1.Фразеологизм как значимая единица языка. Его соотношение со словом и свободным словосочетанием.

2. Фразеология как система. Фразеологическая парадигматика.

3. Структурные типы фразеологизмов.

4. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Вопрос о фразеологических выражениях.

Задания:

1) выявление в предложениях фразеологизмов и определение их значения с помощью фразеологического словаря;

2) характеристика фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов;

3) определение значения фразеологизмов и их грамматическая характеристика (субстантивные, адъективные, глагольные и др.)

Практические занятие №10 (2 часа)

Тема: Русская фразеология

Вопросы:

1. Источники фразеологизмов.

2. Фразеологизмы русского языка с точки зрения их происхождения. Фразеологические кальки.

3. Стилистическая характеристика фразеологизмов.

Задания:

1) выявление в предложениях фразеологизмов и определение их значения с помощью фразеологического словаря;

2) подбор к фразеологизмам синонимов и антонимов;

3) объяснение значения фразеологизмов и определение профессиональной среды, в которой они возникли;

4) определение значения фразеологизмов и их стилистической окраски.

Практические занятие №11 (2 часа)

Контрольная работа

1. Выполните полный лексический анализ выделенных жирным шрифтом слов.

2. К словам, выделенным курсивом, подберите антонимы и синонимы, указав их тип.

3. Выпишите из текста слова иноязычного происхождения, подчеркните, если есть, его приметы.

4. Дайте характеристику подчеркнутого устойчивого сочетания слов

3 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 3. Морфемика. Словообразование

Лекция №1 (2 часа)

Тема «Словообразование как раздел науки о языке. Морфема как единица языка»

Вопросы

1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикой и грамматикой.

2. Словообразование синхронное и диахроническое. Этимологический анализ слова; его задачи и процедура.

3. Морфемика (учение о составе слова) и деривация (учение об образовании новых слов) как составные части словообразования. Основные различия между морфемным и словообразовательным анализом слова.

4. Словообразование и словоизменение.

5. Минимальность и значимость – признаки морфемы, называемые в учебниках для средней школы. Другие признаки морфемы: материальная выраженность (звуковая или графическая); выделяемость из состава слова, отсутствие лексической и грамматической оформленности; связанная воспроизводимость; повторяемость. Унификсы как части слова, не обладающие признаком повторяемости; их отношение к морфемам.

6. Морфема как обобщенная единица языка и морф как ее реализация в конкретном слове (словоформе). Критерии объединения морфов в морфему: тождество значения и формальное тождество.
7. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Нулевой аффикс как значимое отсутствие материально выраженного аффикса. Критерии выделения нулевых флексий и нулевых формообразовательных суффиксов. Вопрос о нулевых словообразовательных суффиксах.

Лекция №2 (2 часа)

Тема «Классы морфем»

Вопросы

1. Принципы классификации морфем: функция, характер значения, место в слове, обязательность / необязательность. Корни и аффиксы. Свойства корня. Корни свободные и связанные.
2. Классификация аффиксов по функции (словообразовательные и формообразовательные) и по месту в слове (префиксы, интерфиксы, суффиксы, постфиксы, флексии).
3. Префиксы и суффиксы. Основные особенности префиксов и суффиксов: способность / неспособность изменять и определять частеречную принадлежность слова, образовать слова разных частей речи; характер значения; присоединение к слову / основе слова; наличие / отсутствие изменений на морфемном шве с корнем. Слово- и формообразовательные суффиксы. Вопрос о словообразовательных приставках.
4. Постфиксы; их функции и состав.
5. Интерфиксы. Узкое и широкое понимание интерфиксов. Вопрос об отношении интерфиксов к морфемам.
6. Понятие об аффиксоидах. Префиксоиды и суффиксоиды.

Лекция №3 (2 часа)

Тема «Производное слово»

Вопросы

1. Понятие о непроизводных и производных словах. Признаки производного слова: словообразовательная мотивированность, бинарность словообразовательной структуры (производящая база и словообразовательный формант), членимая основа. Производящее слово. Словообразовательная пара. Критерий Г.О.Винокура.
2*. Словообразовательная мотивация. Типы словообразовательной мотивации слов, отличающихся от своих производящих по лексическому значению. Полная и частичная мотивация.
3. Виды соотношений производного и производящего слова по морфемному составу и значению: а) производное слово и по структуре, и по значению сложнее производящего (*окно – подоконник*); б) производное слово сложнее производящего по семантике (*художник – художница*); в) производное слово сложнее производящего по морфемному составу и принадлежит к другой части речи (*красный – краснота*); г) производное и производящие слова имеют равную сложность и по морфемному составу, и по значению (*агитировать – агитация*).
4. Множественная словообразовательная мотивация. Наиболее типичные случаи множественной мотивации (*нескромность*, *негромко*, *вымыться* и т.д.). Вопрос о мотивации прилагательных типа *довоенный*, *безошибочный*, *противотанковый*.
5. Типы производных слов. Слова фразеологичные и нефразеологичные по семантике Лексические и синтаксические дериваты; наиболее типичные синтаксические дериваты. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова.

Лекция №4 (2 часа)

Тема «Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Способы словообразования»

Вопросы

1. Словообразовательное значение. Частные и общие словообразовательные значения. Омонимия и синонимия аффиксов.
2. Формант как носитель словообразовательного значения. Состав форманта. Морфонологические явления в словообразовании: чередования внутри морфем и на морфемном шве, усечение производящих основ, наращение (интерфиксация), наложение морфем, перемещение ударения.
3. Словообразовательный тип. Критерии отнесения слов к одному словообразовательному типу: отнесенность производящих слов к одной части речи; одинаковое словообразовательное значение; одинаковый по составу словообразовательный формант.
4. Классификация словообразовательных типов: регулярные / нерегулярные, продуктивные / непродуктивные, транспозиционные / нетранспозиционные.
5. Система способов словообразования, предложенная В.В.Виноградовым: морфологический способ и противопоставленные ему неморфологические (лексико-семантический, лексико-синтаксический и морфолого-синтаксический); сущность каждого способа словообразования.
6. Понятие «способ словообразования» в синхронном аспекте. Способы образования слов от одной производящей основы: префиксальный, суффиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, субстантивация, усечение.
7. Способы образования слов от двух и более производящих основ: сложение, сложно-суффиксальный, сращение, аббревиация.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема «Основа и флексия»

Вопросы и задания

1. Основа слова и основа словоформы. Выделение основы слова и основы словоформы.
2. Флексия; ее функции. Нулевая флексия и отсутствие флексии. Выделение флексии в словоформе. Типы флексий.
3. Омонимия флексий.
4. Трудные случаи выделения флексии и основы.

Задания:

1) выделение из текста слов (словоформ) с материально выраженной флексией, нулевой флексией, без флексии;
2) деление слова (словоформы) на основу и флексию;
3) определение значений, выражаемых флексией, и ее типа;
4)) анализ омонимичных флексий.

Практическое занятие №2

Тема «Членимые основы. Корень и аффиксы»

Вопросы и задания

1. Основы членимые и нечленимые.
2. Принципы классификации морфем.

3. Корень как главная значимая часть слова. Корни свободные и связанные.
4. Префиксы. Суффиксы. Постфиксы. Особенности морфем каждого класса. Многозначность и омонимия аффиксов.
Задания:
1) определение членимости / нечленимости основы;
2) выделение корня и определение его характера;
3) членение основы на морфемы;
4) определение словообразовательного значения аффиксальных морфем; группировка слов по значению морфем.

Практическое занятие №3

Тема «Морфемный анализ слова»

Вопросы и задания
1. Задачи и принципы морфемного анализа слова.
2. Процедура морфемного анализа слова в вузе. Сопоставление ее с порядком разбора слова по составу в школе.
Задания:
1) полный морфемный анализ слова;
2) подбор слов с одинаковой морфемной структурой.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема «Исторические изменения в морфемной структуре слова»

Вопросы и задания
1. Основные типы исторических изменений состава слова.
2. Причины появления в языке изменений морфемной структуры слова.
3. Принципы и цель этимологического анализа.
Задания:
1) определение типа исторического изменения состава слова;
2) анализ исторических гнезд слов, определение причин их распада;
3) этимологический анализ.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Тема «Способы словообразования»

Вопросы и задания
1. Синхронный и диахронический взгляд на систему способов словообразования в русском языке.
2. Способы образования слов от одной производящей основы.
3. Способы образования слов от двух производящих основ.
4. Словообразовательный тип.
Задания:
1) сопоставление словообразовательной структуры конкретного слова, определенной с диахронической и синхронной точки зрения;
2) определение способа образования слов;
3) разграничение слов, имеющих одинаковый морфемный состав, но образованных разными способами;
4) группировка производных слов по словообразовательным типам.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Тема «Словообразовательный анализ слова»

Вопросы и задания
Форма проведения группового занятия – лабораторная работа.
1. Словообразовательный анализ слова. Его задачи, принципы и процедура.
2. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа слова. Словообразовательный анализ как критерий правильности определения морфемного состава.
Задания:
1) словообразовательный анализ слова;
2) определение морфемного состава слов с внешне сходными морфемами (сочетаниями морфем): *кор-оч-к-а*, *трост-очк-а* и *юбоч-к-а*; *подо-брать* и *по-добреть* и т.п.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Тема «Исторические изменения в составе слова»

Задания:
1) полный этимологический анализ слова;
2) сопоставление современного и исторического морфемного разбора.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Тема «Словообразовательная мотивация»

Вопросы и задания
Форма проведения группового занятия – лабораторная работа.
1. Соотношение производного и производящего слов по структуре и по значению.
2. Множественная словообразовательная мотивация.
3. Типы производных слов.
Задания:
1) определение производности / непроизводности слов с членимой и нечленимой основой;
2) установление производящих слов;
3) выделение словообразовательного форманта, определение его состава;
4) восстановление словообразовательных цепочек.

4 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 5. Морфология

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Введение. Грамматика как раздел науки о языке. Система частей речи современного русского языка

Вопросы и задания

1. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Связь морфологии с синтаксисом.
2. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы.
3. Грамматическое значение слова. Общее (частеречное, общекатегориальное) и частное (частнокатегориальное) грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений: окончание, формообразующие аффиксы, ударение, чередование звуков, предлоги, вспомогательные слова, синтаксические средства. Способы выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические словоформы; супплетивизм.
4. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм.
5. Грамматические категории в русском языке: словоизменительные и несловоизменительные (классифицирующие, или лексико-грамматические). Признаки грамматических категорий.
6. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Основные этапы изучения частей речи в русском языкознании (М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня, Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба, А.А.Шахматов, А.М.Пешковский, В.В.Виноградов, А.В.Бондарко, Г.А.Золотова, Н.Ю.Шведова).
7. Признаки частей речи. Часть речи и лексико-грамматический разряд. Части речи знаменательные (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, слова категории состояния), служебные (предлоги, союзы, частицы), модальные слова, междометия, звукоподражания. Система частей речи в школьной грамматике. Явления переходности в грамматическом строе языка. Понятие о функциональной омонимии.
8. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных

Имя существительное как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические особенности имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Собственные существительные, их признаки. Нарицательные существительные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных – в собственные. Существительные личные и неличные.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выражение одушевленности / неодушевленности: семантическое деление существительных на одушевленные и неодушевленные; грамматические признаки одушевленности / неодушевленности. Непоследовательность в выражении одушевленности / неодушевленности (расхождение семантических и грамматических признаков одушевленности / неодушевленности в словах типа *матрешка, кукла, туз, козырь*). Колебания одушевленности / неодушевленности слов типа *вирусы, микробы, бактерии.*

Конкретные имена существительные, их лексические и грамматические особенности. Абстрактные (отвлеченные) имена существительные; их лексические, словообразовательные и грамматические особенности. Собирательные имена существительные, их лексические, словообразовательные и грамматические особенности. Вещественные имена существительные; их лексические и грамматические особенности. Вопрос о единичных существительных; их словообразовательные особенности. Переход имен существительных из одного лексико-грамматического разряда в другой.

Лекция №2 (2 часа)

Тема: Категория рода имен существительных

1. Категория рода имен существительных. Семантические, морфологические и синтаксические показатели категории рода существительных. Словообразовательные суффиксы существительных мужского рода (*-тель, -чик, -ун, -ик* и др.), женского рода (*-ниц(а), -ш(а), -ость* и др.), среднего рода (*-ств(о), -ниj(е), -тиj(е*) и др.).
2. Значение рода у одушевленных существительных. Лексические показатели категории рода. Родовые оппозиции, складывающиеся у одушевленных существительных со значением лица. Супплетивные родовые пары типа *мужчина – женщина, баран – овца*. Словообразовательные родовые пары типа *певец – певица, студент – студентка*. Флективные родовые пары типа *раб – раба, кум- кума, Евгений – Евгения*. Обозначение лиц женского пола существительными мужского рода.
3. Формальные показатели категории рода у неодушевленных существительных.
4. Имена существительные общего рода, их семантические особенности и стилистическая окраска.
5. Род неизменяемых существительных, средства выражения рода неизменяемых существительных.
6. Колебания в роде имен существительных: слова типа *жираф – жирафа, ставень – ставня, желатин* (нейтр.) – *желатина* (проф.); стилистические особенности вариантов.

Лекция №3 (2 часа)

Тема: Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных

1. Значение категории падежа. Способы и средства выражения категории падежа: синтетические (окончание, ударение, чередование) и аналитические (предлоги, выступающие вместе с окончаниями). Порядок слов в предложении как средство выражения значения падежа (конструкции типа *Мать любит дочь*).
2. Система падежей в современном русском языке. *Вопрос о количестве падежей.
3. Основные значения падежей (субъектное, объектное, обстоятельственное, определительное значение).
4. Типы склонения имен существительных. Парадигмы склонения. Вопрос о разносклоняемых существительных. Особенности склонения русских фамилий (*Иванов, Бородин* и т.п.).
5. Варианты падежных окончаний имен существительных, их значение, употребление.
6. Несклоняемые существительные (нулевое склонение). Способы выражения значения падежа у несклоняемых существительных.

Лекция №4 (2 часа)

Тема: Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных

1. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Синтаксические функции прилагательных. *Состав имен прилагательных в современном русском языке (вопрос об отнесении к числу прилагательных порядковых числительных и местоимений типа *этот, мой*).
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), основания для их выделения.
3. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства (имеют полную и краткую

формы, степени сравнения; сочетаются с наречиями меры и степени; образуют наречия на *–о, -е, -и*, абстрактные имена существительные, слова со значением субъективной оценки; вступают в синонимические и антонимические отношения).
Полные и краткие формы имен прилагательных, их семантические, грамматические и стилистические особенности. Параллельные формы кратких прилагательных на *–ен* и *–енен* типа *женствен* и *женственен*. Качественные прилагательные, не имеющие краткой формы.
Степени сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, их значение и особенности
4. Относительные прилагательные, их семантика, словообразовательные и грамматические свойства.
5. Притяжательные прилагательные, их семантика, словообразовательные и грамматические особенности.
6. Переход имен прилагательных их одного разряда в другой. Вопрос об относительно-притяжательных прилагательных.
7.Три типа склонения имен прилагательных. Соотнесенность лексико-грамматического разряда прилагательного и типа его склонения.
Качественно-относительный тип склонения, его разновидности (основы, оканчивающиеся на твердый, мягкий, задненебный, шипящий согласный).
Относительно-притяжательный тип склонения.
Собственно-притяжательный тип склонения, вариативные окончания прилагательных этого типа склонения.
8. Несклоняемые прилагательные.

Лекция №5 (2 часа)

Тема: Имя числительное

1. Имя числительное как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. История возникновения числительного как части речи.
2. Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные (собственно количественные и дробные). Собирательные числительные. Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных числительных. Вопрос о словах типа *тысяча, миллион, миллиард*; их семантические и словоизменительные особенности.
3. Разряды числительных по составу: простые, сложные и составные. Их словоизменительные особенности.
4. Количественные числительные. Выражение одушевленности-неодушевленности у числительных *один*, *два*, *три*, *четыре* (винительный падеж – *один стол, одного студента, два стола, двух студентов* и т.д.). Особенности синтаксических связей количественных числительных с именами существительными в именительном / винительном и остальных падежах. Склонение количественных числительных, его тенденции.
5. Собирательные числительные; их грамматические особенности. Избирательная сочетаемость с существительными как особенность употребления собирательных числительных.
6. Дробные числительные, их семантика, строение, особенности склонения.
7. Грамматические особенности порядковых и неопределенно-количественных числительных.
8. Отграничение имен числительных от грамматических омонимов (существительных, прилагательных, местоимений, частиц).

Лекция №6 (2 часа)

Тема: Местоимение

1. Местоимение как часть речи. Значение местоимений, их грамматические свойства.
2. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о местоименных наречиях в современной лингвистике. В.В.Виноградов о составе местоимений.
3. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки, особенности склонения, синтаксические функции местоимений различных разрядов; особенности употребления их в речи.

Практическое занятие №1(2 часа)

Тема: Грамматика как раздел науки о языке. Система частей речи современного русского языка

Вопросы и задания
1. Морфология как «грамматическое учение о слове» (В.В.Виноградов). Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом.
2. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений.
3. Грамматические формы, синтетические и аналитические словоформы. Понятие парадигмы слова.
4. Грамматические категории в русском языке (словоизменительные и классифицирующие, или лексико-грамматические). Признаки грамматических категорий.
5. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Система частей речи в современном русском языке. Система частей речи в вузовской и школьной грамматике.
6. Понятие о функциональной, или грамматической, омонимии. Приемы разграничения функциональных омонимов.
Задания:
1) определение общего грамматического значения и частного грамматического значения конкретных словоформ;
2) определение средств выражения грамматического значения в конкретных словоформах;
3) составление парадигмы некоторых частей речи (например, имени существительного, имени прилагательного и глагола);
4) разграничение функциональных омонимов (существительных и прилагательных, существительных и производных предлогов, союзов и местоимений и др.).

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных

Форма проведения – занятие-интервью
1. Имя существительное как часть речи. Значение имени существительного; его морфологические и синтаксические особенности.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Собственные и нарицательные существительные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных – в собственные.
3. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выражение одушевленности / неодушевленности: семантическое деление существительных на одушевленные и неодушевленные; грамматические признаки одушевленности / неодушевленности.
4. Непоследовательность в выражении одушевленности / неодушевленности (расхождение семантических и грамматических

признаков одушевленности / неодушевленности).
5. Конкретные имена существительные, их лексические и грамматические особенности. Абстрактные (отвлеченные) имена существительные, их лексические, словообразовательные и грамматические особенности. Собирательные имена существительные, их лексические, словообразовательные и грамматические особенности. Вещественные имена существительные, их лексические и грамматические особенности. Вопрос о единичных существительных.
6. Переход имен существительных из одного разряда в другой.
Задания:
1) выявление семантических, морфологических и синтаксических различий между собственными и нарицательными существительными (типа *Надежда – надежда, Орел – орел* и др.);
2) анализ лексических и грамматических средств выражения категории одушевленности / неодушевленности существительных;
3) анализ существительных, при определении одушевленности / неодушевленности которых есть трудности;
4) распределение существительных по группам: а) одушевленные, б) неодушевленные, в) одушевленные или неодушевленные в зависимости от значения, г) испытывающие колебания в отнесении к одушевленным или неодушевленным.
5) анализ лексических и грамматических особенностей конкретных, абстрактных, вещественных, собирательных существительных;
6) выявление случаев перехода существительных из одного лексико-грамматического разряда в другой;
7) группировка слов по лексико-грамматическим разрядам, обоснование своей

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: Категория рода имен существительных

Форма поведения – практикум.
1. Категория рода имен существительных; семантические, морфологические и синтаксические показатели категории рода имен существительных.
2. Значение рода у одушевленных существительных. Лексические показатели категории рода. Родовые оппозиции, складывающиеся у одушевленных существительных со значением лица. Супплетивные родовые пары. Обозначение лиц женского пола существительными мужского рода. Категория рода у одушевленных существительных, называющих животных.
3. Формальные показатели категории рода у неодушевленных существительных.
4. Имена существительные общего рода, их стилистическая окраска.
5. Род неизменяемых существительных, средства выражения рода неизменяемых существительных.
6. Колебания в родовой принадлежности существительных.
Задания:
1) анализ средств выражения категории рода имен существительных (семантических и грамматических);
2) распределение существительных по родам и обоснование такой группировки;
3) определение рода несклоняемых существительных;
4) выявление словообразовательных особенностей в соотносительных парах мужского и женского рода (типа *скрипач – скрипачка, бегун – бегунья, доярка – дояр, утка – селезень*), подбор пар существительных, соотносительных по роду;
5) определение рода у слов типа *кафе-столовая*, *плащ-палатка* и у слов с суффиксами субъективной оценки;
6) выявление в предложениях существительных общего рода и наблюдения над формами сочетающихся с ними прилагательных и глаголов;
7) анализ случаев колебания имен существительных в роде;
8) согласование прилагательных (и подобных по словоизменению частей речи) и глаголов в форме пр. времени с существительными, при определении рода которых возможны трудности.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема: Категория рода имени существительного»

1) Работа с текстовым материалом: анализ средств выражения категории рода имен существительных (семантических и грамматических).
2) Поиски в тексте и распределение существительных по родам и обоснование такой группировки.
3) Поиск в тексте и определение рода несклоняемых существительных.

Практическое занятие №5(2 часа)

Тема: Категория числа имен существительных

Форма проведения – тренинг.
1. Понятие о категории числа. Средства выражения значения числа.
2. Значение форм единственного и множественного числа.
3. Существительные pluralia tantum.
4. Существительные singularia tantum.
5. Особенности употребления вещественных, абстрактных и собственных имен существительных во множественном числе.
6. Особенности стилистического употребления форм числа.
Задания:
1) определение средств выражения категории числа у существительных;
2) выявление в тексте случаев употребления существительных единственного числа в значении множественного и употребления существительных множественного числа в значении единственного;
3) анализ семантических и стилистических различий между вариантными формами множественного числа существительных (*пропуск – пропуски, пропуска, сын – сыны, сыновья* и т.п.);
4) морфемный анализ словоформ типа *семей – строителей, сыновей – соседей*;
5) образование формы родит. падежа множ. числа (*грамм*, *румын*, *носков*, *чулок* и т.д.);

Практическое занятие №6 (2 часа)

Тема: Категория падежа имен существительных

Форма проведения – тренинг.
1. Характеристика категории падежа существительных. Функции категории падежа. Система падежных форм.
2. Отражение связей и отношений реального мира в падежных значениях.
3. Основные значения падежей (беспредложных).
4. Приемы разграничения омонимичных падежных форм существительных.

5. Средства выражения значения падежа у несклоняемых существительных.
Задания:
1) составление таблицы падежных значений, подбор примеров для нее;
2) определение формы и значения падежа существительных в текстах;
3) разграничение омонимичных падежных форм с указанием приема определения падежа.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Тема: Склонение имен существительных

Форма проведения – практикум.
1. Типы склонения имен существительных. Парадигмы склонения.
2. Вопрос о разносклоняемых существительных.
3. Несклоняемые существительные (нулевое склонение).
4. Варианты падежных окончаний имен существительных; их значение, употребление.
Задания:
1) распределение существительных по типам склонения, обоснование такого распределения;
2) анализ форм существительных, имеющих вариативные окончания; определение различий между формами;
3) определение лингвометодических особенностей материалов школьных учебников, посвященных склонению имени существительного;
4) морфологический разбор имен существительных.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Тема: Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных

Форма проведения – практикум.
1. Имя прилагательное как часть речи, значение имени прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Синтаксические функции прилагательных.
2. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы имен прилагательных, их семантические, грамматические и стилистические особенности.
3. Степени сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, их значение и особенности употребления.
4. Относительные прилагательные, их семантика, словообразовательные и грамматические свойства.
5. Притяжательные прилагательные, их семантика, словообразовательные и грамматические особенности.
6. Вопрос о качественно-относительных и относительно-притяжательных прилагательных в вузовских учебниках.
7. Переход имен прилагательных их одного разряда в другой.
Задания:
1) определение семантических и грамматических признаков имени прилагательного;
2) распределение прилагательных по лексико-грамматическим разрядам, указание семантических, грамматических и словообразовательных признаков этих разрядов;
3) определение семантических и стилистических различий у прилагательных в полной и краткой формах;
4) образование форм степеней сравнения, определение семантических различий между ними;
5) распределение прилагательных с суффиксом *–айш-(-ейш-)* на две группы: а) формы превосходной степени, б) прилагательные со значением большей меры качества без сравнения с другими предметами (*ближайшее село – мельчайшие пылинки*).

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Тема: Склонение имен прилагательных

Форма проведения – тренинг.
1. Три типа склонения имен прилагательных. Соотнесенность лексико-грамматического разряда прилагательного и типа его склонения.
2. Качественно-относительный тип склонения, его разновидности (основы на твердый, мягкий, задненебный, шипящий согласный).
3. Относительно-притяжательный тип склонения.
4. Собственно-притяжательный тип склонения, вариативные окончания прилагательных этого типа склонения.
5. Несклоняемые прилагательные.
Задания:
1) распределение прилагательных по типам склонения с указанием оснований такого распределения;
2) образование падежных форм прилагательных с суффиксом *–j-* и их морфемный анализ;
3) морфологический разбор прилагательного.

Практические занятия №10 (2 часа)

Тема: Имя числительное

Вопросы и задания
1. Имя числительное как часть речи, значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных.
2. Разряды числительных по составу: простые, сложные и составные. Их словоизменительные особенности.
3. Лексико-грамматические разряды числительных. Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных числительных; о словах типа *тысяча, миллион, миллиард*.
4. Количественные числительные, их грамматические особенности. Склонение количественных числительных, его тенденции. Особенности синтаксических связей количественных числительных с существительными.
5. Грамматические особенности и употребление собирательных числительных.
6. Дробные числительные, их семантика, строение, особенности склонения.
7. Грамматические особенности порядковых и неопределенно-количественных числительных.
Задания:
1) определение частеречной принадлежности однокоренных слов *двойка, двойной, два, дважды*, *удвоить* и под. И обоснование своего мнения семантическими и грамматическими свойствами этих слов;
2) определение лексико-грамматических разрядов числительных и разрядов по составу;
3) склонение числительных, выявление особенностей склонения числительных разных разрядов;

4) определение способа синтаксической связи числительного и существительного с указанием падежа обоих слов;
5) морфологический разбор числительных;
6) отграничение числительных от грамматических омонимов (существительных, прилагательных, местоимений, частиц).

Практическое занятие №11(2 часа)

Тема: Местоимение

1. Местоимение как часть речи, значение, грамматические свойства.
2. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о местоименных наречиях в современной лингвистике.
3. Разряды местоимений по значению: морфологические признаки, особенности склонения, синтаксические функции различных разрядов. Особенности употребления местоимений разных разрядов в речи.

Задания:

1) определение разрядов местоимений по значению и по соотнесенности с именами существительными, прилагательными, числительными;
2) определение падежа местоимений;
3) наблюдения над особенностями склонения местоимений;
4) разграничение грамматических омонимов (местоимений, наречий, частиц, союзов, числительных);
4) морфологический разбор местоимений.

5 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 5. Морфология

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Глагол как часть речи. Категория вида русского глагола

1. Общая характеристика глагола как части речи (лексическое значение, морфологические особенности, синтаксические функции).
2. Грамматические категории русского глагола: собственно глагольные (залог, наклонение, время); согласовательные (категории лица, числа, рода).
3. Парадигма глагольного слова. Спрягаемые и неспрягаемые (предикативные и атрибутивные) формы глагола. Инфинитив как неспрягаемая форма глагола. Формообразующие аффиксы инфинитива. Синтаксические функции инфинитива как следствие его глагольно-именной природы. Формообразующая роль инфинитива.
4. Две основы глагола. Формообразующие возможности основ глагола. Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Спряжение глаголов *есть*, *дать* (и их производных). Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов. Взаимодействие классов глаголов.
5. Краткая история разработки категории вида русского глагола. Сущность категории вида (В.В.Виноградов, А.В.Бондарко).
6. Семантика видового противопоставления. Значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Парадигматические различия глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Видовая пара, признаки видовой пары. Способы образования видовых пар (перфективация и имперфективация). Средства перфективации: префиксы, суффиксы, постфикс. Средства имперфективации: суффиксы, чередование, мена ударения. Первичная и вторичная имперфективация. Особые случаи образования видовых пар: видовые пары глаголов движения, двувидовые глаголы. Состав двувидовых глаголов; ведущие тенденции в использовании двувидовых глаголов. Одновидовые глаголы (несоотносительные по виду). Семантические группы одновидовых глаголов совершенного и несовершенного вида.

Лекция №2 (2 часа)

Тема: Категория переходности и непереходности глагола. Категория залога. Категория наклонения, времени, лица

1. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Синтаксические и словообразовательные особенности переходных и непереходных глаголов. *Понятие о косвенно-переходных глаголах.
2. Влияние лексического значения на переходность и непереходность глаголов (переходность / непереходность лексико-семантических вариантов многозначных глаголов). Использование в речи переходных глаголов в значении непереходных и наоборот (глаголы типа *играть*, *рисовать*, *сеять*).
3. Возвратные глаголы. Основные лексико-грамматические разряды (группы по значению) возвратных глаголов, образованных от переходных. Возвратные глаголы, образованные от непереходных.
4. Категория залога и ее связь с категорией переходности и непереходности. Сущность категории залога.
5. Вопрос о категории залога в русской грамматике. Влияние античной традиции на ломоносовское учение о залоге. Залог как чисто грамматическая категория в трудах Ф.Ф.Фортунатова. Учет синтаксических конструкций актива и пассива в работах А.А.Потебни. Характеристика категории залога, связанная с точкой зрения В.В.Виноградова, Н.М.Шанского (глаголы действительного, страдательного, среднего залога и глаголы, стоящие вне залога). Характеристика категории залога с точки зрения Л.Л.Буланина, А.В.Бондарко и авторов АГ-80 (оппозиция «действительный – страдательный залог»).
6. Морфологические средства выражения категории залога; образование залоговых оппозиций у глаголов совершенного и несовершенного вида. Синтаксические средства выражения категории залога; действительный и страдательный обороты речи, их структура.
7.Понятие о категории наклонения. Значение категории наклонения. Категория наклонения и модальность. Изъявительное наклонение, его значение. Наклонение и время. Повелительное наклонение. Состав форм повелительного наклонения; их образование. Вопрос о квалификации формообразующих аффиксов повелительного наклонения. Ограничения на образование форм повелительного наклонения. Значения форм повелительного наклонения. Сослагательное наклонение. Различные модальные значения форм сослагательного наклонения. Образование форм сослагательного наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Модальные значения инфинитива.
8. Категория времени глагола. Значение категории времени. Понятие абсолютного и относительного времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Состав временных форм. Прямые и переносные значения форм настоящего, будущего и прошедшего времени. Использование форм одного времени в значении другого.
9. Значение категории лица русского глагола. Связь категории лица с категорией времени. Образование форм лица. Недостаточные глаголы. Изобилующие глаголы. Употребление форм лица.

Лекция №3 (2 часа)

Тема: Непредикативные формы глагола: причастие и деепричастие

1. Вопрос о непредикативных формах глагола в русской грамматической традиции (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Потебня, В.В.Виноградов, Л.В.Щерба).
2. Причастие как особая форма глагола, в которой объединяются признаки глагола и имени прилагательного. Грамматическое значение причастий; особенности категорий вида, залога и времени причастия. Синтаксические функции полных и кратких причастий.
3. Образование действительных и страдательных причастий: закономерности, действующие при образовании причастий; вариантные формы причастий.
4. Адъективация причастий; разграничение причастий и отглагольных прилагательных.
5. Деепричастие как особая форма глагола, в которой объединены признаки глагола и наречия: Грамматическое значение деепричастий; вид, переходность и залог деепричастий; их синтаксическая функция.
6. Образование деепричастий несовершенного вида; глаголы несовершенного вида, от которых не образуются деепричастия; глаголы с вариантными формами деепричастий (*щипая – щипля*); особые случаи образования (*создавай, играючи* и т.п.). Образование деепричастий совершенного вида, вариантные формы деепричастий совершенного вида (*увидев – увидя, заперши – заперев*; *засохши – засохнув*). Употребление деепричастий в речи.

Лекция №4 (2 часа)

Тема: Наречие. Слова категории состояния

1. Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия.
2. Разряды наречий по значению: определительные (меры и степени, способа действия, качественные, сравнительно-уподобительные, совместности) и обстоятельственные (места, времени, причины, цели, следствия). Вопрос о местоименных наречиях.
3. Грамматические свойства наречий на *–о*. Степени сравнения наречий. Разграничение наречий и имен прилагательных в простой форме сравнительной степени (семантические и синтаксические особенности).
4. Переход наречий в другие части речи. Отграничение наречий от предложно-падежных форм существительных, местоимений, предлогов.
5. Вопрос о категории состояния в русском языкознании (Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, А.Н.Гвоздев, В.В.Бабайцева).
6. Грамматические признаки слов категории состояния: морфологические (неизменяемость) и синтаксические (синтаксическая функция, синтаксическая независимость, особенности синтаксической сочетаемости).
7. Семантические группы слов категории состояния (состояние природы, окружающей среды; физическое и эмоциональное состояние живых существ; модальная оценка действий и др.).
8. Соотношение слов категории состояния со словами других частей речи. Критерии разграничения и специфика функционирования слов категории состояния и омонимичных имен прилагательных, существительных и наречий.

Лекции № 5 (2 часа)

Тема: Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица

1. Предлог как служебная часть речи. Семантические и грамматические особенности предлога. Разряды предлогов по происхождению и по структуре. Предлоги непроизводные (первообразные) и производные (непервообразные); предлоги отыменные, наречные, отглагольные. Предлоги простые, сложные и составные.
2. Основные типы отношений, выражаемые предлогами в словосочетании (пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, определительные, отношения образа действия). Предлоги однозначные (типа *около, включая*) и многозначные (типа *за, с, по*). Синонимия и антонимия предлогов (типа *пройти сквозь толпу – через толпу; от стола – к столу*).
3. Союз как служебная часть речи, его семантика и грамматическое значение. Разряды союзов по грамматическим функциям (сочинительные и подчинительные). Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные, присоединительные, пояснительные, градационные); подчинительные (временные, причинные, следствия, условные, уступительные, целевые, сравнительные, изъяснительные). Однозначность (*хотя, если, однако* и т.п.) и многозначность (*и, как, чтобы* и т.п.) союзов. Синонимия союзов.
4. Разряды союзов по происхождению: союзы непроизводные (первообразные) и производные. Разряды союзов по составу (простые и составные) и по употреблению (одиночные, повторяющиеся, двойные).
5. Частица как служебная часть речи. Функции частиц в речи. Словообразовательные и формообразовательные (словообразующие и формообразующие) частицы.
6. Разряды частиц по значению: указательные, определительные, выделительно-ограничительные, усилительные, модальные (утвердительные, отрицательные, вопросительные, выражающие отношение к достоверности явлений действительности, модально-сравнительные), эмоционально-экспрессивные. Разряды частиц по составу (простые и составные).
7. Переход слов других частей речи (наречий, местоимений, глаголов, союзов) в частицы.

Лекция №6 (2 часа)

Тема: Модальные слова. Междометия и звукоподражания

1. Модальные слова как особая группа слов. Значение, структура и синтаксическая функция модальных слов. Широкое и узкое понимание модальных слов в современном языкознании.
2. Разряды модальных слов по значению: со значением реальной модальности (с утвердительным значением) и гипотетической модальности (с предположительным значением).
3. Переход в модальные слова слов разных частей речи (существительных типа *правда, факт*, кратких форм прилагательных среднего рода типа *верно, бесспорно*, причастий типа *видимо*, глаголов типа *кажется, разумеется*).
4. Междометие как особая группа слов. Значение и синтаксические функции междометий. Семантические разряды междометий: эмоциональные, этикетные, императивные (т.е. передающие то или иное приказание или команду).
5. Разряды междометий по составу и образованию.
6. Звукоподражательные слова как особая группа слов. Отличия звукоподражательных слов от междометий (наличие синтаксической функции, отсутствие эмоциональной окраски).

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Тема: Глагол как часть речи. Категория вида русского глагола

Форма проведения – семинар.

1. Общая характеристика глагола как части речи (лексическое значение, морфологические особенности, синтаксические функции).
2. Грамматические категории русского глагола.

3. Инфинитив, его морфемная структура, синтаксические функции. Формообразующая роль инфинитива.
4. Парадигма глагольного слова. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола, их формообразующие возможности. Типы спряжения глаголов.
5. Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов. Взаимодействие классов глаголов.
Задания:
1) выделение из текста глаголов, определение их семантических и морфологических признаков, синтаксической функции;
2) нахождение в тексте неспрягаемых форм глагола, определение их синтаксической функции;
3) характеристика грамматического значения инфинитива, определение его морфемного состава, синтаксической функции;
4) сравнение основ инфинитива и настоящего (будущего простого) времени, выявление различий между ними;
5) выделение у глагола двух основ, образование от них всех возможных форм;
6) определение класса глагола и его спряжения;
7) определение вида конкретных словоформ, характеристика общего и частного видового значения;
8) образование видовых коррелятов, указание способа образования; определение первичности глаголов совершенного или несовершенного вида в этой паре;
9) составление парадигмы глаголов совершенного и несовершенного вида;
10) распределение глаголов по группам: одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида; двувидовые глаголы; глаголы, имеющие видовую пару;
11) наблюдения над синтагматикой глаголов совершенного и несовершенного вида; подбор примеров, иллюстрирующих синтаксическую сочетаемость глаголов каждого вида.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: Категория переходности

Форма проведения – практикум.
1. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Синтаксические и словообразовательные особенности переходных и непереходных глаголов.
2. Влияние лексического значения на переходность / непереходность глаголов. Использование в речи переходных глаголов в значении непереходных и наоборот.
3. Возвратные глаголы; их лексико-грамматические разряды.
Задания:
1) определение синтаксических и словообразовательных средств выражения переходности/непереходности глаголов;
2) выявление лексических различий между переходными и непереходными глаголами;
3) работа с толковым словарем: поиск многозначных глаголов, у которых переходность / непереходность зависит от лексического значения (*режет хлеб – режет в животе*);
4) использование в речи переходных глаголов в значении переходных и наоборот.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема: Категория залога

Форма проведения – тренинг.
1. Общая характеристика категории залога, ее связь с категорией переходности / непереходности.
2. Основные теории залога в русской лингвистике.
3. Характеристика категории залога по В.В.Виноградову.
4. Характеристика категории залога в «Русской грамматике».
5. Морфологические и синтаксические средства выражения категории залога.
Задания:
1) перестройка действительных оборотов в страдательные, страдательных – в действительные; анализ средств выражения субъектно-объектных отношений и характеристика глагольных форм в данных конструкциях;
2) образование возможных форм действительного и страдательного залога от данных глаголов, определение зависимости состава залоговой парадигмы глагола от его вида;
3) образование от данных глаголов возвратных, определение лексико-грамматического разряда возвратных глаголов;
4) определение лексико-грамматического разряда глагола с учетом его многозначности (*решаться, колоться* и под.).

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема: Категория наклонения, времени, лица русского глагола

Задания:
1) выделение из текста глаголов всех трех наклонений, характеристика их грамматических особенностей;
2) распределение форм повелительного наклонения по группам: формы 2 лица ед.ч., формы 2 лица мн.ч., формы 1 лица мн.ч., формы 3 лица ед. и мн.ч.;
3) выделение из текстов аналитических форм повелительного наклонения;
4) определение семантических оттенков глаголов повелительного наклонения (приказ, просьба, пожелание и т.д.);
5) определение значения в текстах форм сослагательного наклонения;
6) рассмотрение случаев использования форм одного наклонения в значении другого;
7) анализ случаев употребления инфинитива в значении повелительного, условного, изъявительного наклонений;
8) определение значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени в контексте;
9) образование возможных временных форм от указанных глаголов;
10) наблюдение за глаголами, имеющими особенности в образовании формы прошедшего времени (типа *везти, замереть, печь*);
11) анализ случаев переносного употребления форм времени;
12) определение значения форм лица у личных глаголов;
13) определение стилистической характеристики вариантных форм лица у изобилующих глаголов (типа *брызгать, мурлыкать, полоскать*);
14) распределение глаголов на группы: с полной и неполной парадигмой (недостаточные);
15) анализ безличных глаголов: установление их принадлежности к тематическим группам, выделение собственно безличных глаголов и личных глаголов в безличных значениях;
16) наблюдение за изменением семантики глаголов в личном и безличном употреблении.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Тема: Непредикативные формы глагола: причастие и деепричастие

1. Причастие как особая форма глагола. Вид, залог и время причастия. Действительные и страдательные причастия, их образование и значение. Синтаксические функции полных и кратких причастий. Адъективация причастий.
2. Деепричастие как особая форма глагола. Вид, переходность и залог деепричастий. Синтаксическая функция деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Переход деепричастий в другие части речи (наречия, предлоги).

Задания:
1) образование от глаголов всех возможных причастий, указание образующего суффикса, залога и времени причастия;
2) определение основы глагола, от которой образовано причастие;
3) исправление ошибок в образовании причастий;
4) образование деепричастий от глаголов, указание образующего суффикса, вида деепричастия;
5) выяснение причин невозможности образования деепричастий от глаголов типа *мочь, пить, шить*;
6) исправление ошибок в предложениях, где неверно употреблены деепричастия;
7) морфологический разбор причастия и деепричастия;
8) морфемный анализ причастий и деепричастий.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Тема: Наречие. Слова категории состояния

Форма проведения – практикум
1. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия.
2. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Вопрос о местоименных наречиях.
3. Степени сравнения наречий.
4. Переход наречий в другие части речи.
5. Словообразование наречий.
6. Правописание наречий.
7. Критерии разграничения и специфика функционирования слов категории состояния и омонимичных имен прилагательных, существительных и наречий.

Задания:
1) определение разрядов наречий по значению;
2) образование степеней сравнения наречий, составление предложений с использованием получившихся словоформ;
3) морфологический разбор наречий;
4) словообразовательный и морфемный разбор наречий;
5) разграничение грамматических омонимов (наречий и имен прилагательных) в контекстах;
6) анализ материалов школьного учебника;
7) орфографический анализ наречий;
8) определение разрядов слов категории состояния по значению;
9) образование степеней сравнения слов категории состояния, составление предложений с использованием получившихся словоформ.

Практические занятия №8 (2 часа)

Тема: Служебные части речи

Задания:
1) выделение в тексте предложно-падежных форм, определение падежа и падежного значения;
2) определение возможности использования предлога с одним или несколькими падежами;
3) определение разрядов предлогов по структуре;
4) определение разрядов предлогов по происхождению; разграничение грамматических омонимов (производных предлогов и тех частей речи, от которых они образованы);
5) выделение в тексте союзов, определение их разрядов;
6) определение функций союзов и отношений, выраженных с их помощью;
7) разграничение союзов и союзных слов;
8) морфологический разбор союзов;
9) выделение частиц в тексте, определение их разряда по структуре;
10) определение разряда частицы по семантике.

Практическое занятие №9 (2 часа)

Тема: Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица

1. Предлог как служебная часть речи, ее семантические и грамматические особенности. Разряды предлогов по происхождению и по структуре: непроизводные (первообразные) и производные (непервообразные). Предлоги отыменные, наречные, отглагольные. Предлоги простые, сложные и составные. Основные типы отношений, выражаемые предлогами в словосочетании (пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, определительные, отношения образа действия). Предлоги однозначные (*благодаря*, *включая* и т.п.) и многозначные (*за, с, по* и т.п.).
2. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению, происхождению, структуре.
3. Частицы как часть речи. Разряды частиц по значению, происхождению, структуре.

Задания:
1) выделение в тексте предложно-падежных форм, определение падежа и падежного значения;
2) определение возможности использования предлога с одним или несколькими падежами;
3) определение разрядов предлогов по структуре;
4) определение разрядов предлогов по происхождению; разграничение грамматических омонимов (производных предлогов и тех частей речи, от которых они образованы);
5) выделение в тексте союзов, определение их разрядов;
6) определение функций союзов и отношений, выраженных с их помощью;
7) разграничение союзов и союзных слов;

8) морфологический разбор союзов;
9) выделение частиц в тексте, определение их разряда по структуре;
10) определение разряда частицы по семантике.

Практическое занятие №10 (2 часа)

Тема: Модальные слова. Междометия и звукоподражания

Форма проведения – тренинг.
1. Модальные слова как особая группа слов. Значение, структура и синтаксическая функция модальных слов. Широкое и узкое понимание модальных слов в современном языкознании.
2. Разряды модальных слов по значению.
3. Переход слов разных частей речи в модальные слова.
Задания:
1) выделение модальных слов в тексте, определение их значения;
2) разграничение модальных слов и слов, от которых они образованы.

Практическое занятие №11 (2 часа)

Тема: Грамматическая омонимия

Форма проведения – занятие-интервью.
1. Сходство лексических и грамматических омонимов и различия между ними.
2. Различия в морфемном составе грамматических омонимов.
3. Признаки, по которым различаются грамматические омонимы: общее грамматическое значение, морфологические свойства и синтаксические функции.
Задания:
1) выделение грамматических омонимов в тексте; определение их семантических и грамматических признаков; установление на этой основе их частеречной принадлежности;
2) составление предложений со словами, способными в разных контекстах выступать в качестве грамматических омонимов;
3) выявление различий в написании некоторых грамматических омонимов.

6 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 6. Синтаксис простого предложения

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний. Грамматические связи в словосочетании.

Вопросы:
1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как раздел языкознания и как высший ярус языковой системы. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией, фонетикой.
2. Система синтаксических единиц. Понятие «синтаксическая единица». Словосочетание и предложение как традиционно выделяемые основные единицы синтаксиса. Вопрос о словоформе и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах. Иерархическая организация синтаксических единиц.
3. Классификация словосочетаний по характеру главного компонента и ее роль для синтаксиса. Глагольные, субстантивные, адъективные, количественные, местоименные, наречные словосочетания.
4. Типы словосочетаний по структуре. Словосочетания простые и сложные. Два критерия разграничения простых и сложных словосочетаний: по числу знаменательных слов и по числу синтаксических связей. Структурные типы словосочетаний в «Русской грамматике»: простые, сложные, комбинированные.
5. Типы словосочетаний по степени семантической слитности. Свободные и несвободные словосочетания. Отношение к словосочетаниям фразеологических оборотов (белая ворона, клевать носом и т.п.) и устойчивых глагольно-именных сочетаний (одержать победу, дать совет и т.п.). Основные разновидности синтаксически неделимых (цельных словосочетаний): количественно-именные, со значением избирательности, совместности, фазовые и др.
6. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Атрибутивные (определительные), объектные, обстоятельственные, комплетивные словосочетания. Словосочетания, синкретичные по семантике.
7. Способы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание, их разновидности. Содержание данных понятий в школьной и научной грамматике. Вопрос об именном примыкании.
8. Сильные и слабые подчинительные связи. Обязательность / факультативность как критерий силы связи. Главные условия, определяющие обязательность подчинительной связи.
9. Вариативные подчинительные связи. Вариативность словосочетаний с одним (полный воды – полный водой) и с разными (пение птиц – птичье пение) способами связи. Основные причины возникновения вариативных подчинительных связей.

Лекция №2 (2 часа)

Тема: Грамматическая семантика предложения. Аспекты изучения простого предложения. Традиционное учение о членах предложения. Грамматическая основа предложения.

Вопросы:
1. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, относительная семантическая завершенность, предикативность. Проблема определения предложения.
2. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Сущность категории предикативности.
3. Типы предложений по предикативным отношениям.
4. Структурный аспект изучения простого предложения.
5. Понятие о членах предложения. Член предложения как его структурно-семантический компонент. Соотношение формы и значения члена предложения.
6. Типология членов предложения. Члены предложения главные и второстепенные, морфологизованные и неморфологизованные, обязательные и факультативные.
7. Предикативная основа двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое как взаимопредполагающие друг друга члены предложения.
8. Подлежащее простого двусоставного предложения:
а) определение подлежащего; подлежащее номинативное и инфинитивное;

б) способы выражения номинативного подлежащего;
в) семантика номинативного подлежащего;
г) инфинитивное подлежащее; особенности семантики инфинитивного подлежащего и способы его выражения (собственно-инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее).
9. Сказуемое простого двусоставного предложения:
а) общее понятие о сказуемом; грамматическое и вещественное значение сказуемого;
б) классификация сказуемых по значению и структуре; расхождения в типологии сказуемых (вопрос о сложных сказуемых);
в) типы сказуемых, выделяемые в школьной и вузовской грамматике.

Лекция №3 (2 часа)

Тема: Глагольные односоставные предложения.

Вопросы:
1. Односоставные предложения как самостоятельный тип русского простого предложения.
2. Принципы классификации односоставных предложений. Глагольные и субстантивные односоставные предложения.
3. Глагольные односоставные предложения, их внутренняя классификация:
а) спрягаемо-глагольные предложения;
б) безличные предложения;
в) инфинитивные предложения;
г) безлично-инфинитивные предложения.

Лекция №4 (2 часа)

Тема: Субстантивные односоставные предложения.

Вопросы:
1. Общая характеристика номинативных предложений. Особенности их предикативного значения и средства его выражения. Способы выражения главного члена. Вопрос о его грамматической квалификации.
2. Типы номинативных предложений. Бытийные, указательные и эмоционально-оценочные номинативные предложения.
3. Вопрос о распространении номинативных предложений.
4. Конструкции, которые необходимо отличать от номинативных предложений. Широкое (В.В. Бабайцева) и узкое понимание номинативных предложений. Вопрос об отнесении к числу номинативных предложений именительного представления, вывесок, подписей и т.п.
5. Генитивные предложения. Их грамматическая семантика и особенности ее выражения. Утвердительные и отрицательные генитивные предложения.

Лекция №5 (2 часа)

Тема: Неполные предложения

Вопросы:
1. Различные взгляды на критерии неполноты предложения в истории отечественного языкознания (А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов). Современное понимание сущности неполноты предложения (В.В.Бабайцева, П.А. Лекант, «Русская грамматика»).
2. Ситуативно неполные предложения.
3. Контекстуально неполные предложения в диалогической и монологической речи.
4. Эллиптические предложения. Различные точки зрения на их положении в оппозиции полные / неполные предложения.

Лекция №6 (2 часа)

Тема: Второстепенные члены предложения

Вопросы:
1. Краткая история вопроса об изучении второстепенных членов предложения.
2. Основы структурно-семантической классификации второстепенных членов, учитывающей: а) к чему относится второстепенный член; б) каково лексическое значение распространяемого слова и самого второстепенного члена; в) какой частью речи и какой формой выражен второстепенный член; г) каким грамматическим значением он обладает.
3. Присловные и приосновные члены предложения. Присловные второстепенные члены с одно- и двусторонней зависимостью. Дуплексивы как глагольно-именные определители. Основные свойства дуплексивов (концепция Л.Д. Чесноковой).
4. Детерминанты как приосновные распространители предложения, свободно сочетающиеся с предложениями любого структурно-семантического типа. Основные типы детерминантов.
5. Синкретизм членов предложения. Факторы, приводящие к синкретизму второстепенных членов. Основные типы синкретичных членов предложения.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Система синтаксических единиц. Словосочетание как синтаксическая единица языка.

Вопросы:
1. Система синтаксических единиц, ее иерархический характер.
2. Синтаксические связи. Дифференцирующие признаки подчинения, сочинения и координации.
3. Предикативные и непредикативные синтаксические отношения, определение характера непредикативных отношений.
4. Средства выражения синтаксических связей.

Задания:
1) выделение из связного текста синтаксических единиц (направление анализа «сверху вниз»: ССЦ, предложение, словосочетание, словоформа);
2) анализ синтаксических связей в тексте: тип связи; уровень, на котором она проявляется (ССЦ, предложение, словосочетание); средства ее выражения;
3) определение синтаксических отношений в словосочетании и предложении.
4) выделение словосочетаний из текста по заданным характеристикам;
5) полный синтаксический разбор словосочетаний по схеме;
6) составление словосочетаний по заданным структурным / смысловым моделям;
7) определение типов словосочетаний по структуре, по степени спаянности компонентов и по грамматическому значению;
8) определение типов словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова;
9) установление способа подчинительной связи в заданных словосочетаниях.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: Способы подчинительной связи компонентов в словосочетании.

Вопросы:

1. Согласование, управление, примыкание как способы подчинительной связи компонентов словосочетания. Правила определения способа связи в словосочетании.
2. Сильные и слабые подчинительные связи.
3. Вариативные подчинительные связи.
4. Типичные ошибки в построении словосочетаний.
5. Словари сочетаемости слов.

Задания:

1) определение способа связи слов в словосочетании; наблюдение над тем, какие факторы обусловливают способ связи;
2) составление «дерева зависимостей» членов предложения;
3) характеристика связи в словосочетании как сильной или слабой;
4) анализ словосочетаний с вариативными связями;
5) исправление ошибок, вызванных нарушением норм управления;
6) полный анализ словосочетания.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: Подлежащее двусоставного предложения.

Вопросы:

1.Подлежащее двусоставного предложения.
2. Номинативное подлежащее: способы выражения, грамматическая семантика.
3. Инфинитивное подлежащее.

Задания:

1) выделение подлежащих, определение способа их выражения;
2) составление (подбор) предложений с подлежащими, выраженными разными способами;
3) наблюдения за грамматической семантикой номинативного подлежащего.

Практические занятие №4, 5 (4 часа)

Тема: Сказуемое двусоставного предложения.

Вопросы:

1. Простое глагольное сказуемое. Осложненное простое глагольное сказуемое.
2. Составное глагольное сказуемое. Виды вспомогательных глаголов.
3. Составное именное сказуемое: а) типы глаголов-связок; б) способы выражения именной части.
4. Многокомпонентные сказуемые.
5. Разграничение сказуемых простых и составных, именных и глагольных.

Задания:

1) выделение сказуемых; определение их типа;
2) сопоставление семантики именных сказуемых с разными глаголами-связками и разными по способу выражения именными частями:
3) подбор предложений со сказуемыми разными типов; составление заданий на анализ главных членов предложения для сокурсников и школьников;
4) квалификация сказуемых, включающих аналитические морфологические формы, частицы или делексикализованные слова, устойчивые сочетания, фразеологические обороты (будешь ждать; возьми и скажи; дал совет, поднял глаза, имел желание сделать и т.п.);
5) разграничение составного глагольного сказуемого и сочетания простого глагольного сказуемого с второстепенным членом – инфинитивом;
6) разграничение подлежащих и сказуемых, выраженных одинаковыми морфологическими формами;
7) выделение грамматической основы двусоставного предложения; выявление категорий, участвующих в координации главных членов, и средств оформления координации;
8) наблюдения за факторами, обусловливающими выбор типа координации главных членов;
9) исправление ошибок, вызванных нарушением норм координации.

Практические занятие № 6, 7 (4 часа)

Тема: Глагольные односоставные предложения.

Вопросы:

1. История вопроса об односоставных предложениях в русском языке (А.А. Шахматов, А.М. Пешковский и др.). В.В. Виноградов о предложенной А.А. Шахматовым классификации односоставных предложений.
2. Современные научные взгляды на природу главного члена односоставного предложения (В.В. Бабайцева, В.А. Белошапкова, П.А. Лекант и др.).
3. Теоретические сведения о типах односоставных предложений в комплексах для общеобразовательной школы.
4. Вопрос о числе типов и о классификации односоставных предложений в современном синтаксисе. Причины разногласий. Основные дифференциальные признаки односоставных предложений каждого типа.
5. Спрягаемо-глагольные односоставные предложения:

а) определенно-личные предложения (грамматическая семантика, формы главных членов, особенности употребления);

б) неопределенно-личные (грамматическая семантика, формы главных членов, особенности порядка слов, второстепенные члены, косвенно обозначающие деятеля);

в) обобщенно-личные предложения (формы главного члена, степени обобщенности действия; сфера употребления).

6. Безличные односоставные предложения:

а) формы безличности;

б) семантические группы безличных предложений; обязательные второстепенные члены в предложениях разных семантических групп.

7. Семантические группы инфинитивных предложений.
8. Синонимия глагольных односоставных предложений разных типов. Синонимия односоставных и двусоставных

предложений.
Задания:
1) характеристика способа выражения и грамматической формы главных членов предложений каждого типа;
2) наблюдения за особенностями семантики и позиции второстепенных членов в неопределенно- и обобщенно-личных предложениях;
3) определение грамматической семантики безличных и инфинитивных предложений;
4) анализ обязательных второстепенных членов в безличных и инфинитивных предложениях разной семантики с точки зрения их грамматического значения и способа выражения;
5) определение типа изолированного глагольного односоставного предложения; разграничение односоставных предложений разных типов;
6) выделение спрягаемо-глагольных, безличных и инфинитивных предложений из текста;
7) разграничение безличных и двусоставных предложений и определение морфологической природы слов на -о в них; разграничение двусоставных, безличных и инфинитивных предложений; определение синтаксической функции инфинитива;
8) наблюдения за употреблением синонимичных предложений разных структурных типов в тексте.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Тема: Номинативные предложения.

Вопросы:
1. Общая характеристика номинативных предложений.
2. Разграничение номинативных предложений и сходных с ними конструкций (неполных предложений, именительного представления и др.).
3. Генитивные предложения.
4. Вокативные предложения.
5. Синонимия именных односоставных предложений с предложениями других структурных типов.
Задания:
1) определение семантической разновидности номинативных предложений, анализ второстепенных членов в их составе;
2) выделение именных односоставных предложений из связного текста и определение их типов;
3) определение типов синтаксических конструкций, организованных именительным падежом существительного;
4) составление синонимических рядов из предложений разных структурных типов.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Тема: Неполные предложения.

Вопросы:
1. Разграничение неполных двусоставных и односоставных предложений.
2. Разграничение предложений разных структурно-семантических типов.
3. Синонимия предложений разных структурно-семантических типов.
Задания:
1) анализ неполных предложений разных типов;
2) выделение неполных предложений (предикативных частей) из связного текста; обоснование полноты / неполноты предложения с опорой на контекст и речевую ситуацию;
3) анализ материала о неполных предложениях в школьных учебниках;
4) разграничение двусоставных неполных и односоставных предложений;
5) выделение из текста предложений указанных структурно-семантических типов;
6) подбор синтаксических синонимов.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Тема: Традиционно выделяемые второстепенные члены предложения.

Вопросы:
1. Традиционно выделяемые второстепенные члены предложения:
а) дополнение как второстепенный член предложения; способы выражения, типы, семантика дополнений;
б) обстоятельство как второстепенный член предложения; способы выражения обстоятельств, их разряды по значению;
в) определение как второстепенный член предложения; определения согласованные и несогласованные;
г) приложение; вопрос о статусе приложения в вузовской и школьной грамматике.
2. Полный анализ членов предложения.
Задания:
1) выделение дополнений, определений, обстоятельств; определение способа их выражения, грамматической семантики, типа (разряда);
2) преобразование несогласованных определений в согласованные и наоборот;
3) отграничение несогласованных определений от дополнений, обстоятельств и синкретичных членов предложения; дополнений – от обстоятельств;
4) определение главного и зависимого компонента в аппозитивных сочетаниях слов;
5) определение синтаксической функции словоформ, способных выступать в роли разных членов предложения (инфинитива, творительного беспредложного и т.п.).
6) полный анализ всех членов предложения.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Тема: Обобщающее занятие: Полный разбор простого неосложненного предложения.

Задания:
1) коммуникативная характеристика высказывания;
2) характеристика грамматического значения предложения;
3) полный анализ главных и второстепенных членов предложения;
4) полный анализ простого неосложненного предложения;
5) анализ коммуникативной организации высказывания и текста.

7 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 7. Синтаксис простого осложненного предложения

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами.

Вопросы:
1. Виды структурно-семантического осложнения простого предложения.
2. Предложения с однородными членами. Синтаксические и семантико-синтаксические условия однородности членов предложения.
3. Типы семантико-синтаксических отношений между однородными членами предложения. Средства их выражения.
4. Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
5. Однородные и неоднородные согласованные определения и приложения. Условия, влияющие на их однородность / неоднородность.

Лекции № 2, 3 (4 часа)

Тема: Предложения с обособленными членами предложения.

Вопросы:
1. Специфика обособленных членов предложения
2. Общие условия обособления.
3. Основные группы обособленных конструкций
1) конструкции, выражающие добавочное сообщение и присоединяемые на основе полупредикативных отношений;
2) конструкции, выражающие отношения пояснения, уточнения;
3) конструкции со значениями включения / исключения, выделения, ограничения;
4) присоединительные конструкции.

Лекция №4 (2 часа)

Тема: Предложения с вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями

Вопросы:
1. Предложения с вводными и вставными конструкциями.
2. Предложения с обращениями.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Однородные члены как осложняющий компонент простого предложения.

Вопросы:
1. Понятие синтаксического осложнения простого предложения.
2. Общая характеристика предложений с однородными членами.
3. Типы отношений между однородными членами и средства их выражения.
4. Обобщающие слова при однородных членах.
5. Однородные и неоднородные определения.
6. Вопрос об однородных подлежащих и сказуемых.

Задания:
1) выделение в текстах осложненных простых предложений разных видов, определение разновидности осложняющих их структур;
2) выделение в составе предложений однородных членов, их анализ, составление схем рядов однородных членов;
3) характеристика усложненных блоков однородных членов (с группировкой компонентов);
4) расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами; формулирование пунктуационных правил;
5) составление заданий на анализ рядов однородных членов предложения и знаков препинания в них для студентов и школьников;
6) объяснение знаков препинания в тексте.

Практические занятия № 2, 3, 4 (6 часов)

Тема: Предложения, осложненные обособленными членами.

Вопросы:
1. Специфика обособленных членов предложения.
2. Общие условия обособления.
3. Основные группы обособленных конструкций
1) конструкции, выражающие добавочное сообщение и присоединяемые на основе полупредикативных отношений;
2) конструкции, выражающие отношения пояснения, уточнения;
3) конструкции со значениями включения / исключения, выделения, ограничения;
4) присоединительные конструкции.

Задания:
1) объяснить знаки препинания в тексте;
2) охарактеризовать функции знаков препинания в указанных предложениях;
3) расставить пропущенные знаки препинания;
4) сделать пунктуационный разбор предложений;
5) сделать синтаксический разбор простого осложненного предложения.

Практические занятия № 5, 6 (4 часа)

Тема: Предложения, осложненные вводными конструкциями.

Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление.

Вопросы:
1. Предложения, осложненные вводными конструкциями.
2. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление.

Задания:
1) объяснить знаки препинания в тексте;
2) охарактеризовать функции знаков препинания в указанных предложениях;
3) расставить пропущенные знаки препинания;
4) сделать пунктуационный разбор предложений;
5) сделать синтаксический разбор простого осложненного предложения.

Практические занятия № 7, 8 (4 часа)

Тема: Полный синтаксический разбор простых осложненных предложений

Задания:
1) синтаксический разбор простых неосложненных и осложненных предложений;
2) расстановка пропущенных знаков препинания в предложениях текста;
3) пунктуационный разбор предложений.

8 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 8. Синтаксис сложного предложения

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Сложное предложение как синтаксическая единица современного русского языка.

Вопросы:
1. Понятие о сложном предложении. Отличие сложного предложения от простого и сходство с ним.
2. Структурный аспект анализа сложного предложения. Грамматическое строение сложного предложения. Средства связи предикативных частей.
3. Семантический аспект сложного предложения. Грамматическое значение сложных предложений.
4. Функционально-коммуникативный аспект сложного предложения.
5. Переходные явления между простыми и сложными предложениями.
6. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения.
7. Переходные явления между сочинением и подчинением в сложном предложении.

Лекция №2 (2 часа)

Тема: Сложносочиненные предложения.

Вопросы
1. Общая характеристика сложносочиненного предложения. Средства связи предикативных частей сложносочиненного предложения.
2. Принципы классификации сложносочиненного предложения. Предложения однородного и неоднородного состава.
3. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.
4. Функциональный аспект сложносочиненного предложения.

Лекция №3 (2 часа)

Тема: Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений

Вопросы
1. Понятие о сложноподчиненном предложении. Прямое, обратное и взаимное подчинение.
2. Основные средства связи между частями сложноподчиненного предложения: союзы семантические и синтаксические, союзные слова, опорные слова, указательные слова, порядок расположения предикативных частей.
3. История разработки вопроса о классификации сложноподчиненных предложений. Три классификации СПП: 1) логико-грамматическая, 2) формально-грамматическая, 3) структурно-семантическая. Структурно-семантическая и логико-грамматическая классификация в современных школьных учебниках.

Лекция № 4 (2 часа)

Тема: Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры

Вопросы
1. Общая характеристика сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры. Опорное слово, типы его валентности. Специфика союзных средств и указательных слов.
2. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными: а) грамматическое значение предложений данного типа; б) семантика и частеречная принадлежность опорных (контактных) слов; в) роль и позиция указательных слов; случаи обязательного использования указательных слов; г) союзные средства и передаваемые ими семантические оттенки.
3. Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно-определительными; их подгруппы.
4. Различные подходы к классификации местоименно-соотносительных СПП. Понятие о контактной рамке. Специфика семантики придаточных в местоименно-соотносительных СПП.
5. СПП с придаточными местоименно-определительными.
6. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Одно- и многозначность придаточных в них.

Лекция № 5 (2 часа)

Тема: Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры

Вопросы
1. Общая характеристика СПП расчлененной структуры. Зависимость придаточной части от всей главной, от одного из однородных сказуемых, от полупредикативного члена.
2. Специфика союзных средств и указательных слов. Семантические союзы простые и составные. Условия расчленения неустойчивых составных семантических союзов.
3. СПП с придаточными места как переходный тип между СПП нерасчлененной и расчлененной структуры.

Лекция № 6 (2 часа)

Тема: Бессоюзные сложные предложения как самостоятельный тип сложного предложения.

Вопросы
1. Бессоюзное сложное предложение как самостоятельный тип сложного предложения. Краткая история вопроса.
2. Средства связи предикативных частей БСП. Современные взгляды на роль интонации в данных конструкциях.
3. Типология БСП на основе семантического критерия. БСП однородного состава: а) со значением перечисления, б) со значением сопоставления и противопоставления.
4. БСП неоднородного состава: а) с изъяснительным значением, б) со значением пояснения (конкретизации), в) с общим значением обусловленности; г) с причинно-следственными отношениями, д) со значением сравнения; е) с присоединительным значением. Дополнительные средства связи, используемые в предложениях каждой семантической разновидности.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Сложносочиненные предложения современного русского языка.

Вопросы
1. Средства связи предикативных частей ССП.
2. ССП с соединительными союзами. Предложения однородного и неоднородного состава, их семантико-грамматические разновидности.
3. ССП с противительными союзами. Оттенки значений, выражаемые противительными союзами.
4. ССП с разделительными союзами. Оттенки значений, выражаемые противительными союзами.
5. Многочленные ССП.
6. Знаки препинания в ССП.
Задания**:**
1) выделение ССП, анализ средств связи в них, составление их схем;
2) полный анализ ряда сложносочиненных предложений разных типов;
3) подбор к ССП неоднородного состава синонимичных сложноподчиненных предложений;
4) расстановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Практические занятия № 2, 3, 4 (6 часов)

Тема: Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры

Вопросы:
1. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными: а) грамматическое значение, б) характеристика опорных слов в главной части; в) союзные средства и передаваемые ими семантические оттенки; г) соотношение с типами, выделяемыми в традиционной классификации.
2. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными: а) грамматическое значение, б) союзные слова в придаточной части и указательные слова в главной; в) группы предложений по строению и значению. Закономерности выбора грамматической формы союзного слова.
3. Сложноподчиненные предложения с местоименно-определительными придаточными: а) грамматическое значение; б) контактные и союзные слова; в) соотношение с типами, выделяемыми в традиционной классификации.
4. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Особенности семантики придаточных, присоединяемых союзами.
Задания:
1) выделение в текстах и анализ сложноподчиненных предложений изучаемых типов;
2) составление схем и конструирование предложений по предлагаемым схемам;
3) работа над трудными случаями разграничения определительных и изъяснительных; изъяснительных и местоименно-определительных придаточных; придаточных, присоединяемых словом *как*, союзными словами *где, куда* и др.;
4) определение стилистических, функционально-коммуникативных особенностей анализируемых структур.

Практические занятия № 5, 6, 7 (6 часов)

Тема: Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры

Вопросы
1. СПП с придаточными времени, их семантико-грамматические разновидности.
2. СПП с придаточными причины, их семантико-грамматические разновидности. СПП с придаточными следствия.
3. СПП с придаточными цели. Форма сказуемого в придаточной части, СПП с несобственно-целевыми значениями.
4. СПП с придаточными реального и ирреального условия.
5. СПП с придаточными сравнения, их семантико-грамматические разновидности. Разграничение сравнительных придаточных и сравнительных оборотов в простом осложненном предложении.
6. СПП с придаточными уступки. Вопрос о придаточных обобщенно-уступительных.
7. Предложения с присоединительными придаточными.
8. Вопрос о характере связи в сложных предложениях с союзами между тем как, в то время как, по мере того как, если – то и др., выражающими сопоставительные отношения.
Задания:
1) анализ СПП расчлененной структуры, составление их схем;
2) конструирование предложений по заданным схемам;
3) разграничение придаточных разных типов, присоединяемых одинаковыми или омонимичными союзными средствами;
4) наблюдения над синонимией сложных предложений, синонимическая трансформация указанных предложений.

Практические занятия № 8, 9 (4 часа)

Тема: Многочленные сложноподчиненные предложения

Вопросы
1. Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением придаточных и знаки препинания в них.
2. Сложноподчиненные предложения с параллельным подчинением придаточных.
3. Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением придаточных. Знаки препинания при стечении союзов.
4. Сложноподчиненные предложения с разными видами подчинения придаточных.
Задания**:**
1) определение вида подчинения двух или более придаточных в сложноподчиненных предложениях, составление схем к ним (линейных и вертикальных);
2) конструирование предложений по схемам и началу фразы;
3) полный анализ многочленного СПП;
4) расстановка знаков препинания в многочленных СПП;
5) диктант.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Тема: Бессоюзные сложные предложения как самостоятельный тип сложного предложения

Вопросы
1. Средства связи предикативных частей БСП.
2. Семантические разновидности БСП однородного состава и неоднородного состава.
3. Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений.
4. Многочленные БСП.

5. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
Задания:
1) анализ средств связи предикативных частей БСП;
2) определение грамматической семантики БСП и средств ее выражения; при возможности – подбор синонимичных сложных союзных предложений;
3) полный анализ бессоюзных предложений;
4) расстановка знаков препинания в бессоюзных предложениях;
5) выразительное чтение бессоюзных предложений разной семантики.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Тема: Контрольная работа: «Сложные предложения в современном русском языке»

Задания:
1) определение типов СПП по двум классификациям (структурно-семантической и традиционной);
2) составление структурных схем сложных предложений;
3) конструирование сложных предложений по заданным параметрам;
4)синтаксический разбор ССП, СПП, БСП по схемам.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине (раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»)			
1.	Введение. Современный русский литературный язык как предмет науки и предмет обучения в вузе	Самостоятельное изучение следующих вопросов: 1. Понятие о современном русском языке. Хронологические рамки «современного» периода в развитии русского литературного языка. 2. Соотношение понятий «национальный язык» и «литературный язык». Основные признаки литературного языка. 3. Нормированность как одно из основных свойств литературного языка. Динамическая теория нормы. Признаки литературной нормы. Виды норм литературного языка. Норма и её варианты. 4.Социальная и функционально-стилистическая дифференциация языка. 5. Русский язык в Российской Федерации. Роль и функции русского языка как средства межнационального общения в СНГ и государствах – бывших республиках СССР. 6. Русский язык как один из мировых языков. Изучение и распространение русского языка в разных странах мира. 7. Деятельность МАПРЯЛ.	Текст реферата или выступление на практическом занятии
2.	Гласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных	Составление таблицы «Редукция гласных в русском языке»	таблица
3.	Согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области согласных	Индивидуальные задания по транскрибированию текста	затранскрибированный текст
4.	Слог. Слогоделение	Самостоятельное изучение следующих вопросов: 1. Слог как единица речевого потока. Теории слога: экспираторная теория, теория мускульного напряжения, сонорности. 2. Слоговые и неслоговые звуки. 3. Типы слогов в русском языке: а) по начальному звуку (прикрытые и неприкрытые), б) по конечному звуку (открытые и закрытые), в) по акустическим признакам (восходящие, нисходящие, восходяще-нисходящие). 4. Правила слогоделения внутри слова. 5. Слогоделение на стыке слов.	Краткий конспект
5.	Ударение	Самостоятельное изучение следующих вопросов: 1. Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различении смысла слов и их форм.	Краткий конспект

		2. неподвижное и подвижное ударение. 3. Проклитики и энклитики. Слабоударяемые слова. 4. Другие типы ударения в русском языке. Фразовое, тактовое, логическое, эмфатическое ударение.	
6.	Орфография	Составление таблицы «Правила слитного и дефисного написания сложных прилагательных»	таблица
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине (раздел «Лексикология. Фразеология»)			
1.	Структура лексического значения. Компонентный анализ	Индивидуальное задание по компонентному анализу слов	Компонентный анализ
2.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения	Составление тематических подборок по материалам прессы и словарей последних лет по теме «Новая иноязычная лексика в русском языке».	дидактический материал
3.	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления	Составление теста для учащихся	тест
4.	Стилистическая характеристика лексики современного русского языка	Составление подборки слов с разными стилистическими пометами и их анализ	дидактический материал
5.	Лексикография	Составление аннотированного списка литературы (словарей)	аннотированный список
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине (раздел «Морфемика. Словообразование»)			
1.	Морфемный анализ слова	Выполнение индивидуальных заданий	Выполненное индивидуальное задание
2.	Словообразовательный анализ слова	Выполнение индивидуальных заданий	Выполненное индивидуальное задание
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине (раздел «Морфология»)			
1.	Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного	Выполнение индивидуального задания	Выполненное индивидуальное задание
2.	Слова категории состояния	Выполнение индивидуального задания	Выполненное индивидуальное задание
3.	Работа с Грамматическим словарем Зализняка	Выполнение индивидуального задания	Выполненное индивидуальное задание
4.	Наречие. Слова категории состояния	Выполнение индивидуального задания	Выполненное индивидуальное задание
5.	**Г**рамматическая омонимия	Создание презентации	Презентация
6.	Работа с «Русской грамматикой»	Выполнение индивидуального задания	Выполненное индивидуальное задание
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине (раздел «Синтаксис простого предложения»)			
1.	Синтаксические отношения и связи. Понятие о синтаксических отношениях. Предикативные и непредикативные синтаксические отношения. Сочинение, подчинение и координация как типы синтаксической связи; основные различия между ними. Вопрос о других типах синтаксических связей в русском языке.	Изучение и конспектирование работы: Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. М:УРСС, 2003. С. 8-23.	Конспект
2.	Грамматические связи в словосочетании. Средства выражения синтаксических связей и смысловых отношений.	Работа со словарями сочетаемости слов. Подбор примеров к вопросу «Вариативные подчинительные связи».	Подборка примеров
3.	Решение вопроса о соотношении словосочетания и предложения на разных этапах развития науки. Современное состояние вопроса о словосочетании как единице синтаксиса. Сосуществование в науке 3 взглядов: а) традиционного, б) предложенного В.В. Виноградовым; в) предложенного В.А. Белошапковой. Отражение этих взглядов в учебной литературе.	Составление таблицы «Современное состояние вопроса о словосочетании как единице синтаксиса».	Таблица
4.	Предложение как единица синтаксиса.	Изучение и конспектирование работы:	Конспект

	Основные признаки предложения как синтаксической единицы.	Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому литературному языка. М.: Высшая школа, 1995. [Словарные статьи Модальность синтаксическая; Предикативность.]	
5.	Предикативная основа двусоставного предложения. Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования.	1. Изучение и конспектирование следующих работ: 1. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. М.: Просвещение, 1988. [Глава IV.] 2. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. М.: Просвещение, 1965 [Сказуемое и синонимика выражения сказуемого] 3. Русская грамматика. М.: Наука, 1980. Т. II. С. 242–245.] 2. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов	Конспекты Подборка примеров
6.	Односоставные предложения в системе простого предложения	1. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов 2. Создание видеоролика и текста «Мое любимое блюдо» с использованием разных типов односоставных предложений.	Подборка примеров Видеоролик + текст
7.	Неполные предложения	Изучение и конспектирование работы: Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому литературному языка. М.: Высшая школа, 1995. [Статья Эллиптическое предложение.]	Конспект
8.	Второстепенные члены предложения	Изучение и конспектирование работы: Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. М.: Просвещение, 1988. [Глава IV.]	Конспект
9.	Коммуникативные типы высказывания	Составление конспекта по учебнику Современный русский язык: теория. Анализ языковых единиц. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В.В.Бабайцева, Н.А.Николина, Л.Д.Чеснокова. М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 422-427.	Конспект
10.	Актуальное членение предложения	Изучение и конспектирование работы Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М.: Просвещение, 1976. С. 6–17.	Конспект
11.	Полный разбор простого неосложненного предложения	Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых неосложненных предложений и их членов.	Выполненные задания
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине (раздел «Синтаксис простого осложненного предложения»)			
1.	Предложения с обособленными членами предложения	1. Выполнение упражнение на постановку пропущенных знаков препинания и графическое объяснение пунктограмм. 2. Подбор иллюстраций на каждое условие обособления из текстов художественной литературы 3. Синтаксический разбор предложений по схеме.	Упражнения Языковые иллюстрации Синтаксический разбор
2.	Предложения с присоединительными конструкциями	Подбор иллюстраций из художественной литературы	Картотека языковых иллюстраций
3.	Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление.	1. Составление таблицы «Группы вводных слов и конструкций» 2. Выполнение упражнений на расстановку знаков препинания 3. Подбор текстов для диктантов и их адаптация.	Таблица Упражнения Адаптированные тексты
4.	Предложения, осложненные вставными конструкциями. Пунктуация в них.	Подбор примеров из произведений А.И. Солженицына и их систематизация	Подборка примеров.
5.	Предложения с обращениями	Выполнение упражнений на расстановку знаков препинания	Упражнения
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине (раздел «Синтаксис сложного предложения»)			

1.	Сложное предложение как единица синтаксиса.	Изучение и конспектирование работы: Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М.: Учпедгиз, 1956. [Глава XXVI.]	Конспект
2.	Сложносочиненные предложения современного русского языка	1. Составление текстов с разными типами ССП. 2. Синтаксический разбор ССП по схеме	Тексты Синтаксические разборы
3.	СПП нерасчлененной структуры	1. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов 2. Синтаксический разбор СПП НРС	Подборка примеров Синтаксические разборы
4.	СПП расчлененной структуры	1. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов. 1. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Предложения со значением одновременности и разновременности. 2. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. 3. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия (реального и ирреального). 4. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Вопрос о квалификации придаточных, присоединяемых сочетаниями что ни, когда ни и т.п. 5. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. 6. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. 7. Сложноподчиненные предложения с присоединительными придаточными. 8. Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными. Вопрос о разграничении сравнительных придаточных и сравнительных оборотов. 9. Сложноподчиненные предложения с сопоставительными отношениями между главной и придаточной частью. 2. Изучение и конспектирование работы: Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М.: Высшая школа, 1991. [§§118, 119.] 3. Синтаксический разбор СПП РС	Подборка примеров Конспект Синтаксический разбор
5.	Многочленные сложноподчиненные предложения	Выполнение индивидуальных заданий по разбору многочленных СПП.	Выполненное задание
6.	Бессоюзные сложные предложения	1. Подбор примеров, иллюстрирующих разные типы БСП, из художественных и публицистических текстов 2. Синтаксический разбор БСП	Подборка примеров Синтаксический разбор
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
Содержание самостоятельной работы на выбор (раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»)			
1.	Гласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных	1. Выполнение индивидуальных заданий по транскрибированию текста. 2. Выполнение теста.	1.Выполненные задания. 2. Тест
2.	Согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области согласных	1.Выполнение индивидуальных заданий по транскрибированию текста. 2. Составление теста для учащихся и студентов	1.Выполненные задания. 2. Тест
3.	Фонология	Составление аннотированного списка литературы по теме	Список литературы
4.	Орфоэпия	1.Подготовка сообщения по теме «Современные орфоэпические нормы». 2. Подбор дидактического материала по теме «Нормы произношения новых иноязычных слов».	1. Сообщение. 2.Подборка материалов
5.	Графика	Графический анализ слов	Выполненные индивидуальные задания

6.	Орфография	Орфографический разбор	Выполненные индивидуальные задания
Содержание самостоятельной работы на выбор (раздел «Лексикология. Фразеология»)			
1.	Лексикология. Лексико-семантическая система языка	Составление аннотированного списка литературы по теме.	Список литературы
2.	Лексическая омонимия. Паронимия	Составление подборки материала на тему «Функционально-стилистическая роль омонимов и паронимов».	Подборка материала для проведения языковой игры или внеклассного мероприятия
3.	Многозначность слов в русском языке	Анализ роли слов с переносным значением в тексте	Выполненные задания
4.	Лексическая синонимия	Подбор примеров из текстов и их анализ	Подборка примеров
5.	Лексическая антонимия	Подбор примеров из текстов	Подборка примеров
6.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса	Составление теста для студентов и учащихся	тест
7.	Фразеология	Выполнение теста по фразеологии	тест
Содержание самостоятельной работы на выбор (раздел «Морфемика. Словообразование»)			
1.	Словообразовательная парадигма	Подготовка презентации с использованием словообразовательных словарей и медиатехники	Презентация
Содержание самостоятельной работы на выбор (раздел «Морфология»)			
1.	Работа с Грамматическим словарем Зализняка	Индивидуальное задание по анализу языковых единиц	Индивидуальное задание
2.	Задание по «Русской грамматике»	Анализ отдельных параграфов	Индивидуальное задание
Содержание самостоятельной работы на выбор (раздел «Синтаксис простого предложения»)			
1.	Синтаксические отношения и связи. Понятие о синтаксических отношениях. Предикативные и непредикативные синтаксические отношения. Сочинение, подчинение и координация как типы синтаксической связи; основные различия между ними. Вопрос о других типах синтаксических связей в русском языке.	Составление аннотированного списка литературы по теме.	Список литературы
2.	Грамматические связи в словосочетании	Подготовка сообщения «Вариативные подчинительные связи как грамматическая основа синонимии словосочетаний».	Сообщение
3.	Главные члены простого двусоставного предложения	Составление тестов для школьников и сокурсников.	Тесты
4.	Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования.	Подготовка сообщения для семинара	Сообщение
5.	Грамматическая координация главных членов; ее основные правила. Обратная координация.	Подготовка сообщения для семинара	Сообщение
6.	Условно-грамматическая координация. Формы сказуемого при условно-грамматической координации.	Подготовка сообщения для семинара	Сообщение
7.	Семантическая (смысловая) координация. Основные случаи ее применения.	Подготовка сообщения для семинара	Сообщение
8.	Основные случаи формальной невыраженности связи главных членов	Подготовка сообщения для семинара	Сообщение
9.	Односоставные предложения	1.Подбор примеров из художественных текстов. 2. Подготовка сообщений «Теоретические основы раздела “Односоставные предложения” в учебных комплексах для средней школы»; «Развитие взглядов на грамматическую природу номинативных предложений в истории русской лингвистики», ««Синонимия односоставных предложений разных типов» и др. 3. Составление тестов для школьников и	Подборка примеров Сообщение Тесты

		сокурсников.	
10.	Актуальное членение предложения	Реферат книги И.П. Распопова «Строение простого предложения в современном русском языке». М., 1970.	Реферат
11.	Основы семантического синтаксиса	Подготовка сообщения «Семантические типы предложений в русском языке (на материале учебников под ред. Л.А. Новикова и Е.И. Дибровой»).	Сообщение
12.	Полный разбор простого предложения	Выполнение индивидуальных заданий (полный разбор простых предложений).	Выполненные задания
Содержание самостоятельной работы на выбор (раздел «Синтаксис простого осложненного предложения»)			
1.	Предложения с обособленными членами предложения	1. Составление тестов на каждую пунктуационную тему. 2. Подготовка таблицы «Обособленные члены предложения. Условия обособления» с примерами.	Тесты Таблица
2.	Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление.	1. Составление тестов для школьников и для студентов 2. Выполнение упражнений из вузовских сборников по пунктуации	Тесты Упражнения
3.	Предложения, осложненные вставными конструкциями. Пунктуация в них.	Выполнение упражнений из вузовских сборников по пунктуации	Упражнения
4.	Предложения с обращениями	Подбор предложений для школьных упражнений.	Упражнения
Содержание самостоятельной работы на выбор (раздел «Синтаксис сложного предложения»)			
1.	Сложносочиненные предложения современного русского языка	1. Выполнение упражнений на систематизацию структурно-семантических типов ССП. 2. Составление тестовых заданий по теме. 3. Составление аннотированного списка литературы по теме	Упражнения Тесты Список литературы
2.	Сложноподчиненные предложения НРС и РС	1. Подготовка сообщения «Синонимические отношения в системе СП». 2. Составление тестов для школьников и сокурсников.	Сообщение Тесты
3.	Бессоюзные сложные предложения	1. Создание презентации «Структурно-семантические типы БСП» 2. Подготовка таблицы «Знаки препинания в БСП»	Презентация Таблица

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бурцев, В. А.	Синтаксический разбор сложного предложения и анализ текста : учебное пособие : [16+] / В. А. Бурцев. — 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221535. – ISBN 978-5-4458-3493-9. – DOI 10.23681/221535. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2013.
Л1.2	Ганиев, Ж. В.	Современный русский язык : фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие : [16+] / Ж. В. Ганиев. – 6-е изд., стер. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369. – ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2024.
Л1.3	Кузьмина, Н. А.	Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. – 4-е изд., стер. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159. – ISBN 978-5-9765-1028-9. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л1.4	Самотик, Л. Г.	Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л. Г. Самотик. – 4-е	Москва : ФЛИНТА,

		изд., испр. – 500 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127. – ISBN 978-5-9765-1393-8. – Текст : электронный.	2022.
Л1.5	Скобликова, Е. С.	Современный русский язык : синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-912-4. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Карданова, М. А.	Русский язык. Синтаксис : учебное пособие : [16+] / М. А. Карданова. – 3-е изд., стер. — 454 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929. – ISBN 978-5-9765-0322-9. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2017.
Л2.2	С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.]	Современный русский язык : учебник : [16+] / под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л2.3	Кротова, А. Г.	Современный русский язык : лексикология для журналистов : учебное пособие : [16+] / А. Г. Кротова ; Новосибирский государственный технический университет. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576382. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3164-1. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017.
Л2.4	Пермякова, Т. Н.	Современный русский язык : фонетика для журналистов : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Пермякова ; Новосибирский государственный технический университет. – 70 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576383. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3205-1. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017.
Л2.5	Политова, И. Н.	Современный русский литературный язык : синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие : [16+] / И. Н. Политова. – 3-е изд., перераб. — 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245. – ISBN 978-5-9765-4609-7. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л2.6	Стернин, И. А.	Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин, М. С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698. – Библиогр.: с. 194-196. – ISBN 978-5-4475-5731-7. – DOI 10.23681/375698. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. . с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современный русский язык»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. «Фонетика»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	22
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		28	49
Раздел 2. «Орфоэпия»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		13	25
Раздел 3. «Графика и орфография»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		15	26
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Фонетика»			
1	Аудиторная работа	Ведение конспекта лекции и работа с ним Критерии оценивания: 1балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения,	1. Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Единицы фонетики. 2. Классификация гласных и согласных звуков русского языка/ 3. Гласные в потоке речи. Фонетические

		сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	процессы в области гласных. 4. Согласные в потоке речи. Фонетические процессы в области согласных. <u>Образовательные результаты:</u> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
		2. Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий. Критерии оценивания: 1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам/ задание выполнено, однако допущены отдельные ошибки; 2 балла – глубокий, содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов/ задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований. <u>Примерные задания:</u> 1) транскрибирование текста; характеристика изменений в потоке речи, обусловленных фонетическими законами в области гласных и согласных; 2) определение характера мягкости согласных звуков – исконного или ассимилятивного; 3) полный фонетический анализ слов; 4) определение характера чередований гласных и согласных звуков в предложенных примерах 5) деление слов на слоги; 6) характеристика слогов по начальному звуку, по конечному звуку, по звучности; 7) транскрибирование текста; 8) определение фонем, выполняющих смыслоразличительную функцию в парах слов; 9) установление расхождений в количестве и составе фонем в приводимых парах слов.	2. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. 3. Гласные в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных. 4. Согласные в потоке речи. Фонетические процессы в области согласных. 5. Слог. Слогоделение. Ударение <u>Образовательные результаты:</u> Умеет проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины
		3. Выполнение заданий с элементами лабораторной работы (работа в группах) Критерии оценивания: 1 балл – работа сдана в срок; выполнена на 60 % (выполнены не все задания или все задания, но частично). Использованы словари, учебная и справочная литература. В работе содержатся серьезные ошибки в подборе и/или квалификации языкового материала.; 2 балла – работа сдана в срок; выполнена на 70-80 %. Использованы словари, учебная и справочная литература. В работе содержатся незначительные ошибки в подборе и/или квалификации языкового материала. Отмечены ошибки и неточности в работе других	3. Гласные в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных. 4. Согласные в потоке речи. Фонетические процессы в области согласных. <u>Образовательные результаты:</u> Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования. Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия,

		групп; 3 балла – работа сдана в срок; выполнена на 90-100 %. Анализ языкового материала правильный, характеризуется полнотой и логичностью. Отмечены ошибки и неточности в работе других групп, сделаны добавления.	необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц. Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Выполнение домашнего практического задания Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено, однако допущены отдельные ошибки; 2 балла – задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований. 2. Выступление с докладом на занятии или реферат Критерии оценивания 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; анализ фактов отсутствует; 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 3 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы. 3.Индивидуальные задания по транскрибированию текста Критерии оценивания:	2. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. 3. Гласные в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных. 4. Согласные в потоке речи. Фонетические процессы в области согласных. 5. Слог. Слогоделение. 6.Ударение. <u>Образовательные результаты:</u> Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц. 1.Введение. Современный русский литературный язык как предмет науки и предмет обучения в вузе <u>Образовательные результаты:</u> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы. 3. Гласные в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных.

		1 балл – в транскрипции допущено 1-3 ошибки; 2 балла – в транскрипции ошибки отсутствуют или допущена 1 негрубая ошибка	4. Согласные в потоке речи. Фонетические процессы в области согласных. Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Выполнение индивидуальных заданий по транскрибированию текста. Критерии оценивания: См. выше 2. Составление теста для учащихся и студентов Критерии оценивания: 1 балл – в тесте имеются серьезные нарушения структуры теста (не отражено несколько вопросов темы), менее половины тестовых заданий соответствует предъявляемым требованиям; 2 балла – структура теста и содержание большей части заданий в целом соответствуют предъявляемым требованиям, недочеты в формулировке заданий, фактические неточности, значительные недочеты в оформлении работы; 3 балла – структура теста и содержание всех заданий соответствуют предъявляемым требованиям, количество заданий по разным вопросам темы или разделам сбалансировано, имеется не более одной фактической погрешности, техническое оформление работы не вызывает нареканий. 3.Составление аннотированного списка литературы по теме Критерии оценивания: 1 балл. Источники соответствуют теме. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является неполным. Отсутствует литература последних 5-10 лет. Студент обнаруживает неумение дифференцировать хронологический обзор, составлять аннотацию, пользоваться каталогами библиотеки. 2 балла. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является полным. Источники соответствуют проблеме. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию;	Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц. 3.Гласные в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных. 4.Согласные в потоке речи. Фонетические процессы в области согласных. 5.Слог. Слогоделение Образовательные результаты: Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования. Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности. 7. Фонология. Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

		пользоваться каталогами библиотеки. Неуверенно реализуется схема: "общетеоретическая литература + критические и другие статьи + работа с источниками" по лингвистическим или методическим дисциплинам. 3 балла. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки, пользоваться ксероксом, сканером, электронными библиотеками. Студент способен извлекать информацию из выявленных информационных массивов, искать по метаданным (поиск по нескольким атрибутам документа, поддерживаемым системой (название документа, дата создания, размер, автор и т. д.),	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест Критерии оценивания: 4 балла - даны правильные ответы на половину вопросов теста; 6 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок; 7 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки	Образовательные результаты: Темы 2-7 Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
Промежуточный контроль (количество баллов)		49	
Текущий контроль по разделу «Орфоэпия»			
1	Аудиторная работа	Ведение конспекта лекции и работа с ним Критерии оценивания: См. раздел 1.	8. Орфоэпия Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
		2. Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий. Критерии оценивания: См. раздел 1. Примерные задания: 1) сопоставление данных орфоэпических словарей и словарей трудностей русского языка разных лет издания с целью выявления направления развития орфоэпической нормы в области произношения гласных звуков, согласных звуков и их сочетаний, грамматических форм; 2) анализ помет в орфоэпических словарях, установление соотношения вариантов	8. Орфоэпия Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины 8. Орфоэпия

		орфоэпических норм; 3) определение акцентологической нормы в заданных словах; 4) анализ правил произношения заимствованных слов, определение орфоэпической нормы для новых иноязычных слов (подборка таких слов готовится студентами заранее). 3. Выполнение заданий с элементами лабораторной работы (работа в группах)	Образовательные результаты: Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования. Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц. Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Выполнение домашнего практического задания Критерии оценивания: см. раздел 1	8. Орфоэпия Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Подготовка сообщения по теме «Современные орфоэпические нормы». Критерии оценивания: 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; анализ фактов отсутствует; 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 3 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы. 2. Подбор дидактического материала по теме «Нормы произношения новых иноязычных слов». Критерии оценивания: 1 балл – подобранный материал в основном соответствует заданным критериям; объём выборки составляет не менее 75% (полная выборка должна составлять 40 слов); 1 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; языковые факты в основном квалифицируются верно; объём выборки составляет 100%;	8. Орфоэпия Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач 8. Орфоэпия Образовательные результаты: Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы. Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных

		3 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; все языковые факты квалифицируются верно и отличаются разнообразием; объём выборки составляет 100%; подобранный материал проанализирован	технологий профессиональной деятельности.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест Критерии оценивания: см. раздел 1.	Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины
Промежуточный контроль (количество баллов)		25	
Текущий контроль по разделу «Графика и орфография»			
1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекции и работа с ним Критерии оценивания: см. модуль 1 2. Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий Критерии – см. модуль 1. Примерные задания: 1) установление главных и второстепенных значений русских букв, подбор примеров; 2) определение значений букв Е, Ё, Ю, Я, И в тексте; 3) характеристика функций букв Ь и Ъ в заданных примерах; 4) выявление способов обозначения мягкости, определение условий выбора способа обозначения в соответствии со слоговым принципом графики; 5) определение способов обозначения звука [j] в тексте и условий выбора того или иного способа; 6) нахождение в тексте случаев отступления от слогового принципа русской графики и их характеристика; 7) сопоставление звукового и буквенного состава слов, определение причин количественных расхождений; 8) графический разбор слов.	9.Графика. 10. Орфография Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение домашнего практического задания Критерии оценивания: раздел 1 2. Составление таблицы «Правила слитного и дефисного написания сложных прилагательных» Критерии оценивания: 1 балл – в таблице отражены не все правила слитного и дефисного написания, имеются отдельные ошибки; 2 балла – в таблице отражены все правила слитного и дефисного написания, но имеются отдельные ошибки; 3 балла – в таблице отражены все правила слитного и дефисного написания, ошибки отсутствуют;	9. Графика. 10. Орфография Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение индивидуальных заданий Критерии оценивания:	9. Графика. 10. Орфография

	1 балл – в графическом или орфографическом анализе допущено 3 ошибки; 2 балла – в графическом или орфографическом анализе допущено1-2 ошибки 3 балла – в графическом или орфографическом анализе ошибки отсутствуют или допущена 1 негрубая ошибка	Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины
Контрольное мероприятие по разделу	Итоговая контрольная работа 6 баллов – работа выполнена не в полном объёме (не все задания или все задания - частично), есть серьезные ошибки в анализе материала, употреблении терминов и/или недочёты в оформлении; 7 баллов - выполнены все задания контрольной работы, но не в полном объёме, есть нарушения по сравнению с образцом, неверная интерпретация языковых фактов и/или недочёты в оформлении; 8 баллов – задания выполнены в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п., но есть отдельные ошибки в анализе материала или оформлении работы; 9 баллов – задания выполнены в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п.; есть отдельные недочёты в характеристике языкового материала; 10 баллов – все задания выполнены в полном объёме, в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п.; студент демонстрирует владение терминологией, умение применять известные методы, теории, правила к конкретному материалу, адекватно интерпретирует факты; работа грамотно оформлена	Темы 2-10. Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
Промежуточный контроль (количество баллов)	26	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел «Лексикология. Фразеология»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	11	19
Контрольное мероприятие по разделу		14	24
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Лексикология. Системные отношения в лексике»			
1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекции и работа с ним Критерии оценивания: 1балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы 4. Многозначность слов в русском языке 6. Лексическая синонимия 7. Лексическая антонимия Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
		2. Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий. Критерии оценивания: 1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам/ задание выполнено, однако допущены отдельные ошибки; 2 балла – глубокий, содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов/ задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований. Примерные задания: 1) определение значений слова по толковым словарям русского языка; 2) определение типов лексического значения слова; 3) определение макро- и микрокомпонентов (сем) значения;	2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы 3. Структура лексического значения. Компонентный анализ 4. Многозначность слов в русском языке 6. Лексическая синонимия 7. Лексическая антонимия Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.

		4) полный компонентный анализ; 5) установление семантической структуры многозначного слова; 6) определение общих сем внутри разных группировок слов – ЛСГ, синонимов, антонимов и пр.; 7) определение видов переносных значений; 8) работа с разными лингвистическими словарями.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Выполнение домашнего практического задания Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено, однако допущены отдельные ошибки; 2 балла – задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований. 2. Компонентный анализ заданных слов Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено, однако допущены 2-3 ошибки; 2 балла – задание выполнено, допущена 1ошибка; 3 балла – задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований.	Темы 2, 3,4, 6,7Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц. 3. Структура лексического значения. Компонентный анализ Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление аннотированного списка литературы по теме. Критерии оценивания: 1 балл. Источники соответствуют теме. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём является неполным. Отсутствует литература последних 5-10 лет. Студент обнаруживает неумение дифференцировать хронологический обзор, составлять аннотацию, пользоваться каталогами библиотеки. 2 балла. Источники соответствуют теме. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является достаточно полным. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки. Студент демонстрирует недостаточные умения определить объект запроса, определить общую теоретическую литературу. 3 балла. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является полным. Источники соответствуют проблеме. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки. Неуверенно реализуется схема: "общетеоретическая литература + критические и другие статьи + работа с источниками" по лингвистическим или методическим дисциплинам. 4 балла. Источники соответствуют теме. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является	1.Лексикология. Понятие о лексико-семантической системе языка Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. 4. Многозначность слов в русском языке Образовательные результаты: Умеет проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины. 5. Лексическая омонимия. Паронимия Образовательные результаты: Умеет применять полученные теоретические знания по современному

		полным. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки, пользоваться ксероксом, сканером, электронными библиотеками. Студент способен извлекать информацию из выявленных информационных массивов, искать по метаданным (поиск по нескольким атрибутам документа, поддерживаемым, определить общую теоретическую литературу, определить конкретную дисциплину, к которой относится тема, реализовывать схему "общетеоретическая литература + критические и другие статьи + работа с источниками", определять общую теоретическую литературу. 2.Составление подборки материала на тему «Функционально-стилистическая роль омонимов и паронимов» для проведения языковой игры или внеклассного мероприятия. Критерии оценивания: 1 балл – подобранный материал в основном соответствует заданным критериям; объём выборки составляет не менее 75% (полная выборка должна составлять 40 слов); 2 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; языковые факты в основном квалифицируются верно; объём выборки составляет 100%; 3 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; все языковые факты квалифицируются верно и отличаются разнообразием; объём выборки составляет 100%; подобранный материал проанализирован. 2. Анализ роли слов с переносным значением в тексте Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено, однако допущены 2-3 ошибки; 2 балла – задание выполнено, допущена 1ошибка; 3 балла – задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований. 3.Составление подборки материала на тему «Функционально-стилистическая роль омонимов и паронимов» для проведения языковой игры или внеклассного мероприятия. Критерии оценивания: 1 балл – подобранный материал в основном соответствует заданным критериям; объём выборки составляет не менее 75% (полная выборка должна составлять 40 слов); 2 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; языковые факты в основном квалифицируются верно; объём выборки составляет 100%; 3 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; все языковые факты квалифицируются верно и отличаются разнообразием; объём выборки составляет 100%; подобранный материал проанализирован.	русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования. Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности. Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы. 6. Лексическая синонимия 7. Лексическая антонимия <u>Образовательные результаты:</u> Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.

		3. Подбор примеров из текстов и их анализ Критерии оценивания см. выше	
	Контрольное мероприятие по разделу	Тест Критерии оценивания: 2 балл а – дано менее половины верных ответов на вопросы теста; 4 балла - даны правильные ответы на половину вопросов теста; 5 баллов– даны правильные ответы на большую часть вопросов теста (примерно 3/4); 6 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок; 7 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки.	Темы 1-7 Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
	Промежуточный контроль (количество баллов)	49	
Текущий контроль по разделу «Лексикология. Разряды лексики»			
1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекции и работа с ним Критерии оценивания: 1балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. 2. Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий. Критерии оценивания: См. раздел 1. Примеры заданий по разделу 2: 1) определение фонетических и словообразовательных признаков старославянизмов, подбор соответствующих русских параллелей; 2) определение типов выявленных в тексте старославянизмов; 3) выделение из списка слов: а) имеющих признаки заимствованных и исконно русских; б) не имеющих отчётливых признаков своего происхождения; 4) выявление в тексте диалектных слов, установление групп, к которым они относятся, специальной лексики и функций, которые она выполняет; выделение в тексте жаргонных слов, определение способов их образования; 5) выделение в тексте историзмов, архаизмов, определение по толковым и этимологическим словарям их значений, распределение их по тематическим группам; 6) выявление неологизмов, определение их типов; анализ подготовленных студентами подборок неологизмов современного периода; **7**) выявление в тексте слов, относящихся к различным группам разговорной и книжной лексики, определение этих групп.	8. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения 10. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса Образовательные результаты: Знает основные признаки лексики как особой системы; состав, характеристику и классификации единиц лексического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины; основные закономерности функционирования лексических и фразеологических единиц в связной речи 8. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. 10. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.

		3. Выполнение заданий с элементами лабораторной работы (работа в группах) Критерии оценивания: 1 балл – работа сдана в срок; выполнена на 60 % (выполнены не все задания или все задания, но частично). Использованы словари, учебная и справочная литература. В работе содержатся серьезные ошибки в подборе и/или квалификации языкового материала. 2 балла - работа сдана в срок; выполнена на 70-80 %. Использованы словари, учебная и справочная литература. В работе содержатся незначительные ошибки в подборе и/или квалификации языкового материала. Отмечены ошибки и неточности в работе других групп. 3 балла - работа сдана в срок; выполнена на 90-100 %. Анализ языкового материала правильный, характеризуется полнотой и логичностью. Отмечены ошибки и неточности в работе других групп, сделаны добавления.	8. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. <u>Образовательные результаты:</u> Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования. Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц. Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составление тематических подборок по материалам прессы и словарей последних лет по теме «Новая иноязычная лексика в русском языке». Критерии оценивания: См. раздел 1. 2.Составление подборки слов с разными стилистическими пометами и их анализ Критерии оценивания: См. раздел 1.	8. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения <u>Образовательные результаты:</u> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. 11. Стилистическая характеристика лексики современного русского языка. <u>Образовательные результаты:</u> Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление теста для студентов и учащихся Критерии оценивания: 1 балл – в тесте имеются серьезные нарушения структуры теста (не отражено несколько вопросов темы), менее половины тестовых заданий соответствует предъявляемым требованиям; 2 балла – структура теста и содержание большей части заданий в целом соответствуют	10. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса <u>Образовательные результаты:</u> Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования.

		предъявляемым требованиям, недочеты в формулировке заданий, фактические неточности, значительные недочеты в оформлении работы; 3 балла – структура теста и содержание всех заданий соответствуют предъявляемым требованиям, количество заданий по разным вопросам темы или разделам сбалансировано, имеется не более одной фактической погрешности, техническое оформление работы не вызывает нареканий.	Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест Критерии оценивания: 2 балла – дано менее половины верных ответов на вопросы теста; 4 балла - даны правильные ответы на половину вопросов теста; 5 баллов – даны правильные ответы на большую часть вопросов теста (примерно 3/4); 6 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок; 7 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки	Темы 8-11 <u>Образовательные результаты:</u> Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
Промежуточный контроль (количество баллов)		29	
Текущий контроль по разделу «Фразеология. Лексикография»			
1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекции и работа с ним Критерии оценивания: 1балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. 1.Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий. Критерии оценивания: См. раздел 1. Примеры заданий по разделу 3 1) выявление в предложениях фразеологизмов и определение их значения с помощью фразеологического словаря; 2) характеристика фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов; 3) определение значения фразеологизмов и их грамматическая характеристика (субстантивные, адъективные, глагольные и др.); 4) подбор к фразеологизмам синонимов и антонимов; 5) объяснение значения фразеологизмов и определение профессиональной среды, в которой они возникли; 6) определение значения фразеологизмов и их стилистической окраски.	12. Русская фразеология <u>Образовательные результаты:</u> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. 12. Русская фразеология <u>Образовательные результаты:</u> Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Сопоставительный анализ словарных статей 2-3 словарей Критерии оценивания: 1 балл – анализ проведен не по всем компонентам словарной статьи 2 балла – анализ проведен по всем компонентам словарной статьи, но носит	13. Лексикография <u>Образовательные результаты:</u> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов.

		схематичный характер 3 балла – анализ проведен по всем компонентам словарной статьи, носит объяснительный характер	Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение теста Критерии оценивания: 1 балл – даны правильные ответы на половину вопросов теста; 2 балла – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок; 3 балла– в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки	12. Русская фразеология <u>Образовательные результаты:</u> Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 5 баллов – работа выполнена не в полном объёме (не все задания или все задания - частично), есть серьезные ошибки в анализе материала, употреблении терминов и/или недочёты в оформлении; 6 баллов – работа выполнена не в полном объёме (не все задания или все задания - частично), есть ошибки в анализе материала, употреблении терминов и/или недочёты в оформлении; 7 баллов - выполнены все задания контрольной работы, но не в полном объёме, есть нарушения по сравнению с образцом, неверная интерпретация языковых фактов и/или недочёты в оформлении; 8 баллов – задания выполнены в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п., но есть отдельные ошибки в анализе материала или оформлении работы; 9 баллов – задания выполнены в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п.; есть отдельные недочёты в характеристике языкового материала; 10 баллов – все задания выполнены в полном объёме, в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п.; студент демонстрирует владение терминологией, умение применять известные методы, теории, правила к конкретному материалу, адекватно интерпретирует факты; работа грамотно оформлена	<u>Образовательные результаты:</u> Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
Промежуточный контроль (количество баллов)		22	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел «Морфемика. Словообразование»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	25	45
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		11	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Морфемика. Словообразование»			
1	Аудиторная работа 5 б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Основа и флексия Образовательные результаты Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины
	Аудиторная работа 5 б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Членимые основы. Корень и аффиксы Образовательные результаты Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины
	Аудиторная работа 5 б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое	Тема

		занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Морфемный анализ слова Образовательные результаты Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
	Аудиторная работа 5 б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Исторические изменения в морфемной структуре слова Образовательные результаты Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач..
	Аудиторная работа 5 б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Способы словообразования Образовательные результаты Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины..
	Аудиторная работа 5 б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из	Тема Словообразовательный анализ слова Образовательные результаты Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия,

		вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	изучаемые во всех разделах дисциплины..
	Аудиторная работа 5 б.	Практическая работа №1 Критерии оценивания: 5 баллов – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 4 балла – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 3 балла – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 2 балла – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче.	Тема Морфемный анализ слова Образовательные результаты Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины..
	Аудиторная работа 5 б.	Практическая работа №2 Критерии оценивания: 5 баллов – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 4 балла – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 3 балла – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 2 балла – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче.	Тема Исторические изменения в морфемной структуре слова Образовательные результаты Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации.
	Аудиторная работа 5 б.	Практическая работа №3 Критерии оценивания: 5 баллов – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 4 балла – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 3 балла – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно,	Тема Словообразовательная мотивация Образовательные результаты Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины

		недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 2 балла – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 14 б.	Морфемный анализ слова. Выполнение индивидуальных заданий Критерии оценивания: Каждое предложенное для морфемного анализа слово разобрано верно – 1 балл.	Тема Морфемный анализ слова. Образовательные результаты ОПК-8.1 Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи..
	Самостоятельная работа (обязательные формы) 14 б.	Способы словообразования. Выполнение индивидуальных заданий. Каждое предложенное для словообразовательного анализа слово разобрано верно – 1 балл	Тема Способы словообразования. Образовательные результаты ОПК-8.1 Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи..
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) 12 б.	Подготовка презентации с использованием словообразовательных словарей и медиатехники. Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)	Тема Словообразовательная парадигма Образовательные результаты Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц

Контрольное мероприятие по разделу 15 б.	Контрольная работа Критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	Контрольная работа Образовательные результаты Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
Промежуточный контроль (количество баллов)	100 б.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Морфология»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздела «Морфология»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	36	55
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		9	25
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Морфология»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	36	55
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		9	25
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Морфология 1 часть»			
1	Аудиторная работа 55 б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;	Темы 1. Введение. Грамматика как раздел науки о языке. Система частей речи современного русского языка 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных 3. Категория рода имен существительных 4. Категория числа имен существительных 5. Категория падежа имен существительных.

		5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	6. Склонение имен существительных 7. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных 8. Склонение имен прилагательных 9. Имя числительное 10.Местоимение Образовательные результаты Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц..
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 8 б.	Выполнение индивидуального задания Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл- есть не более 2ошибок.	Тема Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного Образовательные результаты Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц..
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) 12б.	Создание презентации Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм,	Тема Система частей речи современного русского языка Образовательные результаты Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач

		рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)	
Контрольное мероприятие по разделу 25б.		Контрольная работа Критерии в ФОС	Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования.
Промежуточный контроль (количество баллов)		100	
Текущий контроль по разделу «Морфология 2 часть»			
1	Аудиторная работа 55 б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Темы 1-2. Глагол как часть речи. Категория вида русского глагола 3.Категория переходности 4.Категория залога 5.Категории наклонения, времени и лица глагола 6.Непредикативные формы глагола: причастие и деепричастие 7. Наречие. Слова категории состояния 8-9 Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица 10.Модальные слова. Междометия и звукоподражания 11.Грамматическая омонимия Образовательные результаты Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 8б.	Выполнение индивидуального задания Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл- есть не более 2ошибок.	Тема Наречие. Слова категории состояния Образовательные результаты Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие. Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования.
3	Самостоятельная работа	Создание презентации	Тема

	(на выбор студента) 12б.	Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)	Грамматическая омонимия Образовательные результаты Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие. Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования.
Контрольное мероприятие по разделу 25.		Контрольная работа Критерии в ФОС	Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие. Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования.
Промежуточный контроль (количество баллов)		100	

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел «Синтаксис простого предложения»			
Текущий контроль по разделу: «Синтаксис словосочетания»			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		17	**32**
Текущий контроль по разделу: «Синтаксис простого неосложненного предложения»			
1	Аудиторная работа	18	32
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	13
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль			**68**
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Синтаксис словосочетания»			
1	Аудиторная работа	*1. Ответы на вопросы на практических занятиях (4 б.).* Критерии оценивания: 1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. *2. Выполнение практических заданий (6 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	1. Система синтаксических единиц 2. Словосочетание как синтаксическая единица языка 3. Способы подчинительной связи компонентов в словосочетании ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.
2	Самостоятельная работа (обязательные	*1. Выполнение домашнего практического задания (4 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;	1. Синтаксические отношения и связи. 2. Решение вопроса о соотношении словосочетания и предложения на разных этапах развития науки. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	формы)	2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *2. Подготовка конспекта по темам практических занятий (2 б.)* 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами. *3. Подборка примеров из словарей, из художественных и публицистических текстов (1 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины. Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Составление аннотированного списка литературы по теме (1 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – список отражает не полный перечень литературы. 1 балл – список источников полный. *2. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (4 б.)* Критерии оценивания: 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников; 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы. *3. Составление тестов для школьников и сокурсников (1 б.)*. Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *4. Выполнение индивидуальных заданий (разбор словосочетаний) (2 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.
Контрольное мероприятие по разделу		*Синтаксический разбор словосочетаний (5 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.

Промежуточный контроль (количество баллов)		32	
Текущий контроль по разделу «Синтаксис простого неосложненного предложения»			
1	Аудиторная работа	*1. Ответы на вопросы на практических занятиях (10 б.).* Критерии оценивания: 1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. *2. Выполнение практических заданий (22 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	1. Подлежащее двусоставного предложения. 2. Сказуемое двусоставного предложения. 3. Глагольные односоставные предложения. 4. Номинативные предложения. 5. Неполные предложения. 6. Традиционно выделяемые второстепенные члены предложения. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых неосложненных предложений и их членов (2 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *2. Подготовка конспекта по темам практических занятий (12 б.)* 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами. *3. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов (1б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *4. Подготовка текста и видеоролика к нему (3 б.).* Критерии оценивания: 1 балл – в тексте представлены однотипные односоставные предложения, допущено не более 3 ошибок. 2 балла – представлены не все типы односоставных предложений; допущено не более 2 ошибок. 3 балла – представлены все типы односоставных предложений; допущено не более 1 ошибки.	1. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения как синтаксической единицы. 2. Предикативная основа двусоставного предложения. Координация как особый тип связи. 3. Односоставные предложения в системе простого предложения. 4. Неполные предложения. 5. Второстепенные члены предложения. 6. Коммуникативные типы высказывания. 7. Актуальное членение предложения. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц. Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Составление аннотированного списка литературы по теме (1 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – список отражает не полный перечень литературы.	Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной

		1 балл – список источников полный. *2. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (4 б.)* Критерии оценивания: 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников; 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы. *3. Составление тестов для школьников и сокурсников (2 б.)*. Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *4. Выполнение индивидуальных заданий (полный разбор простых предложений) (2 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *5. Подготовка конспекта по темам практических занятий (4 б.)* 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами.	литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы. Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.
Контрольное мероприятие по разделу		*Синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений (5 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
Промежуточный контроль (количество баллов)		68	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел «Синтаксис простого осложненного предложения»			
Текущий контроль по разделу: «Предложения, осложненные однородными членами и обособленными членами предложения»			
1	Аудиторная работа	13	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	14
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		31	59
Текущий контроль по разделу: «Предложения, осложненные конструкциями, грамматически не связанными с предложением»			
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		25	41
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Предложения, осложненные однородными членами и обособленными членами предложения»			
1	Аудиторная работа	*1. Ответы на вопросы на практических занятиях (8 б.).* Критерии оценивания: 1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. *2. Выполнение практических заданий (16 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	1. Однородные члены как осложняющий компонент простого предложения. 2. Предложения, осложненные обособленными членами. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых неосложненных предложений и их членов (8 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Предложения, осложненные обособленными членами. Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи.

		2. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов (8 б.) Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Составление тестов и подбор предложений для школьных упражнений (6 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *2. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов (4 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *3. Подготовка конспекта по темам практических занятий (4 б.)* 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами.	Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы. Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.
Контрольное мероприятие по разделу		*Синтаксический простых осложненных предложений (5 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины
Промежуточный контроль (количество баллов)		59	
Текущий контроль по разделу «Предложения, осложненные конструкциями, грамматически не связанными с предложением»			
1	Аудиторная работа	*1. Ответы на вопросы на практических занятиях (8 б.).* Критерии оценивания: 1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. *2. Выполнение практических заданий (8 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	1. Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление. 2. Предложения, осложненные вставными конструкциями. Пунктуация в них. 3. Предложения с обращениями. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Выполнение упражнений (2 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.	Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины;

		1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *2. Составление таблицы «Группы вводных слов и конструкций» (2 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 2 балла – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; *3. Подбор текстов для диктантов и их адаптация (4 б.).* Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *4. Подбор примеров из произведений А.И. Солженицына и их систематизация (2 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Составление тестов для школьников и для студентов (2 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *2. Выполнение упражнений из вузовских сборников по пунктуации (6 б.)* 1 балл – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 2 балла – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; *3. Подготовка таблицы «Обособленные члены предложения. Условия обособления» с примерами (2 б.).* Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 2 балла – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки.	Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы. Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.
Контрольное мероприятие по разделу		*Синтаксический простых осложненных предложений (5 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины
Промежуточный контроль (количество баллов)		41	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел «Синтаксис сложного предложения»			
Текущий контроль по разделу: «Сложносочиненное предложение»			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		12	26
Текущий контроль по разделу: «Сложноподчиненное предложение»			
1	Аудиторная работа	10	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		32	50
Текущий контроль по разделу: «Бессоюзное сложное предложение»			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		12	24
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Сложносочиненное предложение»			
1	Аудиторная работа	*1. Выполнение и комментирование практических заданий (6 б.)* Критерии оценивания 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Общая характеристика сложносочиненного предложения. Средства связи предикативных частей сложносочиненного предложения. Принципы классификации сложносочиненного предложения. Предложения однородного и неоднородного состава. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Функциональный аспект сложносочиненного предложения. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в

			соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Составление текстов с разными типами ССП (2 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *2. Синтаксический разбор ССП по схеме (4 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Выполнение тестовых заданий* Критерии оценивания: 1 балл – дано менее половины верных ответов на вопросы теста; 2 балла – даны правильные ответы на половину вопросов теста; 3 балла – даны правильные ответы на большую часть вопросов теста (примерно 3/4); 4 балла – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки. *2. Изучение и конспектирование работы* Критерии оценивания 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами.	Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.
Контрольное мероприятие по разделу		*Синтаксический разбор сложносочиненных предложений (5 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины
Промежуточный контроль (количество баллов)		26	
Текущий контроль по разделу «Сложноподчиненное предложение»			
1	Аудиторная работа	*Выполнение и комментирование практических заданий (16 б.)* Критерии оценивания 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Многочленные сложноподчиненные предложения ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

		2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Изучение и конспектирование работы* Критерии оценивания 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами. *2. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов* Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *3. Выполнение домашнего практического задания (2 б.)* Критерии оценивания 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц. Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Подготовка сообщения «Синонимические отношения в системе СП».* Критерии оценивания: 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников; 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы. *2. Составление тестов для школьников и сокурсников*. Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы. Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.
Контрольное мероприятие по разделу		*Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений (5 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины

Промежуточный контроль (количество баллов)		50	
Текущий контроль по разделу «Бессоюзное сложное предложение»			
1	Аудиторная работа	*Выполнение и комментирование практических заданий (4 б.)* Критерии оценивания 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Бессоюзные сложные предложения ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Выполнение домашнего практического задания (2 б.)* Критерии оценивания 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *2.Подбор примеров из художественных и публицистических текстов (2 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *3. Выполнение индивидуальных заданий по разбору бессоюзных предложений (2 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц. Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Подготовка презентации по темам раздела.* Критерии оценивания: 1 балл – допущены погрешности в отборе материала, грубые ошибки в его структурировании и написании; 2 балла – допущены некоторые погрешности в отборе и структурировании материала, выделении ключевых моментов; небрежность в написании текста; 3 балла – материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и в написании текста; 4 балла – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, неудачно применены мультимедийные эффекты; 5 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, уместно использованы мультимедийные эффекты. *2. Составление тестов для школьников и сокурсников*.	Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы. Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.

	Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	
Контрольное мероприятие по разделу	«Сложные предложения в современном русском языке» *(5 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины
Промежуточный контроль (количество баллов)	24	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	