Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:32:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Диагностика и коррекция отклонений в развитии школьников»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Диагностика и коррекция отклонений в развитии школьников» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (ПК-6).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных

программ

Знает федеральные государственные образовательные стандарты; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет:

- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных

программыПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Проверяемый результат обучения:

Знает федеральные государственные образовательные стандарты; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Умеет:

- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Составить план проекта программы: развития универсальных учебных действий; программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы (вид программы и возраст обучающихся на выбор студента).

В плане плана проекта программы указать:

- название проекта программы;
- возраст обучающихся;
- пояснительную записку;
- цель, задачи проекта программы;
- подобрать и описать принципы реализации программы;
- раскрыть этапы реализации проекта: установочно-организационный, диагностический, коррекционно-развивающий, контрольно-оценочный; указать цель и задачи каждого этапа; оптимальные формы, технологии, методы и приемы реализации цели проекта программы.
- в пояснительной записке отразить актуальность выбранной темы проекта программы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, методы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы, анализ возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- на диагностическом этапе проекта программы представить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в зависимости от возраста обучающихся;

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Цель проекта программы составлена в позитивной форме и отражает решение заявленной проблемы			
2.	Задачи проекта программы конкретные, раскрывают цель			
3.	Представлено не менее 3-х принципов реализации программы			
4.	План проекта состоит из нескольких этапов, включающих в себя установочно-организационный этап, диагностический этап, коррекционно- развивающий этап и контрольно-оценочный этап.			
5.	Представлена цель и задачи этапов проекта программы, отражающие его специфику			
6.	Логично раскрыто содержание каждого этапа проекта программы			
7.	Составлена пояснительная записка, в которой отражена актуальность выбранной темы проекта программы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта			
8.	В пояснительной записке отражены методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.			
9.	В пояснительной записке отражены методы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы, анализ возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.			
10.	В пояснительной записке отражен анализ возможности и ограничения используемых педагогических технологий,			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.			
11.	На диагностическом этапе реализации проекта программы психологического сопровождения одаренных обучающихся представлена диагностическая методика, определяющая признаки одаренности, вид одаренности			
12.	На диагностическом этапе реализации проекта программы представлен мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы			
13.	На диагностическом этапе реализации проекта программы представлен мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей обучающихся			
14.	Диагностические методики в мониторинге представленные в проекте программы оформлены в соответствии с требованиями, указаны: название диагностики, автор и цель			
15.	На каждом этапе проекта программы представлены оптимальные формы, технологии, методы и приемы реализации цели и задач проекта программы.			
16.	Составленный план проекта программы является комплексным, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению заявленной проблемы			
17.	Этапы реализации программы взаимосвязаны, логично выстроены			
			Максимальное количество баллов:	34

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-6 (ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3.);	Задание 1	34	34	23-26	27-30	31-34