Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.06.2025 17:49:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Федорова Т.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125),

основной профессиональной образовательной программой «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8. (ОПК-8.2., ОПК-8.3.).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2.Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей; моделировать занятия с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту (НОД) по развитию математических способностей детей дошкольного возраста; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, вносить коррективы; разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей
	ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет методами, формами и средствами организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей, в соответствии с учетом возможностей и специфики дошкольной образовательной организации, требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей

Требование к процедуре оценки:
Помещение: аудитория с компьютерами
Оборудование: мультимедийное оборудование
Инструменты: компьютер, доступ к сети Интернет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: особых требований нет.

Проверяемая (ые) компетенция (и):
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.2.Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей; моделировать занятия с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов.

На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту (НОД) по развитию математических способностей детей дошкольного возраста; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, вносить коррективы; разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей.

Для оценки сформированности компетенции используются следующие оценочные средства:

Тип (форма) задания 1: практико-ориентированное задание А

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Разработайте технологическую карту ООД старших дошкольников (в рамках образовательной области «Познавательное развитие», ФЭМП) по развитию математических способностей детей, составьте к НОД презентацию (или представьте наглядный материал).

Проведите занятие (ООД) со студентами своей группы – смоделируйте ситуацию ООД дошкольников по развитию их математических способностей, проведите анализ (по схеме).

Пример оформления технологической карты

Технологическая карта ООД (НОД старших дошкольников) по развитию математических способностей

1. Тема
2. Возрастная группа воспитанников
3. Интеграция образовательных областей
4. Цель и задачи
5. Технологии
6. Методы
7. Формы организации
8. Материалы
9. Оборудование
10. Предварительная работа

Логика образовательной деятельности

Этапы (структурные компоненты деятельности)	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты	Время
Мотивационно-побудительный				
Организационно-поисковый (актуализация знаний, проектирование решения проблемной ситуации, начало выполнения действий по решению задач ООД и т.д.)				
Рефлексивно-корригирующий				

Оценочный лист к типовому заданию 1:
Критерии оценки (схема анализа)

№	*Критерии оценки*	*Уровни оценки*		
			2	*1*
1	*Умение составить технологическую карту ООД:*			
	- в соответствии с поставленными задачами			
	- определить содержание и структуру			
2	*Умение подобрать содержание в соответствии:*			
	- с требованиями программы			
	- с возрастными особенностями детей			
	- познавательными возможностями и интересами детей старшего дошкольного возраста			
	- с опорой на состав математических способностей (по И.С. Якиманской или по В.А. Крутецкому)			
3	*Наличие цели и задач*			
4	*Наличие мотивации детей*			
5	*Четкость, ясность, логичность, доступность, проблемность:*			

	- «открытия» детьми новых знаний			
	- постановки вопросов и заданий детям			
6	*Демонстрационный и раздаточный материал (или презентация)*			
	- обоснованность подбора			
	- достаточность			
	- качество и эстетичность			
7	*Продуманность его применения*			
	- для демонстрации детям			
	- для использования детьми			
8	*Использование возможностей образовательной среды помещения, группы в организации ОД дошкольников по развитию математических способностей*			
9	*Подбор современных технологий, методов, приемов, в том числе, интерактивных (по развитию математических способностей дошкольников):*			
	- их разнообразие			
	- взаимосвязь			
	- обоснованность подбора			
10	*Организация работы детей по развитию математических способностей*			
	- совместной друг с другом (в парах, в малых подгруппах)			
	- совместной с взрослым			
	- самостоятельной			
11	*Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников:*			
	- индивидуальный подход (учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка)			
	- удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток и т.д.)			
	- смена видов деятельности детей во время проведения ООД, вовлечение дошкольников в ведущие для данного возраста виды деятельности			
	- соответствие длительности ООД санитарно-гигиеническим нормам			
	- комфортный психологический микроклимат в течение ООД			
12	*Деятельность детей*			
	- сохранение интереса и внимания детей в течение всей ООД			
	- активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач			
	- умение детей адекватно оценить собственную работу			
	Итоговая оценка за разработку технологической карты ООД дошкольников по развитию математических способностей, подготовку наглядного материала или презентации и моделирование ситуации ООД Максимально – 60 баллов			
	Выводы, рекомендации			

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет методами, формами и средствами организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей, в соответствии с учетом возможностей и специфики дошкольной образовательной организации, требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей.

Тип (форма) задания 2: сообщение (доклад) с презентацией

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Подготовьте сообщение (доклад) с презентацией по теме: «Педагогическое руководство развитием математических способностей детей дошкольного возраста средствами: (на выбор)

- создания проблемных ситуаций,
- игровой деятельности,
- организации развивающей предметно-пространственной среды,
- дивергентных, комбинаторных заданий (вариативность в решении задач),
- конструктивной деятельности (геометрических конструкторов-игр-головоломок),
- конструктивной деятельности (конструктора Лего),
- конструктивной деятельности (палочек Кюизенера),
- конструктивной деятельности (блоков Дьенеша),
- нестандартных форм организации образовательной деятельности дошкольников,
- оригами,
- развивающих игр В.В. Воскобовича,
- развивающих игр Никитиных,
- развивающих мультфильмов и телепередач,
- других средств.

В докладе и презентации отразите рекомендации педагогам дошкольного образования:

- использование возможностей образовательной среды по развитию математических способностей детей дошкольного возраста в целях обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

- по организации сотрудничества детей, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности (в процессе развития математических способностей).

Оценочный лист к типовому заданию 2

Критерии оценивания

Параметр	*Уровни оценки*
Доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода, представлен не только теоретический материал, но и материал, который может быть использован в практике образовательной деятельности дошкольников. В докладе отражены рекомендации педагогам дошкольного образования: - использование возможностей образовательной среды по развитию математических способностей детей дошкольного возраста в целях обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; - по организации сотрудничества детей, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности (в процессе развития математических способностей). Студент правильно и аргументированно отвечает на вопросы аудитории.	Максимально: 26 баллов
Доклад, в основном, соответствует требованиям к работам подобного рода, однако содержит неточности или требует дополнения. Представлен преимущественно теоретический материал. По ходу прослушивания материала возникают вопросы, на которые студент затрудняется дать ответы. В докладе частично отражены рекомендации педагогам дошкольного образования. Презентация требует доработки.	16 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет методами, формами и средствами организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей, в соответствии с учетом возможностей и специфики дошкольной образовательной организации, требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей.

Тип (форма) задания 3: практико-ориентированное задание Б

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

Составьте критериальные задачи (не менее 7), направленные на диагностику уровня развития математических способностей детей дошкольного возраста. Составьте рекомендации педагогам дошкольного образования.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Критерии оценки

14 баллов – составлены критериальные задачи (не менее 7), направленные на диагностику уровня развития математических способностей детей. Содержат оценку результатов и выводы об уровне развития. Составлены рекомендации педагогам, в том числе по организации работы с детьми, которые показали низкий уровень развития по результатам диагностики.

10 баллов – частично составлены критериальные задачи (менее 7). Нет оценки результатов и выводов об уровне развития. Составлены некоторые рекомендации, в том числе по организации работы с детьми, которые показали низкий уровень развития по результатам диагностики.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Представление оценочного средства в фонде*
Практико-ориентированное задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению (или алгоритм действий).	Примерное практико-ориентированное задание
Доклад (сообщение)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов

Задания, которые выполняет студент, оцениваются согласно оценочному листу.

Оценочный лист по дисциплине
«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста»

№	Критерий оценивания	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Практико-ориентированное задание А	30	60
2.	Сообщение (доклад) с презентацией	16	26
3.	Практико-ориентированное задание Б	10	14
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56-70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Наименование дисциплины»
по направлению подготовки

_____

шифр и наименование направления подготовки

_____

профиль (и), программа магистратуры

_____

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– комплект оценочных средств		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП