Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:36:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра музыкального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Смоляр Антонина Ивановна,
Черномырдина Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогика и психология»

Направление подготовки:
52.03.01 Хореографическое искусство
Направленность (профиль)
«Педагогика хореографии»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 9 от 26.06.2024
Заседания кафедры музыкального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2017 г. № 1121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2017 г., регистрационный № 49133), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Педагогика хореографии» с учетом требований профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-1, УК-6, ОПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов образования по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет применять эффективные способы решений педагогических ситуаций

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет: использовать методики самодиагностики личности; оценивать уровень самоорганизации учебной деятельности; использовать технологии, повышающие эффективность самообразования

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знает: особенности психических процессов, свойств и состояний личности; средства и методы самоорганизации и самообразования; методы и приемы эффективного распределения временных ресурсов; средства и методы профессионального саморазвития и самосовершенствования; структуру программы самообразования

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет: применять психодиагностические методы исследования с целью самопознания и познания особенностей других людей

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знает: критерии оценки уровня самоорганизации учебной деятельности, средства самоорганизации и самообразования

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Владеет: навыками составления программы самообразования

ОПК-4 Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства

ОПК-4.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением системы дополнительного образования

Знает: нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования. Знает закономерности психического и личностного развития детей на разных возрастных этапах

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: не требуется.

Расходные материалы: не требуется.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нормативно-правовые акты сферы образования.

Нормы времени:

Зачет - 20 минут на подготовку устного ответа, 15 минут – устный ответ, 10 мин на защиту портфолио.

Экзамен – 30 минут на выполнение и представление практического задания и кейс-задания, 15 минут на выполнение двух тестовых заданий.

Проверяемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор компетенции:

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемые результаты обучения:

Умеет применять эффективные способы решений педагогических ситуаций

Тип (форма) задания: кейс-задание.

Студенту предлагается выполнить кейс-задание:

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из учеников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Вопросы:

1. Обозначьте проблемы, которые необходимо решить педагогу.
2. Назовите возможные причины.
3. Предложите свое решение проблемы.

Модельный ответ к типовому заданию.

Проблемы. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.). Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма.

Возможные причины. Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы. По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы. Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Решение. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе.

Проверяемые компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор компетенции:

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: использовать методики самодиагностики личности; оценивать уровень самоорганизации учебной деятельности; использовать технологии, повышающие эффективность самообразования

Умеет: применять психодиагностические методы исследования с целью самопознания и познания особенностей других людей

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий:

Студенту предлагается разработать план самодиагностики познавательных процессов.

Оценочный лист к типовому заданию:

10 баллов – задание выполнено полностью, студент составил развернутый план самодиагностики всех познавательных процессов, адекватно подобрал методы.

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, разработанный студентом план самодиагностики позволяет определить особенности отдельных познавательных процессов.

Проверяемые компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-4 Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства

Индикатор компетенции:

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ОПК-4.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением системы дополнительного образования

Проверяемые результаты обучения.

Знает: особенности психических процессов, свойств и состояний личности; средства и методы самоорганизации и самообразования; методы и приемы эффективного распределения временных ресурсов; средства и методы профессионального саморазвития и самосовершенствования; структуру программы самообразования

Знает: нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования. Знает закономерности психического и личностного развития детей на разных возрастных этапах

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Вопросы к устному опросу:

1. Дайте определение понятиям «саморазвитие», «самовоспитание», «самосовершенствование». Каково, на Ваш взгляд, соотношение этих понятий?
2. В чем суть концепции самовоспитания как осознанного самоизменения личности?
3. Охарактеризуйте основные компоненты самовоспитания как осознанного самоизменения личности.
4. Каковы роль и место «Я-концепции» в процессе самосовершенствования личности?
5. Раскройте сущность профессионального самообразования будущего педагога-хореографа.
6. Покажите значение самовоспитания в педагогической деятельности.
7. Покажите значение самообразования в педагогической деятельности.
8. Охарактеризуйте средства профессионального самопознания педагога.
9. Охарактеризуйте средства и методы самовоспитания, саморазвития педагога.
10. Саморегуляция психического состояния человека, ее значение в профессиональной деятельности современного учителя.
11. Средства саморегуляции учебной деятельности, методы и приемы эффективного распределения временных ресурсов.
12. Средства саморегуляции профессиональной деятельности педагога.
13. Средства самоуправления психическим состоянием.
14. Психологическая усталость и её преодоление.
15. Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 03. 07.2016 г. № 313 – ФЗ.
16. Кратко охарактеризуйте Федеральную целевую программу «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
17. Дайте характеристику Концепции дополнительного образования детей до 2020 года: основные задачи и направления дополнительного образования детей.
18. Кратко охарактеризуйте Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ 05.03.2018. № 298н об утверждении Профессионального стандарта).
19. Дайте общую характеристику Стратегической инициативе «Новая модель дополнительного образования детей».
20. Охарактеризуйте основные требования к ООП дополнительного образования.

Модельный ответ к типовому заданию

Вопрос 9. Охарактеризуйте средства и методы самовоспитания, саморазвития педагога.

Ответ. О *средствах самовоспитания, самосовершенствования* много написано в литературе (Алиев Х.М., Елканов Б.С., Рувинский Л.И., Толстой Л.Н.). Среди основных средств самовоспитания отметим: составление самообязательств в форме правил жизни, плана-минимума, программы личностного саморазвития, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоотчет.

Интересны правила, сформулированные Л.Н.Толстым: 1. При каждом сильном ощущении воздерживайся от движений, а обдумав…, действуй решительно. 2. К каждому делу необходимому, но к которому чувствуешь отвращение, приступать как можно быстрее. 3. Каждому делу, которое делаешь, придавайся вполне. 4. Нужно бояться праздности и беспорядочности.

К.Д.Ушинский считал, что ему в самовоспитании помогали следующие правила: 1. Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее. 2. Прямота в словах и поступках. 3. Обдуманность в действиях. 4. Решительность. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Не проводить время бессознательно: делать то, что хочешь, а не то, что случиться. 7. Издерживать только на необходимое и приятное, а не по страсти издерживать. 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Значение самоконтроля и самоприказа в самосовершенствовании хорошо замечено В.А.Сухомлинским: "Человек – это прежде всего сила духа, умение приказывать себе, заставлять себя". Эти методы связаны с особенностями волевой регуляции.

Владение средствами саморегуляции психическим состоянием – необходимое условие жизнедеятельности человека. И.П.Павлов подчеркивал, что "человек есть, конечно, система … в высочайшей степени саморегулирующаяся, сама себя поддерживающая, восстановляющая, поправляющая и даже совершенствующая".

К средствам психической саморегуляции относят: переключение внимания, отключение, отвлечение, арттерапию (музыкотерапия, библиотерапия), аутотренинг, самовнушение, концентрацию. Представим некоторые средства саморегуляции.

Книги и музыка могут быть и успокаивающими, и стимулирующими средствами. Недаром в древних Фивах на фронтоне библиотеки было написано: "Лечебница для души". Франсуа Рабле прописывал литературу больным, Екатерининский Вельможа Потемкин во время приступа меланхолии заставлял читать ему вслух "четьи-минеи". И.П.Павлов, К.И.Платонов показали сущность и значение воздействия на человека словом. Сегодня в педагогической практике накоплен опыт библио- и музыкотерапии.

Самовнушение – процесс внушения, адресованный самому себе. Различают пассивное, нецеленаправленное самовнушение (им пользуются неосознанно) и активное, или целенаправленное самовнушение. Второй вид осуществляется с помощью специальных приемов (релаксации, аутогенной тренировки). Самовнушение представляет собой методику воздействия человека на самого себя посредством мысли, слова. Человек сам создает себе модель состояния, деятельности и проговаривает вслух или мысленно формулы, которые вырабатывают установку для конкретного случая. Например, "Я хорошо подготовлен к экзамену". Схема самовнушения состоит из этапов: должен – хочу – могу – есть. Самовнушение – способ саморегуляции и самопознания; его сила в том, чтобы создавать у человека собственный положительный образ и укреплять его с помощью слов, обращенных к себе. Самовнушение должно быть жизнеутверждающим, конструктивным. Нельзя внушать себе негативное.

Способность человека к внушению используется для управления психическим состоянием с помощью аутогенной тренировки. *Аутотренинг* – ряд приемов самообладания и саморегуляции в состоянии мышечного расслабления. В основе аутотренинга лежит способность людей произвольно вызывать у себя релаксацию.

Релаксация **–** это физическое и психическое расслабление. Цель релаксации – сосредоточение на своем внутреннем мире,освобождение от излишнего физического и нервного напряжения, подготовка к деятельности. Релаксация способствует углубленному самопознанию и самовнушению, преодолению излишнего напряжения; она помогает в стрессовых и трудных ситуациях. Действие релаксации основано на том, что между состоянием тела и нервной системы существует взаимосвязь: наше тело расслабляется по мере того, как успокаивается мозг, а мозг успокаивается в зависимости от того, как расслабляется тело. Для того, чтобы вызывать внутреннее состояние покоя, нужно уметь расслаблять мышцы. Для наглядности сказанного можно выполнить упражнение: сожмите губы, зубы, сдвиньте брови – сделайте сердитую маску. Ваше состояние? Теперь расправьте брови, разомкните зубы, улыбнитесь. Сравните самочувствие. Вы убедились в единстве телесного и психического состояния человека?

Сосредоточение сознания на определенном объекте своей деятельности называют *концентрацией***.** Для того, чтобы прочувствовать свое внутреннее состояние, можно сосредоточиться на своих зрительных, вкусовых, телесных и других ощущениях, на эмоциях и настроениях, чувствах и переживаниях, образах, которые возникают в сознании. В основе концентрации лежит управление вниманием. Поэтому важно научиться фокусировать внимание на определенном предмете; развивать произвольное внимание, требующее волевого сосредоточения; уметь переключать внимание с внешних объектов на внутренний мир личности; уметь задерживать внимание на одном объекте.

Обращение к своему внутреннему миру возможно с помощью *визуализации*. Визуализация – это создание образов в сознании человека (активизация воображения с помощью слуховых, зрительных, вкусовых, обонятельных, осязательных ощущений и их комбинаций). Визуализация способствует актуализации эмоциональной памяти, работе подсознания, воссозданию тех ощущений, которые человек испытывал когда-то. Воспроизводя в своем сознании образы внешнего мира, человек более глубоко постигает этот мир и осознает свою связь с ним. Можно выполнить упражнение: в состоянии релаксации увидеть образ зеркала и себя в зеркале, либо какой-то другой образ. Такие упражнения помогают понять себя, дают ощущение внутренней гармонии.

Оценочный лист к типовому заданию (устный ответ на вопрос):

Кол-во баллов	Критерии оценки
13- 15	Студент показал систематизированное, глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросах по самоорганизации и самообразованию личности. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
9-13	Студент показал полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию преподавателя. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов, литературным языком.
6 - 8	Студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает неточности, незначительные ошибки в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
Менее 6	В ответе студента обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. Отмечается непонимание студентом основного содержания теоретического материала как по общим основам педагогики, так и по нормативно-правовому обеспечению образования. В ответе допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. При ответе студент подменяет научное обоснование педагогических проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются ошибки в использовании научной терминологии.

Проверяемые компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор компетенции:

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Проверяемые результаты обучения.

Знает: особенности психических процессов, свойств и состояний личности; средства и методы самоорганизации и самообразования; методы и приемы эффективного распределения временных ресурсов; средства и методы профессионального саморазвития и самосовершенствования; структуру программы самообразования

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий: тестовое задание.

Студенту предлагается прочитать вопросы и выполнить тестовые задания.

1. Кратковременная память – это вид памяти, заключающийся в:

А) памяти на отдельные события

Б) мгновенном запечатлении информации

В) оперативном удержании и преобразовании информации в определённых целях деятельности

Г) удержании в памяти информации в течение очень короткого времени

2. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется … внимания.

А) устойчивостью

Б) распределением

В) концентрацией

Г) подвижностью

3. Систему мозговых структур и органов чувств, обеспечивающую восприятие, переработку и хранение информации, называют:

А) нейроном
Б) импульсом
В) анализатором
Г) рефлексом
4.К основным свойствам восприятия относятся:
А) избирательность
Б) адаптация
В) чувствительность
Г) взаимодействие
Д) апперцепция
Е) иллюзии
5.Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определённых волевых усилий – это … память.
А) эмоциональная
Б) непроизвольная
В) произвольная
Г) образная
6.К формам мышления относят:
А) суждение
Б) анализ
В) представление
Г) ассоциации
7.Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой – это:
А) переключаемость
В) сосредоточенность
Г) распределение
8.Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:
А) медитацией
Б) ощущением
В) воображением
Г) абстрагированием
9.Физиологическую основу внимания составляет:
А) безусловный рефлекс
Б) условный рефлекс
В) ориентировочный рефлекс
Д) двигательный рефлекс
Оценочный лист к типовому заданию:
1.Г
2. Б
3.В
4.А, Д, Е
5.В
6.А
7.Б
8.В
9.В

Проверяемые компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор компетенции:

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Проверяемые результаты обучения.

Знает: критерии оценки уровня самоорганизации учебной деятельности, средства самоорганизации и самообразования

Владеет: навыками составления программы самообразования

Тип (форма) задания: защита портфолио

Оценочные материалы:

Структура портфолио.

1. Обязательный или «Я должен» (результаты контрольных срезов, тесты, выполненные задания, схемы, таблицы, составленные студентом, понятийно-терминологический словарь);
2. Ситуативный – «Моя инициатива» (приложение материала, изученного по собственной инициативе);
3. Внешний раздел – «Мои достижения» (сертификаты о самообразовании, дипломы, грамоты и т.п.);
4. Раздел «Я-актуальное и Я-потенциальное» (результаты самоисследования, план и программа самовоспитания и самосовершенствования, результаты самоизучения, результаты самоанализа).

Требования к оформлению портфолио:

1. Творчески оформленная обложка;
2. Сопроводительное письмо автора с указанием цели и предназначения, оглавления портфолио с перечислением его основных элементов;
3. Самоанализ и перспективы на будущее.

Проверяемые компетенции:

ОПК-4 Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства

Индикатор компетенции:

ОПК-4.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением системы дополнительного образования

Проверяемые результаты обучения.

Знает: нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования. Знает закономерности психического и личностного развития детей на разных возрастных этапах

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий: тестовое задание.

Студенту предлагается прочитать вопросы и выполнить тестовые задания.

1. Самооценка старшего дошкольника:
А) всегда стабильна
б) всегда адекватна
В) зависит от оценки его окружающими
Г) всегда завышена
2.Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
а) интеллектуальная
б) познавательная
в) игровая
г) учебная
3. Одним из основных новообразований в дошкольном детстве является:
А) комплекс оживления
Б) формирование образа-Я
В) соподчиненность мотивов.
4. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций, в младшем школьном возрасте является:
А) память
Б) воля
В) мышление
Г) эмоции.
5. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – это …..
А) сформированный уровень не только психического, но и физического развития ребенка
Б) сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для процесса обучения
В) запас определенных знаний ,умения и навыков, которые связаны с письмом, счетом, чтением
6. **Референтная группа для подростка – это…**
А) люди, на которых он хочет быть похож
Б) люди, с которыми он конфликтует
В) родители и близкие
7. **Новообразованием ранней юности является:**
А) чувство взрослости
Б) внутренний план действий
В) профессиональное и личностное самоопределение
8. **Ведущая деятельность в подростковом возрасте:**
А) учебная деятельность
Б) общение со сверстниками
В) трудовая деятельность
9. Ведущая деятельность в юности:
А) предметная
Б) интимно-личностное общение

В) учебно-профессиональная.

Оценочный лист к типовому заданию:

1.Г
2. Г
3.В
4.В
5.Б
6.А
7.В
8.Б
9.В

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Результаты обучения	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания (0-2 балла)
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знает: критерии оценки уровня самоорганизации учебной деятельности, средства самоорганизации и самообразования. Владеет: навыками составления программы самообразования.	• Раскрытие тем курса; •Полнота и глубина выполнения учебных заданий; • Уровень систематизации и интеграции изучаемого явления в единую профессиональную «схему»; •Наличие в работе собственных идей и перспектив развития конкретной профессиональной задачи; •Качество презентации (степень обоснованности материала, способ подачи материала, соответствие правилам оформления работ); •Применение исследовательских методов; •Наличие обязательных и необязательных рубрик. •Наличие самооценки эффективности выполнения; •Разнообразие практических материалов.	*Пороговый уровень*: в структуре портфолио представлены обязательные разделы, наблюдается систематизация материала по проблеме курса в единую профессиональную схему, презентация соответствует правилам оформления. *Продвинутый уровень*: в структуре портфолио представлены обязательные и необязательные разделы, присутствует систематизация материала по проблеме курса в единую профессиональную схему, наблюдается глубина анализа материала, качество презентации, наличие самооценки и рефлексии. *Высокий уровень*: в структуре портфолио представлены обязательные и необязательные разделы, присутствует систематизация материала по проблеме курса в единую профессиональную схему, наблюдается глубина анализа материала, высокое качество презентации, наличие в работе собственных идей и перспектив развития, применение исследовательских методов, наличие самооценки и эффективности выполнения.	Раскрытие тем курса – 2 балла; Глубина анализа материала при решении профессиональных задач – 2 балла; Уровень систематизации и интеграции изучаемого явления в единую профессиональную схему – 2 балла; Наличие в работе собственных идей и перспектив развития конкретной профессиональной задачи – 2 балла; Качество презентации (степень обоснованности материала, способ подачи материала, соответствие правилам оформления работ) - 2 балла; Применение исследовательских методов – 2 балла; Наличие самооценки эффективности выполнения – 2 балла; Наличие обязательных и необязательных рубрик – 1 балл; Разнообразие практических материалов – 1 балл.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Педагогика и психология» продолжается четыре семестра. Первый семестр завершается промежуточной аттестацией в виде зачета.

Зачет проводится в форме индивидуального устного опроса по определенным заранее вопросам и в форме защиты портфолио.

Устный опрос позволяет оценить знания студента по учебной дисциплине, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Предусматривается наличие на зачете справочной литературы, которой студент может воспользоваться в процессе подготовки к ответу.

Дополнительные вопросы в процессе индивидуального опроса задаются преподавателем в случае неполного ответа студента, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или в том случае, если у преподавателя возникают проблемы при оценивании ответа студента.

Технология портфолио – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное, новое понимание процесса преподавания и учения, новую культуру учения. Важнейшей целью портфолио является повышение саморефлексивности учащихся по отношению к процессам учения, которая рассматривается как предпосылка повышения самоответственности ученика по отношению к учению, самостоятельности в организации процесса учения и участие в процессе оценивания качества результатов учения.

В рамках курса «Педагогика и психология» портфолио выступает как основа для размышления студента над процессом обучения, а именно какую роль играет изученное в его личностно-профессиональном развитии и саморазвитии.

Защита портфолио происходит на последнем занятии. Преподаватель должен дать точные критерии, по которым будет происходить аттестация выполненной работы. Портфолио оценивается целиком, хотя каждый из частей может иметь свой аттестационный рейтинг, который характеризует общий вес рубрики по сравнению с остальными. Нами рекомендуется следующее распределение: 1. Обязательный или «Я должен» - 40%; 2. Ситуативный «Моя инициатива» - 20%; 3. Внешний раздел – «Мои достижения» - 20%; 4. Раздел «Я-актуальное и Я-потенциальное» - 20%.

Преподаватель может заранее обсудить со студентами конкретные компоненты портфолио:

1. Нужно ли включать работы по всем изучаемым темам курса?
2. Нужно ли включать в портфолио все работы? Или выбирать только лучшие работы?
3. Нужно ли включать в портфолио только работы, имеющие законченный вид?
4. Насколько свободен состав документов портфолио, можно ли его определять самостоятельно или придерживаться содержания, заданного преподавателя?
5. Могут ли студенты давать друг другу советы относительно содержания и структуры портфолио?

Важно проговорить примерный перечень работ, которые могут войти в портфолио. К ним относятся следующие: органайзер (схемы, рисунки, таблицы), рефлексивные журналы (описание процесса решения учебных задач, краткие заметки, связанные с ходом выполнения письменных работ), результаты групповой работы в ходе семинара, письменные работы, анкеты, творческие тематические задания, публикации; вопросы, возникающие у студента в процессе учебной работы; самооценка по итогу выполненной работы; грамоты; сертификаты о самообразовании, о прослушанных вебинарах и др.).

Контролирующие мероприятия

1. Подготовительный этап:

- ознакомление с нормативными документами.

2. Основной этап:

- аудиторная работа;
- самостоятельная работа (обязательная, на выбор);
- контрольное мероприятие по модулю.

3. Заключительный этап:

- промежуточный контроль.

Форма текущего контроля: контрольное мероприятие по модулю.

Форма промежуточного контроля: зачет (1).

Форма промежуточного контроля: экзамен (2).

№	Этапы /Уровни	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
1	Подготовительный	5-6	6-7	7-8
2	Основной	33-42	43-47	47-56
3	Заключительный	18-22	22-31	32-36
Итого		56-70	71-85	86-100