Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.02.2025 14:14:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Психология профессионального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-625ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология профессионального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о психологических закономерностях профессионального обучения и психологических проблемах субъектов профессионального образования

Задачи изучения дисциплины:

- научить учитывать психологические закономерности деятельности и личности обучающегося в системе профессионального обучения;
- уметь осуществлять подбор адекватных психодиагностических средств для психолого-педагогического сопровождения ребенка с учетом специфики профессионального образования;
- овладеть навыками организации различных видов деятельности в системе профессионального образования

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Экспериментальная психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Активные методы профориентации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в сфере профессионального образования

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет использовать формы и методы воспитательной работы в профессиональном образовании

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности в системе профессионального образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональное становление личности			
1.1	Введение в психологию профессионального образования /Лек/	4	4	0
1.2	Введение в психологию профессионального образования /Пр/	4	6	2
1.3	Введение в психологию профессионального образования /Ср/	4	22	0
1.4	Особенности учебно-профессиональной деятельности /Лек/	4	4	0
1.5	Особенности учебно-профессиональной деятельности /Пр/	4	6	2
1.6	Особенности учебно-профессиональной деятельности /Ср/	4	16	0
	Раздел 2. Психологическое сопровождение профессионального образования			
2.1	Методы психологической диагностики в профессиональном образовании /Лек/	4	2	0
2.2	Методы психологической диагностики в профессиональном образовании /Пр/	4	8	2
2.3	Методы психологической диагностики в профессиональном образовании /Ср/	4	20	0
2.4	Развитие личности профессионала /Лек/	4	2	0
2.5	Развитие личности профессионала /Пр/	4	2	2
2.6	Развитие личности профессионала /Ср/	4	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Профессиональное становление личности

Лекция № 1 – 2 (4 часа)

Введение в психологию профессионального образования

Вопросы и задания:

1. Предмет психологии профессионального образования.
2. Задачи психологии профессионального образования.
3. История становления психологии профессионального образования.
4. Нормативные документы сферы профессионального образования: образовательные и профессиональные стандарты.

Практические занятия № 1 – 3 (6 часов)

Введение в психологию профессионального образования

Вопросы и задания:
1. Предмет и задачи психологии профессионального образования
2. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук и ее связи с другими науками.
3. Виды и средства профессионального образования
4. Проблемы современного профессионального образования
5. Общая характеристика стадий профессионального становления.
6. Факторы, влияющие на продуктивное профессиональное становление.
7. Профессиональное самоопределение человека на разных стадиях жизни
8. Профессиональные кризисы личности

Лекция № 3 – 4 (4 часа)

Особенности учебно-профессиональной деятельности

Вопросы и задания:
1. Ведущие парадигмы образования.
2. Понятия «профессия» и «квалификация».
3. Факторы, влияющие на профессиональный выбор личности.
4. Специфика обучения в учреждениях профессионального образования.
5. Общая характеристика студенческого периода.

Практические занятия № 4 – 6 (6 часов)

Особенности учебно-профессиональной деятельности

Вопросы и задания:
1. Психологические особенности студентов
2. Студенческая группа и ее особенности
3. Особенности учебно-профессиональной деятельности
4. Факторы, влияющие на успеваемость студентов
5. Организация самостоятельной работы студентов
6.Ступени профессионального образования.
7. Личностно ориентированное профессиональное образование.
8. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.
9. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Раздел 2. Психологическое сопровождение профессионального образования

Лекция № 5 (2 часа)

Методы психологической диагностики в профессиональном образовании

Вопросы и задания:
1. Роль методов психологической диагностики для профессионального и личностного выбора
2. Методы диагностики профессионально важных качеств.
3. Профотбор и психологическая диагностика

Практическое занятие № 7 – 10 (8 часов)

Методы психологической диагностики в профессиональном образовании

Вопросы и задания:
1. Методы диагностики познавательной сферы
2. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы
3. Методы диагностики мотивации обучения студентов
4. Метода диагностики личностных особенностей студентов
5. Мониторинг профессионального становления

Лекция № 6 (2 часа)

Развитие личности профессионала

Вопросы и задания:
1. Методы развития профессионализма.
2. Консультирование по вопросам профессионального развития, профессионального самоопределения.
3. Активизирующие методики и тренинги по профессиональному самоопределению и развитию профессионально важных качеств.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Развитие личности профессионала

Вопросы и задания:
1. Личностное и профессиональное развитие человека
2. Развитие профессионально важных качеств
3. Профессиональные деформации
4. Профилактика профессиональных деформаций
5. Соотношение понятий «профессионально важные качества» и «способности».
6. Индивидуальный стиль деятельности и его диагностика.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Введение в психологию профессионального образования	Подготовить примеры заданий для проверки сформированности компетенций из образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Примеры заданий для проверки сформированности компетенций
2	Особенности учебно-профессиональной деятельности	В схеме описать условия для реализации учебной и воспитательной деятельности в учреждении профессионального образования	Схема
3	Методы психологической диагностики в профессиональном образовании	Написать психологические заключения по результатам проведенных психодиагностических методик	Психологические заключения
4	Развитие личности профессионала	Составить программу тренинга для активизации профессионального и личностного самоопределения	Программа тренинга
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Введение в психологию профессионального образования	Написать эссе на тему «Проблемы организации деятельности и межличностного взаимодействия субъектов в системе профессионального образования»	Эссе
2	Особенности учебно-профессиональной деятельности	Составить схемы «Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в рамках системы профессионального образования» и «Этапы становления профессионала»	Схемы
3	Методы психологической диагностики в профессиональном образовании	Написать эссе на тему «Профессионально важные качества преподавателя профессионального обучения»	Эссе

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бодров, В.А.	Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328	Москва: ПЕР СЭ, 2006
Л1.2	Пырьев, Е. А.	Психология труда: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Костюк, Н.В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016
Л2.2	Рогов, Е.И.	Психология становления профессионализма (в	Ростов: Издательство Южного

		социономических профессиях): монография URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008	федерального университета, 2016
Л2.3	Чурекова, Т.М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология профессионального образования»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Профессиональное становление личности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	16
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		33	55
Раздел 2. Психологическое сопровождение профессионального образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		23	45
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональное становление личности»			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на практических занятиях, участие в дискуссии:* 9 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Введение в психологию профессионального образования Особенности учебно-профессиональной деятельности Образовательные результаты: Умеет использовать формы и методы воспитательной работы в профессиональном образовании Знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в сфере профессионального образования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовить примеры заданий для проверки сформированности компетенций из образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 6 баллов – 2-3 задания соответствуют компетенции, структурированы; 10 баллов – 4-5 заданий соответствуют компетенции, структурированы, подробно расписаны. В схеме описать условия для реализации учебной и воспитательной деятельности в учреждении профессионального образования 5 баллов – схема составлена формально, расписаны основные элементы учебной и	

		воспитательной деятельностей и требования к ним. 8 баллов – схема составлена подробно, четко расписаны основные условия для реализации учебной и воспитательной деятельности в учреждении профессионального образования.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Написать эссе на тему «Проблемы организации деятельности и межличностного взаимодействия субъектов в системе профессионального образования»* 4 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 8 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу. *Составить схемы «Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в рамках системы профессионального образования» и «Этапы становления профессионала»* 4 баллов – схемы составлены формально, учтены основные влияющие факторы. 8 баллов – схемы составлены подробно, описаны основные влияющие факторы и их специфика.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №1 (2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 /45 баллов	
Текущий контроль по разделу «Психологическое сопровождение профессионального образования»			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на практическом занятии, участие в дискуссии:* 6 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Темы: Методы психологической диагностики в профессиональном образовании Развитие личности профессионала Образовательные результаты: Знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в сфере профессионального образования Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности в системе профессионального образования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написать психологические заключения по результатам проведенных психодиагностических методик 4 баллов – в психологических заключениях содержатся цель исследования, качественный и количественный анализ результатов, вывод и рекомендации. 8 баллов – в психологических заключениях содержатся цель исследования, подробный качественный и количественный анализ результатов, вывод и конкретные рекомендации по результатам исследования. Составить программу тренинга для активизации профессионального и личностного самоопределения 6 баллов- описано тренинговое занятие, указаны цель занятия и основные формы работы. 10 баллов – описано тренинговое занятие, указаны цель занятия и подробно и логично расписаны формы работы.	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Написать эссе на тему «Профессионально важные качества преподавателя профессионального обучения» 2 балла – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 9 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №2 (2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		31/55 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	