Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:47:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по технике речи»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по технике речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: основные приемы, средства, способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: оценки показателей физиологического и речевого дыхания, устройство и работу дыхательного аппарата; типы физиологического дыхания

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: подбирать и проводить упражнения для формирования навыков аутогенной тренировки, правильного дыхания и голосоведения

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: проектор, ноутбук
Нормы времени: академическая пара

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности
ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: основные приемы, средства, способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи
Знает: оценки показателей физиологического и речевого дыхания, устройство и работу дыхательного аппарата; типы физиологического дыхания
Задание 1.
Тип задания: задание практического характера

Ответьте на вопросы теста.
Вариант 1.

<table>
<tr><th>№</th><th>Задание</th><th>Ответ</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Отметьте неверный вариант ответа:
Техника речи как практическая дисциплина включает в себя четыре основных части:
1) работа над дыханием
2) работа над голосом
3) работа над дикцией
4) работа над орфографией.</td><td>4)</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Подготовительный этап при обучении технике речи не включает:
1) гигиенический и вибрационный массажи;
2) упражнения на мышечное расслабление и овладение элементами аутогенной тренировки;
3) упражнения на отработку произношения согласных звуков;
4) общую артикуляционную разминку.</td><td>3)</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Выберите правильный вариант ответа.
При обучении технике речи тренировочные упражнения на развитие речевого дыхания, голоса, дикции и орфоэпии должны проводиться одновременно.
1) Да
2) Нет</td><td>1)</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Соотнесите тип дыхания с его описанием.<table><tr><th>Тип дыхания</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А.Верхнее дыхание</td><td>1. вдох и выдох совершаются за счет изменения объема грудной клетки в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота</td></tr><tr><td>Б. Грудное дыхание</td><td>2. процесс дыхания совершается за счет изменения продольного объема грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное)</td></tr><tr><td>Г.Диафрагмальное дыхание</td><td>3. процесс дыхания совершается за счет изменения поперечного объема грудной клетки вследствие сокращения межреберных мышц. При этом диафрагма — главная дыхательная мышца — малоподвижна</td></tr><tr><td>Д.Диафрагмально - реберное</td><td>4. вдох и выдох совершаются за счет сокращения мышц, поднимающих опускающих плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое поверхностное дыхание, при нем активно работают только верхушки легких</td></tr></table></td><td>А 4; Б 3; В 2; Г 1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Укажите тип дыхания, который является основой речевого дыхания:
1) верхнее (ключичное) дыхание
2) грудное (реберное) дыхание
3) диафрагмальное (брюшное) дыхание
4) диафрагмально-реберное дыхание</td><td>4)</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Какие резонаторы относятся к верхнему регистру?
1) Полость гортани
2) Грудная полость
3) Брюшная полость
4) Головные резонаторы</td><td>4)</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Высота голоса – это
1) большая или меньшая интенсивность работы речевого аппарата
2) его способность к тональным изменениям
3) окраска голоса, которую ему придают обертоны
4) способность «заполнять» то пространство, в котором он звучит, обеспечивать хорошую слышимость даже при небольшой силе</td><td>2)</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Процесс звукопроизношения осуществляют следующие отделы речевого аппарата:
1) дыхательный и артикуляционный отделы;
2) голосообразовательный и артикуляционный отделы при регуляции со стороны центральной нервной системы;
3)дыхательный,голосообразовательный и звукообразовательный (артикуляционный отдел и система резонирующих полостей) отделы при регуляции со стороны центральной нервной системы;
4) артикуляционный отдел и система резонирующих полостей</td><td>3)</td></tr>
</table>

Вариант 2.

<table>
<tr><th>№</th><th>Задание</th><th>Ответ</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Отметьте верные варианты ответа:
Техника речи как практическая дисциплина включает в себя четыре основных части:
1) работа над дыханием
2) работа над голосом
3) работа над дикцией
4) работа над орфографией.</td><td>1)
2)
3)</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>К составляющим хорошей речи относится:
1) развитое фонационное дыхание
2) поставленный голос
3) умение точно, образно, эмоционально выразить свою мысль
4) умение пользоваться невербальными средствами общения</td><td>1)
2)
3)</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Подготовительный этап при обучении технике речи включает:
1) гигиенический и вибрационный массажи;
2) упражнения на мышечное расслабление и овладение элементами аутогенной тренировки;
3) упражнения на отработку произношения согласных звуков;
4) общую артикуляционную разминку.</td><td>1)
2)
4)</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Соотнесите тип дыхания с его описанием.<table><tr><th>Тип дыхания</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А.Верхнее дыхание</td><td>1. вдох и выдох совершаются за счет изменения объема грудной клетки в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота</td></tr><tr><td>Б. Грудное дыхание</td><td>2. процесс дыхания совершается за счет изменения продольного объема грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное)</td></tr><tr><td>Г.Диафрагмальное дыхание</td><td>3. процесс дыхания совершается за счет изменения поперечного объема грудной клетки вследствие сокращения межреберных мышц. При этом диафрагма — главная дыхательная мышца — малоподвижна</td></tr><tr><td>Д.Диафрагмально - реберное</td><td>4. вдох и выдох совершаются за счет сокращения мышц, поднимающих и опускающих плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое поверхностное дыхание, при нем активно работают только верхушки легких</td></tr></table></td><td>А 4; Б 3; В 2; Г 1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Укажите тип дыхания, который является основой речевого дыхания:
1) верхнее (ключичное) дыхание
2) грудное (реберное) дыхание
3) диафрагмальное (брюшное) дыхание
4) диафрагмально-реберное дыхание</td><td>4)</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Какие резонаторы не относятся к верхнему регистру?
1) Полость гортани
2) Грудная полость
3) Брюшная полость
4) Головные резонаторы</td><td>1)
2)
3)</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Полетность голоса – это
1) большая или меньшая интенсивность работы речевого аппарата
2) его способность к тональным изменениям
3) окраска голоса, которую ему придают обертоны
4) способность «заполнять» то пространство, в котором он звучит, обеспечивать хорошую слышимость даже при небольшой силе</td><td>4)</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Наиболее характерна для физиологически верного формирования звука
1) мягкая атака,
2) придыхательная атака
3) твердая атака</td><td>1)</td></tr>
</table>

Оценочный лист к заданию №1

За каждый правильный ответ – 0,5 балла

- Максимальное количество баллов - 4
- Минимальное количество баллов - 2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: подбирать и проводить упражнения для формирования навыков аутогенной тренировки, правильного дыхания и голосоведения

Задание 2.
Тип задания: задание аналитического характера

Составьте и проведите комплекс упражнений по совершенствованию техники речи, состоящий из пяти частей:

1) системы релаксационных упражнений;
2) упражнений для постановки речевого дыхания;
3) упражнений для постановки голоса;
4) упражнений для отработки дикции;
5) упражнений для профилактики орфоэпических ошибок.

Примечание: каждая часть должна содержать не менее 3 упражнений.

Соответствие упражнений поставленной задаче	Проведение упражнений	Количество баллов
Все упражнения соответствуют поставленной задаче	Все упражнения продемонстрированы без ошибок	3
Все упражнения соответствуют поставленной задаче	Одно из упражнений продемонстрировано с ошибками	2
Одно из упражнений не соответствует поставленной задаче	Все упражнения продемонстрированы правильно	2
Два (или более) упражнения не соответствуют поставленной задаче	Два (или более) упражнения продемонстрированы с ошибками	0

Оценочный лист к заданию №2

- Максимальное количество баллов - 3
- Минимальное количество баллов - 2

Задание 3.
Тип задания: задание творческого характера
Публичное чтение выбранного студентом поэтического или прозаического литературного произведения.

Критерии	Соответствует- 1 балл	Не соответствует – 0 баллов
Техника речи: • достаточное дыхание • сила и диапазон голоса • чёткая дикция • соблюдение орфоэпических норм		
Использование выразительных средств при чтении произведения: • соблюдение логических и психологических пауз • использование логического ударения • адекватное изменение темпо-ритма • умение выбирать и использовать нужную интонацию		
Невербальные средства выразительности: • артистичность, самобытность • адекватность и естественность жестов, мимики, позы		

Оценочный лист к заданию №3

- Максимальное количество баллов - 3
- Минимальное количество баллов – 2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК – 2.1 ПК – 2.2	Задание 1.	4	2	6	7 - 8	9 - 10
ПК – 2.3	Задание 2.	3	2			
	Задание 3.	3	2			