Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 12:46:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf60d4f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ"
Современные модели и средства оценивания в обучении информатике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-624ИДо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Добудько Александр Валерьянович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные модели и средства оценивания в обучении информатике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 №11
Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности обучающихся к применению современных средств оценивания результатов обучения в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний и умений в области использования современных средств оценивания в обучении информатике, теории и практики педагогических измерений, в том числе с использованием информационных технологий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогические основы обучения информатике, Педагогика, Технологии цифрового образования,

Программное обеспечение систем и сетей

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения информатике, Методика обучения решению задач итоговой аттестации по информатике на уровне основного общего образования,

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика"),

Методика обучения решению задач итоговой аттестации по информатике на уровне среднего общего образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: традиционные и современные модели к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; использовать компьютерные пакеты программ по обработке результатов тестирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современные модели и средства оценивания в обучении информатике			
1.1	Понятие о качестве образования и обучения /Лек/	6	2	2
1.3	Понятие о качестве образования и обучения /Ср/	6	8	0
1.4	Модели оценивания в обучении /Лек/	6	2	2
1.6	Модели оценивания в обучении /Ср/	6	8	0
1.7	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Лек/	6	2	0
1.8	История развития системы тестирования в России и за рубежом / Пр /	6	4	0
1.9	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Ср/	6	8	0
1.10	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Лек/	6	2	0
1.11	Психолого-педагогические аспекты тестирования / Пр /	6	4	0
1.12	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Ср/	6	8	0
1.13	Понятийный аппарат тестологии /Лек/	6	2	0
1.14	Понятийный аппарат тестологии / Пр /	6	4	0
1.15	Понятийный аппарат тестологии /Ср/	6	8	0
1.16	Типы, формы и виды тестовых заданий /Лек/ Основные этапы разработки педагогического теста	6	2	0
1.17	Типы, формы и виды тестовых заданий / Пр /	6	4	0
1.18	Типы, формы и виды тестовых заданий /Ср/	6	8	0
1.19	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Лек/	6	2	0
1.20	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов / Пр /	6	4	0
1.21	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Ср/	6	8	0
1.22	Современная теория конструирования тестов /Лек/	6	2	0
1.23	Современная теория конструирования тестов / Пр /	6	4	2
1.24	Современная теория конструирования тестов /Ср/	6	8	0
1.25	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /Лек/	6	2	0

1.26	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ / Пр /	6	4	2
1.27	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /Ср/	6	8	0
1.28	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики. Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /Лек/	6	2	0
1.29	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики / Пр /	6	4	2
1.30	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики /Ср/	6	8	0
1.31	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования / Пр /	6	4	2
1.32	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /Ср/	6	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 10 лекций, 18 практических занятий

Раздел 1. Современные модели и средства оценивания в обучении информатике

Лекция №1 (2 часа)

Понятие о качестве образования и обучения

Вопросы:

Понятие качества образования. Критерии качества образования.

Лекция №2 (2 часа)

Модели оценивания в обучении

Вопросы:

Аналитический, классификационный, эвристический и гибридные модели оценивания в обучении

Лекция №3 (2 часа)

История развития системы тестирования в России и за рубежом

Вопросы:

Возникновение тестирования. Развитие тестирования за рубежом. Развитие тестирования в России.

Лекция №4 (2 часа)

Психолого-педагогические аспекты тестирования

Вопросы

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования.

Место педагогических и психологических измерений в образовании.

Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений.

Лекция №5 (2 часа)

Понятийный аппарат тестологии

Вопросы

Термины и определения тестологии. Классификация педагогических тестов

Лекция №6 (2 часа)

Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста

Вопросы:

Классификация тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы.

Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий

Лекция №7 (2 часа)

Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов

Вопросы:

Характеристика тестовых заданий. Анализ качества дистракторов в заданиях закрытой формы.

Дискриминативность тестового задания. Надежность и ее оценка, валидность.

Лекция №8 (2 часа)

Современная теория конструирования тестов

Достоинства и недостатки классической теории тестов. Математическая модель современной теории тестов.

Вопросы:

Расчет оценок параметра испытуемых и трудности заданий теста.

Лекция №9 (2часа)

Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования

Вопросы:

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста.

Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Структура КИМов ЕГЭ.

Лекция №10 (2 часа)

Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики. Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования

Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики.

Вопросы:

Требования к формированию компьютерных заданий. Банк тестовых заданий.

Автоматизированные системы генерации тестовых заданий с выбором ответа для итогового контроля знаний учащихся.

Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования

Вопросы:

Характеристики теста в программных системах тестирования. Математические методы в системах тестирования

Использование инструментальных математических программных систем для статистической проверки гипотез.

Компьютерные технологии в тестировании: автоматизированный комплекс тестового контроля учебных достижений на основе бланкового тестирования и исследование качества тестовых заданий.

Автоматизированная система контроля знаний по предметам как элемент внутришкольного контроля.

Система непрерывного контроля и оценки учебных достижений

Практическое занятие №1-2 (4 часа)

История развития системы тестирования в России и за рубежом

Задания:

Разработать «Ленту времени».

Практическое занятие №3-4 (4 часа)

Психолого-педагогические аспекты тестирования

Задания:

Разработать аннотированный каталог интернет-ресурсов «Педагогическое и психологическое тестирование».

Практическое занятие №5-6 (4 часа)

Типы, формы и виды тестовых заданий

Задания:

Разработать: а) критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты (не менее 5);

б) тестовые задания по информатике (не менее 5 каждой формы):

закрытой формы с выбором одного правильного ответа из данного набора ответов;

закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов (с множественным выбором);

открытой формы с ограничениями на ответ;

открытой формы со свободно конструируемыми ответами;

на установление соответствия (с множественным выбором).

Практическое занятие №7-8 (4 часа)

Основные этапы разработки педагогического теста

Задания:

Разработать тестовые задания по информатике в соответствие с основными этапами конструирования педагогических тестов и провести экспертизу.

Практическое занятие №9-10 (4 часа)

Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов

Задания:

Провести тестирование, используя готовые нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты по информатике. Вычислить надежность нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного теста.

Вычислить валидность теста.

Практическое занятие №11-12 (4 часа)

Современная теория конструирования тестов

Задания:

Обработка результатов тестирования методами современной теории тестов IRT (алгоритм расчета параметров θ и β для однопараметрической модели).

Практическое занятие №13-14 (4 часа)

Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ

Задания:

Составление матрицы результатов тестирования. Понятие верных и неверных профилей ответов. Обработка результатов: график. Обработка результатов: меры центральной тенденции. Обработка результатов: меры изменчивости. Обработка результатов: меры симметрии и островершинности кривых распределений. Знакомство с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ по информатике.

Практическое занятие №15-16 (4 часа)

Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики

Задания:

Изучить основные возможности инструментального программного средства для разработки тестовых заданий и подготовка тестов по информатике с помощью этого средства.

Практическое занятие №17-18 (4 часа)

Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования

Задания:

Изучить основные возможности программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования и оценить результаты тестирования с помощью этого средства.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Подготовка текстовых отчетов по заданиям	Отчет
2	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Подготовка текстовых отчетов по заданиям	Отчет
3	Понятийный аппарат тестологии Типы, формы и виды тестовых заданий	Подготовка текстовых отчетов по заданиям	Отчет
4	Основные этапы разработки педагогического теста	Подготовка текстовых отчетов по заданиям	Отчет
5	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов	Подготовка текстовых отчетов по заданиям	Отчет
6	Современная теория конструирования тестов	Подготовка текстовых отчетов по заданиям	Отчет
7	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ	Подготовка текстовых отчетов по заданиям	Отчет
8	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики	Подготовка текстовых отчетов по заданиям	Отчет
9	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования	Подготовка текстовых отчетов по заданиям	Отчет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятие о качестве образования и обучения	Выступление на конференции	Диплом, сертификат
2	Модели оценивания в обучении	Выступление на конференции	Диплом, сертификат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Липовая, О. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019
Л1.2	Киселев, Г. М.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130	Москва: Дашков и К°, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Крокер, Л.	Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898	Москва: Логос, 2010

Л2.2	под ред. А. А. Орлова	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л2.3	Красильникова, В. А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.4	Звонников, В. И.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434	Москва: Логос, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные модели и средства оценивания в обучении информатике»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Современные модели и средства оценивания в обучении информатике»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Современные модели и средства оценивания в обучении информатике»			
1	Аудиторная работа	Практические занятия (х9) Пример задания Разработать тестовые задания по информатике в соответствие с основными этапами конструирования педагогических тестов и провести экспертизу. Критерий оценивания: 1 балл – выполнена базовая часть практической работы, 2 балла – выполнена базовая и дополнительная (индивидуальная) часть практической работы. Итого – 9х2=18 баллов	Темы: История развития системы тестирования в России и за рубежом Психолого-педагогические аспекты тестирования Понятийный аппарат тестологии Типы, формы и виды тестовых заданий Основные этапы разработки педагогического теста Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов Современная теория конструирования тестов Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования Результаты обучения: Знает: традиционные и современные модели к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования. Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; использовать компьютерные пакеты программ по обработке результатов тестирования.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовлены текстовые отчеты по заданиям практических работ. • Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ. • В документе приведены снимки экрана ключевых моментов работ. • Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список. • Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ. • Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему управления обучением. Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 9х2=18 баллов	Темы: История развития системы тестирования в России и за рубежом Психолого-педагогические аспекты тестирования Понятийный аппарат тестологии Типы, формы и виды тестовых заданий Основные этапы разработки педагогического теста Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов Современная теория конструирования тестов Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования Результаты обучения: Знает: традиционные и современные модели к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования. Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; использовать компьютерные пакеты программ по обработке результатов тестирования.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сертификат участника конференции – 2 балла, Диплом (1-3 место) – 4 балла.	Темы: Понятие о качестве образования и обучения Модели оценивания в обучении Результаты обучения: Знает: традиционные и современные модели к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования. Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; использовать компьютерные пакеты программ по обработке результатов тестирования.
Контрольное мероприятие по разделу		-	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	