Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:53:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25Лв(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна, Старостина Марина Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общеппрофессиональных компетенций в вопросах определения специфики, организации и содержания обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Задачи изучения дисциплины:

– овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

– овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды;

– овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Педагогика

Технология и организация воспитательных практик

Психология воспитательных практик

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы медицинских знаний

Основы вожатской деятельности

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможстями социокультурной образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Научные основания специального и инклюзивного образования /Лек/	6	2	0
1.2	Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью/Ср/	6	6	0
1.3	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития /Пр/	6	2	1
1.4	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития /Ср/.	6	4	0
	Раздел 2. Оргаизация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития			
2.1	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Пр/.	6	4	1
2.2	Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии /Ср/	6	4	0

2.3	Онтогенез и дизонтогенез. Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. /Ср/	6	4	0
2.4	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями /Лек/.	6	4	2
2.5	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения /Пр/	6	4	0
2.6	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения /Ср/.	6	6	0
2.7	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения /Ср/.	6	4	0
2.8	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения/Ср/.	6	4	0
2.9	Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития /Ср/	6	4	0
2.10	Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения. /Ср/.	6	4	0
2.11	Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. /Ср/.	6	4	0
2.12	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/.	6	4	0
2.13	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии. /Ср/.	6	4	0
2.14	Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/.	6	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 3 лекции, 5 практических занятий

Раздел 1. Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Научные основания специального и инклюзивного образования

План

1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Понятийный аппарат дисциплины.
2. Комплексное сопровождение: цель, задачи, принципы, условия.
3. Эволюция отношения общества и государства к детям и взрослым с физическими и умственными недостатками. Пять этапов становления системы специального образования (по Н.Н. Малофееву).
4. Социокультурные основы специальной педагогики. Аксиологические концепции гуманизма, социальной полезности и социальной значимости.
5. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития

Вопросы и задания

1. Ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ. Каковы причины появления ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ? Укажите цель и задачи Стандарта. На основе каких документов он создан, основой каких документов является?
2. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы. Как на практике осуществляются эти подходы?
3. Каковы результаты освоения ПрАООП НОО разными группами детей с отклонениями в развитии? Чем отличаются образовательные результаты детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ? С какой целью у данных детей осуществляется формирование жизненной компетенции?
4. В ФГОС ОВЗ выделены девять категорий детей. Укажите их. Для какой категории детей разработан отдельный стандарт? Почему?
5. Какие четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии определены? Охарактеризуйте их, отметьте отличия.
6. Какие исследования и классификации отклоняющегося развития легли в основу классификации психического дизонтогенеза В.В.Лебединского?
7. Какие основные качества нарушений развития выделяют при дифференциации вариантов нарушенного развития?

Раздел 2. Оргаизация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития

Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез

Вопросы и задания

1. Укажите условия нормального психического развития ребенка. Почему важно знание нормативов для родителей и педагогов?
2. Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация.
3. Факторы внешней и внутренней среды, которые могут явиться причиной болезни.
4. Особенности адаптации детей с отклонениями в развитии. Компенсация и реабилитация.
5. Особенности организации и отбора содержания образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Лекции № 2-3 (4 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями

План:

1. Причины сенсорных, моторных и речевых нарушений. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В Неймана и педагогическая классификация Р.М. Боскис. Классификации детских церебральных параличей.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с сенсомоторными нарушениями.
3. Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи Г.В Чиркиной и психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной.
4. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и содержание их специального образования.

Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения.

Вопросы и задания:

1. Укажите причины сенсомоторных нарушений: нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями сенсомоторной сферы?
3. Методы контроля и оценки образовательных результатов и образовательных трудностей обучающихся с нарушениями слух, зрения, опорно-двигательного аппарата.
4. Требования к отбору и адаптации оценочных средств для обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы
5. Особые образовательные потребности таких детей.
6. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха, зрения и ДЦП.
7. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения
8. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП.
9. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями сенсорной сферы

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**

<table>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».
Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</td>
<td>Указать различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования; обусловленность различий социальным опытом (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика).
Составить таблицу взаимосвязи специальной педагогики и специальной психологии с циклом естественных и гуманитарных наук.
Составить словарь базовых понятий специальной психологии: обучение, воспитание, развитие, онтогенез, дизонтогенез, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, социализация, интеграция, инклюзия.
Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
Какие изменения претерпела аксиологическая концепция социальной полезности, гуманизма, реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?

С использованием сервисов Web 2.0: составьте ментальную карту «Аксиологическая концепция гуманизма, социальной полезности и социальной значимости».</td>
<td>Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».

Таблица «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».
Таблица «История становления и развития национальных систем специального и инклюзивного образования»
Терминологический словарь
Таблица: «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».
Ментальная карта «Аксиологическая концепция гуманизма, социальной полезности и социальной значимости».</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития</td>
<td>На основе анализа Письма Департамента науки и образования АСО № 876 от 12.04.01. Об организации получения общего образования детьми с отклонениями в развитии и Методического пособия для педагогов и воспитателей массовых учреждений (Гилевич И.М., Э.В. Миронова, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии», М. 1996 г.) заполнить таблицу «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»
<table>
<tr><th>Показатель</th><th>Требования</th></tr>
<tr><td>1.Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное)</td><td></td></tr>
<tr><td>2.Кадровое обеспечение</td><td></td></tr>
<tr><td>3.Программно-методическое обеспечение</td><td></td></tr>
<tr><td>4.Материально-техническое обеспечение</td><td></td></tr>
<tr><td>5.Организационное обеспечение</td><td></td></tr>
</table>
Составить таблицу «Структура и содержание ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»</td>
<td>Таблица «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья»»
Таблица «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»
Таблица «Содержание реабилитационных мероприятий»
Таблица «Структура и содержание ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».

Блок-схема «Классификации нарушенного развития»
Кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития»
Схема «Особые образовательные потребности детей с</td>
</tr>
</table>

		На основе анализа психолого-педагогической литературы системтизируйте подходы и принципы современных классификаций нарушенного развития. Соотнесите педагогические, психологичесие и клинические классификации нарушенного развития, отразив их в таблице	особенностями в развитии».
3.	Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии	Укажите условия нормального психического развития ребенка. Почему важно знание нормативов для родителей и педагогов? Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация. Факторы внешней и внутренней среды, которые могут явиться причиной болезни. Особенности адаптации детей с отклонениями в развитии. Компенсация и реабилитация	Таблица «Современные представления о «норме» и «патологии» в клинико-психолого-педагогических исследованиях»
4.	Онтогенез и дизонтогенез. Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии	Пронализировать методологические подходы В.В.Лебединаского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: *частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический*.	Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза» Таблица «Сопоставление нормативов познаввательного, речевого и физического развития по возрастам»
5.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения	На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»; На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы» На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Составить ментальную карты «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями сенсомоторной сферы» Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с сенсомоторными нарушениями»	Схема «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»; Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы» Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями сенсомоторной сферы» Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с сенсомоторными нарушениями»
6.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения	На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»; На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации» На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями речи»	Схема «Структура дефекта при нарушениях речи» Кейс «Специфика развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации» Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями речи» Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с

		Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с нарушениями речи»	обучающимися с нарушениями речи»
7	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения	На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике интеллектуальных нарушений. Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений. Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с умственной отсталостью» Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с умственной отсталостью» Обосновать приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы	Конспект «Систематика интеллектуальных нарушений» Схема «Структура дефекта при нарушениях интеллекта» Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися умственной отсталостью» Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с умственной отсталостью» Таблица «Направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы»
8.	Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития	Укажите причины задержки психического развития. Каковы особенности психического развития детей с задержкой психического развития? Специальные (коррекционные) учреждения для детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности таких детей. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с задержкой психического развития	Конспект «причины и механизмы задержки психического развития» Таблица «Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития» Эссе «Проблемы социальной адаптации, реабилитации и профориентации обучающихся с задержкой психического развития»
9.	Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения.	На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике задержанного развития. Характеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития. Дайте характеристику структуры дефекта при задержке психического развития и парциальной несформированности высших психических функций. Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с задержкой психического развития» Составить кейс «Специальные образовательные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного с обучающимися» В плане-конспекте дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей.	Схема «Систематика задержанного развития» Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития» Схема «Структура дефекта при различных вариантах задержанного развития» Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с задержкой психического развития» Кейс «Специальные образовательные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с

			обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного с обучающимися» План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей»
10	Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития; Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития; Своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии; Требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей. Коррекционно-развивающая и воспитательная работа при разных проявлениях нарушений эмоциональной сферы и поведения детей и подростков. Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе.	Таблица «Систематика искаженного и дисгармонического развития» Модель структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии Конспект «Организация социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей» Эссе «Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе»
11	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях	На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра; Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии; Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей.	Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра» Схема «Структура дефекта при расстройствах аутистического спектра» План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с обучабщимися с расстройствами аутистического спектра и их семьей»
12	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии.	На основе анализа литературы. ответить на вопросы: - что такое «Сопровождение»? - что понимается под комплексностью сопровождения? - что представляют собой компенсаторные процессы? - какова уровневая организация компенсаторных процессов? Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации». Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция». Определите их место в процессе сопровождения. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»? Что представляет собой процесс реабилитации? Раскройте содержание понятий «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция». Сравнение программных требований по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для	Тезисы к выступлению Схема «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов» Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения»

		обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития	
13.	Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	На основе анализа литературы выделить формы организации специального и и нклюзивного образования Дифференцтровать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными вызможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями; Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения.	Схема «Формы организации специального образования». Таблица «Специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ». Таблица «Сравнение программных требований» Кейс «Образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Прочитайте книгу Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.	Эссе
2.	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития	Проанализировать структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Аналитическая справка
3.	Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии	Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы «норма - патология». В чем основные трудности решения проблемы «норма - патология»?	Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»
4.	Онтогенез и дизонтогенез. Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии	Раскройте общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями в сенсорном развитии. Конспект работ Е.М. Мастюковой: формулирование психолого-педагогических рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата» Пямятка-рекомендации для родителей
5.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-	Раскройте общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями в сенсорном развитии. Конспект работ Е.М. Мастюковой: формулирование психолого-педагогических рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата»

	развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения		Пямятка-рекомендации для родителей .
6.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения	На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка.	Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»
7.	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с умственной отсталостью. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания	Онализ сайтов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с нарушением интеллекта	Доклад о С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта
8.	Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития	Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная.	Сообщение
9.	Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения.	Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с задержкой психического развития	Модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с с задержкой психического развития
10	Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	Описать своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии; Проект «Требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей».	Эссе Проект
11	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях	Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по Л. Каннеру и О.С. Никольской	Примеры гиперкомпенсации лиц с РАС
12	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные	Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор)	Модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с

	общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии.		ограниченными возможностями здоровья (на выбор)
13	Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучпнеии детей с ОВЗ Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика)	Проект Иллюстративный материал на планшете

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Неретина, Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва: ФЛИНТА, 2019
Л1.2	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова	Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] /; под общ. ред. О. В. Елецкой. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст : электронный.	Москва : Владос, 2019.
Л2.2	О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова	Информационные технологии в специальном образовании : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / под общ. ред. О. В. Елецкой. – 321 с. : ил., табл., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701400. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-60-9. – Текст : электронный.	Москва : Владос, 2019.
Л2.3	Староверова М. С.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практические материалы для психологов и родителей : практическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701834. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-083-4. – Текст : электронный.	Москва : Владос, 2020.
Л2.4	Чернышова Е.	Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие : [16+] / Е. Чернышова ; под ред. Е. А. Ямбург. – 305 с. : ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570. – ISBN 978-5-906992-81-9. – Текст : электронный.	Москва : Владос, 2018.
Л2.5	Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.	Москва : Владос, 2018.
Л2.6		Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:	2014 г

		приказ Минобрнауки России : от 19 дек. 2014 г. : № 1598. Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/	
Л2.7		Реестр примерных основных общеобразовательных программ // [Электронный ресурс]. URL http://fgosreestr.ru/	

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		18	32
Раздел 2 «Оргаизация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		32	58
Промежуточная аттестация		6	10
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 «Методологические основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	1.В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования. 2. В групповой дискуссии сформулировать сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики. Перечислить и обосновать субъектов психолого-педагогического сопровождения 3. В ходе коллективного анализа ситуации выделить основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ 4. В ходе анализа проблемной ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка, их значимость. 5. Проанализировать ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Сформулировать подходы к сопровождению лиц с ОВЗ различных нозологий. 6. Сформулировать требования к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ различных нозологий 7. Выделить четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, охарактеризовать их, сделать сравнительный анализ <u>Критерии оценки</u> За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям;	Тема: Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Научные основания специального и инклюзивного образования Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития Образовательные результаты:

		Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов - 5	Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить таблицу «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками». 2. Составить таблицу «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)». 3. Составить Кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития» 4. Составить схему «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии». 5. Составить таблицу «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья». <u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов - 5	Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяВладеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихсяЗнает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Написать эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции». Соотнести события в повествовании с пятью этапами эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ. На основе анализа структуру и содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составить Справку 7-8 б. - работы выполнены верно и полно. 4-6 б. - есть неточности, работа выполнена фрагментарно.	
Контрольное мероприятие по разделу		Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (массовая школа, определенный предмет, класс на выбор обучающегося) и требований в одной из АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с определенным нарушением (8-16 б.) Включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 2-4 б.: 1) сравнение содержания программ; 2) отражение специфики организации учебного процесса; 3) сопоставление образовательных результатов; 4) речевое оформление выступления.	

			Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможстями социокультурной образовательной среды
Промежуточный контроль (количество баллов) min - 18 max - 32			
Текущий контроль по разделу 2 «Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития»			
1	Аудиторная работа	1. Классификации нарушенного развития. Сравнительный анализ методологических подходов. 2. Составить таблицу «Причины и механизмы сенсорных, моторных и речевых нарушений» 3. На основе анализа проблемной ситуации выделить особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с сенсомоторными нарушениями. 4. Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и зрения. 5. Разработать модель комплексного сопровождения лиц с нарушениями сенсорной, моторной и речевой сферы. 6. Составить таблицу «Причины и механизмы интеллектуальных нарушений» 7. На основе анализа проблемной ситуации выделить особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8. Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта. 9. В групповой дискуссии дать оценку типическим проявлениям детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. 10. Разработать проект «Направления и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения». 11. Составить таблицу «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития» 12. Разработать и обосновать модель АОП детей с расстройствами аутистического спектра. 13. Разработать кейс «Методы, приемы и технологии формирования социально-адаптивного поведения у лиц с расстройствами аутистического спектра» 14. Доклад «Специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях» 15. Проект «Технологии разработки АООП, АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 16. Кейс «Современные образовательные технологии комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»	Тема: Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии Онтогенез и дизонтогенез. Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с

		Критерии оценки За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 18 Минимальное количество баллов – 9	обучающимися с умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; 2. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы» 3. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»; 4. Дать характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений. 5. Обосновать приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы. 6. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра; 7. Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии; 8. Проект «Оценка требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей». 9. Сравнить программные требования по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития. 10. На основе анализа литературы выделить формы организации специального инклюзивного образования. Дифференцировать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями. 11. Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения. Критерии оценки За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 1 балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 22 Минимальное количество баллов – 10	Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательные результаты: Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.	

		2. Конкретизировать особые образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы 3. Аналитическая справка «структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 4. Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата» 5. Пямятки-рекомендации для родителей 6. Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)» 7 Составление рекомендаций учителю по организации предметно-пространственной образовательной среды, в классе которого учится ребёнок с особенностями в развитии. 8. Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) 9. Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучении детей с ОВЗ 10. Проект «Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика)» <u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов – 6	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяВладеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихсяЗнает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможстями социокультурной образовательной среды
Контрольное мероприятие по разделу	Проект с презентацией «Модель адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4-8 б.) Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.: 1) цель, задачи и направления коррекционно-образовательной деятельности определены на основе анализа особых образовательных потребностей конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ; 2) определены ожидаемые образовательные результаты и методы (средства) их оценивания; 3) описано содержание коррекционно-развивающей работы в контексте комплексного сопровождения;	

	4) определены образовательные технологии и методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов	
Промежуточный контроль (количество баллов)) min - 32 max - 58		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	