Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.10.2024 09:53:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФКИ-с24Жо(6г)
Специальность: 54.05.02 Живопись
Специализация: "Художник-живописец (станковая живопись)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 54.05.02 Живопись (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1014)

составлена на основании учебного

Специальность: 54.05.02 Живопись
Специализация: "Художник-живописец (станковая живопись)"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на
заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций социокультурного взаимодействия с людьми с аномалиями в развитии на основе базовых знаний о закономерностях нарушенного развития

Задачи изучения дисциплины:

– овладение представлениями о значимости дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

– овладение знаниями о клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– овладение навыками отбора форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов;

– формирование опыта проектирования адаптивного социокультурного пространства, учитывающего потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.

– овладение способами оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью;

– формирование умения определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История России

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология и педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знает: типологию нарушенного развития.
Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.
Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии

Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;
Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.
Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;
Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»			
1.1	Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития. /Лек/	2	2	0
1.2	Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития /Сем зан/	2	2	0
1.3	Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития /Ср/	2	10	0

1.4	Причины и механизмы нарушенного развития. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития /Лек/	2	2	0
1.5	Причины отклонений в развитии. Этиопатогенез нарушенного развития. Единство биологических и социальных факторов /Сем зан/	2	2	0
1.6	Современные классификации нарушенного развития /Сем зан/	2	2	0
1.7	Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития /Ср/.	2	8	0
	Раздел 2. Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии			
2.1	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями /Лек/	2	2	0
2.2	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями/Сем зан/	2	2	1
2.3	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями/Сем зан/	2	2	1
2.4	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями. /Ср/.	2	10	0
2.5	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с умственной отсталостью /Лек/	2	2	0
2.6	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с умственной отсталостью /Сем зан/	2	2	1
2.7	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с умственной отсталостью/Сем зан/	2	2	1
2.8	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта. /Ср/.	2	10	0
2.9	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра /Сем зан/	2	2	0
2.10	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. /Ср/.	2	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 4 лекций, 8 семинарских занятий

Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Лекция №1 (2 часа).

Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».
2. Понятие о психическом развитии. Сущность феномена нарушенного развития». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики.
3. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
4. Многообразие проявлений нарушенного развития. Типология нарушенного развития.

Семинарское занятие № 1 (2 часа).

Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.

2. Каковы основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.
3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.
4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.
5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
9. Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития

Лекция №2 (2 часа).

Причины и механизмы нарушенного развития. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития

Вопросы и задания:
1. Современные представления об этиопатогенезе. Причины нарушений психофизического развития. Врождённые и приобретённые нарушения в развитии.
2. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).
3. Классификации и систематика нарушенного развития.
4. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие.
5. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие.
6. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Семинарское занятие № 2 (2 часа).

Причины отклонений в развитии. Этиопатогенез нарушенного развития. Единство биологических и социальных факторов

Вопросы и задания:
1. На основе анализа литературы систематизируйте причины нарушений в психическом развитии. Составьте таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития».
2. Какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
3. Причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.
4. Обоснуйте и докажите единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.

Семинарское занятие № 3 (2 часа).

Современные классификации нарушенного развития

Вопросы и задания:
1. Представьте в хронологическом порядке современные классификации нарушенного развития.
2. Какова вариативность нарушений при дизонтогенезе по типу общего стойкого недоразвития.
3. Каковы типические проявления задержанного развития.
4. Классифицируйте разные по этиопатогенезу варианты поврежденного развития.
5. Составьте таблицу «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями слуха, зрения, речи, ДЦП»
6. Систематика нарушений эмоциональной сферы и поведения. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Раздел 2. Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии

Лекция №3 (2 часа).

Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями

Вопросы и задания:

1. Дефицитарное развитие как вариант нарушенного развития. Систематика и классификации сенсомоторных нарушений.
2. Лица с нарушениями зрительного анализатора. Особенности психических процессов слепых и слабовидящих. Эмоционально-волевая сфера слепых. Психологические особенности личности с нарушением зрения. Социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями зрения. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями слухового анализатора. Особенности психических процессов глухих и слабослышащих. Психологические особенности личности при нарушениях слухового анализатора. Социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями слуха. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями слуха.
4. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Нарушения психического развития при ДЦП. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Психологические особенности личностного развития. Трудности социальной адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Лица с нарушениями речевого развития. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями. Трудности социальной адаптации лиц с нарушениями речи. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи.

Семинарское занятие № 4 (2 часа).

Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте современные представления о систематике нарушений сенсорной сферы;
2. Представьте модели структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП;
3. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсо-моторной сферы и их семьей;
4. Проанализируйте и интерпретируйте данные о поведенческих проявлениях лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП; составьте отчет о результатах анализа с указанием значимой проблемы в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП;
5. Обоснуйте направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП;
6. На основе анализа фактических материалов наблюдений социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсорной сферы, обоснуйте выбор его форм и средств в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП.

Семинарское занятие № 5 (2 часа).

Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями

Вопросы и задания:

1. Отберите и обоснуйте содержание, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями зрительного анализатора. Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями зрения. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения.
2. Определить направленность взаимодействия с лицами с нарушениями слухового анализатора. Отобрать продуктивные формы взаимодействия с лицами с нарушением слуха. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями слуха
3. Охарактеризовать специфику социокультурного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с ДЦП. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Какие трудности социальной адаптации характерны для лиц с нарушениями речи. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи? Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями речи.

Лекция №4 (2 часа).

Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с умственной отсталостью

Вопросы и задания:

1. Особенности психического развития лиц с нарушениями интеллекта. Патогенные факторы, приводящие к врожденным и приобретенным нарушениям интеллекта. Классификация и систематика нарушений интеллектуального развития. «Кольцевой» характер дефекта.
2. Учет особенностей высшей нервной деятельности умственно отсталых (слабость замыкательной функции коры головного мозга; преобладание охранительного торможения; инертность нервных процессов) в организации взаимодействия.
3. Учет недоразвития высших психических функций у лиц с умственной отсталостью.
4. Трудности формирования социально-адаптивного поведения у лиц с нарушениями интеллекта. Основные проявления социальной дезадаптации при интеллектуальных нарушениях.
5. Требования к конструктивному взаимодействию с лицами с умственной отсталостью и детьми с задержкой психического развития.

Семинарское занятие № 6 (2 часа).

Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с умственной отсталостью

Вопросы и задания

1. Дайте качественную характеристику общего стойкого недоразвития и задержанного развития.
2. Дайте оценку систематике общего стойкого недоразвития;
3. Дайте характеристику структуры дефекта при умственной отсталости;
4. Какова специфика проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью;
5. Проанализируйте и интерпретируйте данные наблюдения за совместной деятельностью лиц с нарушением интеллекта; составьте отчет о результатах наблюдения с указанием значимой проблемы во взаимодействии с лицами с умственной отсталостью и их семьей;
6. Какие трудности социальной адаптации характерны для лиц с нарушениями интеллекта? Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта в зависимости от глубины и качества дефекта?
7. Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью.

Семинарское занятие № 7 (2 часа).

Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с умственной отсталостью

Вопросы и задания:

1. Отберите и обоснуйте содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с Вашими профессиональными задачами.

2. Сформулируйте требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Отберите и систематизируйте ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с глубиной и характером дефекта.
4. Отберите направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта.
5. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта обеспечат успешное взаимодействие?
6. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью.

Семинарское занятие № 8 (2 часа).

Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра

Вопросы и задания:

1. Найдите об этом информацию о том, как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у лиц с расстройствами аутистического спектра?
2. Укажите причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра?
3. Расскажите об особенностях социального взаимодействия с лицами данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у лиц с РАС современные ассистивные технологии?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1	Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития	1. Познакомиться с работами Н.Н. Малофеева, проанализировать этапов эволюции отношения общества и государства к детям и взрослым с ОВЗ. Отразить этапы в таблице. 2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». 3. Раскройте основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики. 4. На основе анализа литературы назвать виды и основные признаки развития. 5. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой. 6. Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы «норма - патология». В чем основные трудности решения проблемы «норма - патология»?	Таблица «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена» Терминологический словарь Конспект Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»
1.2	Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития	1. Проанализируйте работу Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». Систематизируйте различные вредоносные факторы (представить в виде таблицы). 2. Определите, какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему? 3. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза. 4. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития». 5. Составить схему «Классификации нарушений развития».	Ментальная карта: «Виды и причины отклонений в развитии» Схема «Характер взаимосвязи первичных и вторичных отклонений» Таблица «Типы нарушений психического развития». Схема «Классификации нарушений развития»

1.3	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями	На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями» На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовить доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениям»	Схема «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; Таблица «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями» Доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениям»
1.4	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта.	На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при умственной отсталости»; На основе анализа психолого-педагогической литературы ментальную карту «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта» На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»	Схема «Структура дефекта при умственной отсталости»; Ментальная карта «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта» Таблица «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»
1.5	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при аутизме»; На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения» На основе анализа психолого-педагогической литературы ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра»	Схема «Структура дефекта при аутизме»; Таблица «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения» Ментальная карта «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1.1	Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена	Пронализировать методологические подходы В.В.Лебединского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: *частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический*.	Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза» Таблица «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»

	нарушенного развития. Типология нарушенного развития		
1.2	Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития	Показать на примерах роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии. Охарактеризовать три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.	Ментальная карта «Основных направления психического дизонтогенеза»
1.3	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями	Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы» Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи) Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями .	Учебный проект с презентацией: «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы» Эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи) Электронный каталог «Современные специальные средства реабилитации и ассистивные технологии для лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями».
1.4	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта.	Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями» Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями». Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта».	Учебный проект с презентацией: «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями» Памятка ««Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями». Электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта».
1.5	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	Разработать учебный проект с презентацией «Диспропорциональность в развитии: лица с нарушениями эмоциональной сферы и поведения» Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра». Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра».	Учебный проект с презентацией: «Диспропорциональность в развитии: лица с нарушениями эмоциональной сферы и поведения» Памятка «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра». Электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра».

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:
информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200	Москва: Директ-Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины

В последнее время специалисты разных профессиональных направлений ведут разработку технологии социального, социально-медицинского, социально-психологического сопровождения инвалидов и людей с нарушениями в развитии. Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять продуктивное взаимодействие с лицами с нарушениями в развитии, необходимо тщательное изучение таких вопросов как: этиопатогенез нарушенного развития, методологические основы сопровождения лиц с ОВЗ; психолого-педагогические характеристики субъектов социокультурного взаимодействия; аксиологические приоритеты деятельности в условиях инклюзии на современном этапе. Курс «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» является одним из звеньев в подготовке выпускника, вооружая обучающихся необходимыми знаниями в области психологии отклоняющегося развития. В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть системой знаний о лицах с отклонениями в развитии как субъектах социокультурного процесса, их типологических и возрастных особенностях, знаниями о социальных факторах, оказывающих влияние на становление личности, а также правильным пониманием структуры дефекта. Изучаемый курс направлен на формирование у обучающихся представлений о ее категориальном аппарате, понимание общности закономерностей психического развития и проявлений психики у различных категорий людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, установления возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. Для эффективного овладения бакалаврами универсальной компетенцией использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, необходимо в процессе анализа рекомендованной

литературы, интернет-ресурсов, овладеть понятийным аппаратом дисциплины, систематизировать причины и механизмы нарушенного развития, овладеть навыками разработки психолого-педагогических характеристик и классификаций различных вариантов нарушенного развития, пониманием современных подходов к социализации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в широкое социокультурное пространство. Знакомство с закономерностями развития психических процессов на разных этапах развития личности с ограниченными возможностями здоровья поможет правильно моделировать социальную среду, определять приоритетные направления и точно формулировать задачи профессиональной деятельности.

На семинарских занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются социальные ситуации взаимодействия при разных вариантах психического дизонтогенеза. При проведении семинарских занятий заслушиваются сообщения обучающихся, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Для наиболее плодотворного проведения занятий обучающимся необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов- конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия. Обучающиеся, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме

1.2. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины

Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у обучающихся необходимых компетенций использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в ситуациях взаимодействия с лицами с ОВЗ. Усвоении наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования адаптивной социокультурной среды. Обучающиеся должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками. При проведении семинарских занятий заслушиваются сообщения обучающихся, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач организации взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными принципами инклюзивной практики. В соответствии со спецификой данной дисциплины необходимо тщательно продумать практические занятия, задания для самостоятельного изучения материала. Предусматривается проведение активных и интерактивных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, встречи со специалистами, проведение мастер-классов, сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (проведение «полевых» наблюдений и обсуждение их результатов) и вовлечение бакалавров в практику моделирования и визуализации своей будущей профессиональной деятельности.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		22	44
Наименование раздела «Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		30	50
Промежуточная аттестация		4	8
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»			
1	Аудиторная работа	Задание: 1. Охарактеризовать понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании. 2. Определить основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. 3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики. 4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой. 5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»? 6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность. 7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему? 8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа? 9. Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития	Тема: Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития Причины и механизмы нарушенного развития. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития Причины отклонений в развитии. Этиопатогенез нарушенного развития. Единство биологических и социальных факторов Современные классификации нарушенного развития

		Критерии оценки За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов – 2	Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития Образовательные результаты: Знает: типологию нарушенного развития. Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностьюЗнает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью; Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностьюЗнает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности; Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах
		Задание: 1. Систематизировать причины нарушений в психическом развитии. Составить таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития». 2. Определить роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии. 3. Охарактеризовать причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений. 4. Раскрыть единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии. Критерии оценки За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	
		Задание: 1. Составить ментальную карту «Современные классификации нарушенного развития». 2. Какова вариативность нарушений при дизонтогенезе по типу общего стойкого недоразвития. 3. Каковы типические проявления задержанного развития. 4. Классифицируйте разные по этиопатогенезу варианты поврежденного развития. 5. Составьте таблицу «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями слуха, зрения, речи, ДЦП» 6. Систематика нарушений эмоциональной сферы и поведения. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Критерии оценки За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 4	

		Минимальное количество баллов - 2	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Задание: 1. Составить таблицу «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена». 2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». 3. В конспекте раскрыть основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики. 4. Раскрыть и отразить в таблице закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой. 6. На основе анализа работы Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». составить ментальную карту 6. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза.. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития», схему «Классификации нарушений развития». <u>Критерии оценки</u> За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 12 Минимальное количество баллов - 6	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Задание: 1. Разработать Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза» 2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология» 3. Составить ментальную карту «Основных направления психического дизонтогенеза» <u>Критерии оценки</u> За каждый полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 4 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 12 Минимальное количество баллов - 6	
Контрольное мероприятие по разделу		Задание: Разработка «Памятки-рекомендации для участников взаимодействия с лицами с ОВЗ» (4-8 б.) Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.: 1) Памятка отражает причины и механизмы нарушений конкретной нозологической группы	

		2) Памятка отражает конкретные поведенческие и коммуникативные трудности нозологической группы лиц с ОВЗ; 3) Памятка включает описание сохранных функций, опора на которые обеспечит успешность взаимодействия 4) Памятка включает описание возможных моделей взаимодействия с лицами с ОВЗ	
Промежуточный контроль (количество баллов)		22	44
Текущий контроль по разделу «Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии»»			
1	Аудиторная работа	Задание: 1. Охарактеризовать современные представления о систематике нарушений сенсорной сферы; 2. Представить модели структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП; 3. Дать оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсо-моторной сферы и их семьей; 4. Проанализируйте и интерпретируйте данные о поведенческих проявлениях лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП; Составьте отчет о результатах анализа поведенческих проявлениях лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП с указанием значимой проблемы в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с нарушениями сенсомоторной сферы; 5. Обосновать направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП; 6. На основе анализа фактических материалов наблюдений социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсорной сферы, обосновать выбор его форм и средств в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП. <u>Критерии оценки</u> За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	Тема: Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с умственной отсталостью Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с умственной отсталостью Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения Образовательные результаты: Знает: типологию нарушенного развития. Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.
		Задание: 1. Отобрать и обосновать содержание, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями зрительного анализатора. Перечислить требования, предъявляемые к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями зрения. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения. 2. Определить направленность взаимодействия с лицами с нарушениями слухового анализатора. Отобрать продуктивные формы взаимодействия с лицами с нарушением слуха. Отобрать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями слуха	

		3. Охарактеризовать специфику социокультурного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Перечислить требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с ДЦП. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Описать возможные трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями речи. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи? Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями речи. Критерии оценки За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностьюЗнает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью; Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностьюЗнает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности; Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах
		Задание: 1. Дать качественную характеристику общего стойкого недоразвития и задержанного развития. 2. Дать оценку систематике общего стойкого недоразвития; 3. Дать характеристику структуры дефекта при умственной отсталости; 4. Описать специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью; 5. Проанализировать и интерпретировать данные наблюдения за совместной деятельностью лиц с нарушением интеллекта; составить отчет о результатах наблюдения с указанием значимой проблемы во взаимодействии с лицами с умственной отсталостью и их семьей; 6. Описать трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями интеллекта. Отразить специфику социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта в зависимости от глубины и качества дефекта. 7. Отразить требования, предъявляемые к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью. Критерии оценки За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	
		Задание: 1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с профессиональными задачами. 2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	

		3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с глубиной и характером дефекта. 4. Охарактеризовать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта. 5. Отобрать ассистивные технологии для взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта для обеспечения успешного взаимодействие? 6. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью. <u>Критерии оценки</u> За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	
		Задание: 1. Найти информацию о том, как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у лиц с расстройствами аутистического спектра? 2. Указать причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра? 3. Рассказать в группе об особенностях социального взаимодействия с лицами данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у лиц с РАС современные ассистивные технологии? <u>Критерии оценки</u> За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	
		Задание: 1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с Вашими профессиональными задачами. 2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с психопатиями, расстройствами аутистического спектра. 3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с глубиной и характером дефекта. 4. Отобрать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.	

		5. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра обеспечат успешное взаимодействие? 6. Составить аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Критерии оценки За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Задание: 1.Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; 2. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями» 3. Подготовить доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями» 4. Составить схему «Структура дефекта при умственной отсталости»; 5. Разработать ментальную карту «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта» 6. Составить таблицу «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта» 7. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения» 8. Разработать ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра» Критерии оценки За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 16 Минимальное количество баллов - 8	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Задание: 1. Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы» 2. Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи) 3. Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями.	

		4. Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями» 5. Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями». 6. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта». 7. Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра». 8. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра». <u>Критерии оценки</u> За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 16 Минимальное количество баллов - 8	
Контрольное мероприятие по разделу		Задание: Проект с презентацией «Формы и приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности» (4-8 б.) Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.: 1) формы и приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности определены на основе анализа психофизических проявлений конкретной нозологической группы лиц с ОВЗ; 2) определены ожидаемые результаты взаимодействия и методы (средства) их оценивания; 3) описаны конкретные приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в контексте будущей профессиональной деятельности; 4) определены методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых результатов взаимодействия	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30	50
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	