Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 18.08.2025 12:34:38
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утвержден Ученым советом факультета
физической культуры и спорта
протокол № 8 от 27 марта 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) – утвержден приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых - утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Цель ФОС – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим типам задач педагогической деятельности: педагогическая.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре государственного экзамена:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1);

в процедуре выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Требования к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс, спортивный зал.

Оборудование: проекционная панель, спортивный инвентарь, предусмотренный разделами учебной программы по предмету «Физическая культура»

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: подготовка технологической карты – 3 дня; тестирование – 60 минут, демонстрация фрагмента урока – 15 минут.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура»

Задание 1. Тестирование.

Тип задач педагогической деятельности: педагогическая

Проверяемые компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1).

Проверяемые образовательные результаты:

УК-3.

Знает особенности организации сотрудничества детей и подростков в процессе в процессе физического воспитания.

УК-5.

Знает основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности

Знает общее историческое значение и ценность физической культуры, опирающееся на знание основных этапов исторического развития физкультурного движения и спорта в России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте становления физической культуры и спорта в мировой истории

Умеет применять знания об истории физкультурно-спортивного движения в России и других странах при взаимодействии с различными социальными группами в процессе решения профессиональных задач

УК-7.

Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды

здорового образа жизни.

Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры

УК-8

Знает: основные требования техники безопасности при проведении урока физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

Знает: основы использования технологий виртуальной реальности для решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в процессе физического воспитания, при проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Умеет анализировать чрезвычайные ситуации и составлять алгоритм действий предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций в процессе физического воспитания

Умеет прогнозировать чрезвычайные ситуации и составлять комплекс спасательных мероприятий в процессе физического воспитания

УК-9

Знает: Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые формы участия государства в экономике отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). Основные принципы экономического анализа для принятия решений. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск,

страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежнокредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов.

Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения. Принципы и технологии ведения личного бюджета.

УК-10

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1

Знает: содержание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи на уроках физической культуры.

ОПК-2

Знает виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения образовательных результатов в процессе физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе.

ОПК-3

Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

ОПК-4

Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные

направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.

ОПК-5

Знает виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

Умеет определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.

ОПК-6

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в процессе физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-9

Знает профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся.

ПК-1

Осуществляет выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией в процессе реализации программы по предмету «Физическая культура». Выбирает методы и средства обучения в соответствии со спецификой предмета с учетом возраста и иных особенностей занимающихся.

Оценка сформированности компетенций

УК-3

Пороговый уровень: знает стратегию сотрудничества.

Продвинутый уровень: знает стратегию сотрудничества и определяет свою роль в команде.

Высокий уровень: понимает значение сотрудничества для достижения поставленной цели и определяет свою роль в команде.

УК-5

Пороговый уровень: знает о межкультурном разнообразии общества.

Продвинутый уровень: знает о межкультурном разнообразии общества в одном из аспектов.

Высокий уровень: знает о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7

Пороговый уровень: понимает значение физической подготовленности.

Продвинутый уровень: понимает значение физической подготовленности в социальной деятельности.

Высокий уровень: понимает значение физической подготовленности в социальной и профессиональной деятельности.

УК-8

Пороговый уровень: знает, как поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности.

Продвинутый уровень: знает, как поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.

Высокий уровень: знает, как поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

УК-9

Пороговый уровень: знает основные экономические понятия.

Продвинутый уровень: знает основные экономические понятия, показатели экономического развития и экономического роста.

Высокий уровень: знает основные экономические понятия, показатели экономического развития и экономического роста, принципы и технологии ведения личного бюджета.

УК-10

Пороговый уровень: имеет представление об коррупционном поведении.

Продвинутый уровень: имеет представление об коррупционном поведении знает, как формировать нетерпимое отношение к нему.

Высокий уровень: правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов.

ОПК-1

Пороговый уровень: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.

Продвинутый уровень: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Высокий уровень: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства.

ОПК-2

Пороговый уровень: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Продвинутый уровень: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Высокий уровень: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни

личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.

ОПК-3

Пороговый уровень: Знает: основы применения образовательных технологий

Продвинутый уровень: Знает: основы применения образовательных технологий, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.

Высокий уровень: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4

Пороговый уровень: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

Продвинутый уровень: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.

Высокий уровень: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции.

ОПК-5

Пороговый уровень: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

Продвинутый уровень: знает: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Высокий уровень: Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

ОПК-6

Пороговый уровень: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств.

Продвинутый уровень: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Высокий уровень: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-9

Пороговый уровень: Знает: принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий

Продвинутый уровень: Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий.

Высокий уровень: Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся

ПК-1

Пороговый уровень: Осуществляет выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей

Продвинутый уровень: Осуществляет выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией в процессе реализации программы по предмету «Физическая культура».

Высокий уровень: Осуществляет выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией в процессе реализации программы по предмету «Физическая культура», выбирает методы и средства обучения в соответствии со спецификой предмета с учетом возраста и иных особенностей занимающихся.

Тип (форма) задания: тестирование

Пример типового задания:

1. Основные компоненты профессионально-педагогической компетентности:

а) аксиологический и технологический;

б) психолого-педагогические знания и педагогические умения;

в) психолого-педагогические знания, общая эрудиция, педагогическое творчество;

г) педагогическая теория и педагогическая техно

2. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности:

а) технологический;

б) личностно-творческий;

в) аксиологический;

г) теоретический

3. К основным формам психолого-педагогического сопровождения относятся (выбрать несколько вариантов ответа):

а) профилактическая работа;

б) консультирование;

в) диагностика;

г) формирование личности.

4. Какая из перечисленных функций не является функцией педагогического сопровождения:

а) информационная;

б) направляющая;

в) образовательная;

г) развивающая.

5. Основная идея государственно-общественного управления образованием:

а) объединение усилий государства и общества в решении проблем образования;

б) включение родителей и общественности в управление образовательными учреждениями;

в) разделение ответственности за результаты образования между государственными чиновниками, педагогами и общественностью;

г) обеспечение демократизации и гуманизации образования.

6. К основным документам, регламентирующим содержание образования, не относятся:

а) образовательный стандарт;

б) образовательная программа;

в) учебный план;

г) учебно-методический комплекс.

7. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?

а) решением педагогического совета;

б) уставом образовательного учреждения;

в) программой образовательного учреждения;

г) основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации, при согласовании с родителями обучающихся.

8. Выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме - это…

а) процесс обучения;

б) форма организации обучения;

в) методы обучения;

г) средства обучения.

9. Дифференциация обучения предусматривает…

а) создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов и т.д.) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к ученикам требования существенно различными;

б) развитие индивидуальных способностей детей, умение учиться добывать знания;

в) деятельность педагога и самого учащегося по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы или он приобрел в индивидуальном опыте;

г) логически завершенную часть учебного материала, обязательно заканчивающуюся контролем ЗУН.

10. Наиболее точное определение понятия «педагогическая технология:

а) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;

б) содержательная техника учебно-воспитательного процесса;

в) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;

г) организационный инструментарий педагогического процесса.

11. Обучение на высоком уровне трудности, преодоление учеником трудностей в «зоне ближайшего развития» относится к технологии:

а) развивающего обучения;

б) личностно-ориентированного обучения;

в) дифференцированного обучения;

г) индивидуального обучения.

12. Что такое внеурочная деятельность?

а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;

б) все виды деятельности школьников, кроме учебной, в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации;

в) коррекционная работа педагогов и учащихся;

г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

13. Процесс воспитания – это:

а) целенаправленный процесс стимулирования и организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ими знаниями, развитию способностей, выработке взглядов;

б) сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями;

в) целенаправленный процесс формирования у ребенка практических умений и навыков, необходимых для жизни в конкретном обществе;

г) процесс передачи знаний.

14. Методы воспитания – это:

а) совокупность способов и приемов педагогической деятельности по развитию познавательной сферы воспитанников;

б) способы активного воздействия педагога на ребенка;

в) способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования;

г) способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

15. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

а) в программе воспитания и социализации обучающихся;

б) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

в) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

г) в примерной программе воспитания и социализации обучающихся.

16. Профессиональная ориентация – это:

а) вооружение учащихся знаниями о различных профессиях;

б) процесс оказания учащимся помощи в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда;

в) подготовка учащихся к успешному построению карьеры;

г) процесс ознакомления с профессиональными учебными заведениями.

17. Система профориентации включает следующие компоненты:

а) профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация;

б) профессиональное просвещение, профессиональное тестирование, медицинская диагностика, профессиональное консультирование, профессиональная адаптация;

в) профессиональная агитация, профессиональное стимулирование, профессиональная диагностика, профессиональный отбор, профессиональная адаптация;

г) профессиональное консультирование, профессиональное тестирование, медицинская консультация, профессиональный выбор, профессиональное планирование.

18. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

а) субъектности;

б) единства воспитательных требований;

в) гуманистической направленности;

г) стимулирования активности.

19. Педагогическая культура рассматривается как важная часть общей культуры учителя и согласно модели профессионально-педагогической культуры, предложенной В.А. Сластениным, включает следующие компоненты:

а) аксиологический, технологический и личностно-творческий компонент;

б) регулятивный, творческий и знаниевый компонент;

в) рефлексивный, коммуникативный и творческий компонент;

г) личностный, когнитивный и коммуникативный компонент.

20. Виды учебных исследований, обучающихся (выберите несколько вариантов ответа):

а) внутрипредметные;

б) монопредметные;

в) надпредметные;

г) межпредметные.

21. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

б) ребенок является инвалидом;

в) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;

г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

22. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

23. Для проблемного обучения характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;

г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

24. Создание воспитывающих ситуаций – это один из методов:

а) трудового воспитания;

б) умственного воспитания;

в) нравственного воспитания;

г) физического воспитания.

25. Этапы саморазвития:

а) самопознание, планирование, реализация, самоконтроль и самокоррекция;

б) постановка проблемы, подбор эффективных форм, средств, методов решения проблемы;

в) формулировка ценностных установок учителя, характеристика используемых технологий, выделение педагогических принципов;

г) концепция своей профессиональной деятельности, способность передавать свой опыт.

26. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -

а) культурная идентичность;

б) эмпатия;

в) ассимиляция;

г) инкультурация;

27. Что такое предрассудок?

а) формирование впечатления о человеке;

б) фокусирование внимания на первом впечатлении, которое произвел на нас человек;

в) установка предвзятого и враждебного отношения к чему-либо без достаточных для такого отношения оснований или знания;

г) устойчивый упрощенный образ социальной группы или явления, который основывается не на личном опыте, а перенимается извне.

28. Потеря первичной культурной идентичности и отсутствие идентификации с новой культурой.

а) маргинализация

б) социализация

в) интеграция

г) сепарация

29. К определению «культурные универсалии» можно отнести выражение:

а) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры;

б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей;

в) это черты, присущие всем без исключения культурам;

г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей.

30. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это:

а) ценности;

б) традиции;

в) обычаи;

г) ритуалы.

31. Эффективность – это:

а) максимальное удовлетворение потребностей;

б) соотношение между полученным результатом и суммой затраченных ресурсов;

в) достижение цели;

г) достижение максимального результата.

32. Кто, скорее всего, получит выгоду от внезапного роста инфляции?

а) люди, живущие на фиксированную пенсию;

б) люди, получившие беспроцентный кредит;

в) владельцы страховых полисов, застраховавшие свою жизнь;

г) владельцы сберегательных вкладов.

33. Собственность реализуется экономически, если объект собственности:

а) обладает полезными свойствами;

б) застрахован от рисков;

в) приносит доход;

г) может доставить хозяину удовольствие.

34. Что из перечисленного верно в отношении «финансовой подушки безопасности» домохозяйства и долгосрочного инвестиционного портфеля домохозяйства?

а) долгосрочный инвестиционный портфель должен состоять из высоколиквидных и надежных активов, а «подушка безопасности» может включать активы с разной степенью надежности и ликвидности;

б) желательный размер «подушки безопасности» составляет 3-6 среднемесячных доходов домохозяйства;

в) «подушка безопасности» должна превышать долгосрочный инвестиционный портфель хотя бы в 2 раза;

г) «подушка безопасности» должна равняться как минимум двум годовым доходам домохозяйства.

35. Выберите верную формулу расчета страховой пенсии:

а) сумма пенсионных баллов, умноженная на стоимость пенсионного балла на дату начисления пенсии, минус фиксированная выплата;

б) отчисления в пенсионный фонд / период ожидаемых лет жизни на пенсии;

в) сумма пенсионных баллов, умноженная на стоимость пенсионного балла на дату назначения пенсии, плюс фиксированная выплата;

г) индивидуальные накопления / период ожидаемых лет жизни на пенсии.

36. Работодатель в соответствии с трудовым законодательством обязан:

а) вести коллективные переговоры, а также заключать коллективный договор в порядке, установленном ТК РФ:

б) предоставлять любую информацию о процессе производства;

в) вызывать работников на работу в выходные дни, если этого требуют интересы производства.

37. Работник, заключивший трудовой договор, обязан:

а) выполнять любую работу по указанию работодателя;

б) выходить на работу в выходные дни, если этого требуют интересы производства;

в) соблюдать трудовую дисциплину.

38. Социальное партнерство осуществляется в форме:

а) коллективных переговоров по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и их заключению;

б) совместной работы в комиссии по трудовым спорам;

в) организации и проведения забастовки

39. Понятие трудового договора включает в себя:

а) соглашение о найме на время выполнения любых работ;

б) соглашение о выполнении работы с оплатой по окончании работ;

в) соглашение о выполнении работы по определенной специальности между работником и работодателем с подчинением внутреннему трудовому распорядку.

40. С какого возраста по общему правилу можно вступать в трудовые правоотношения?

а) 21 год;

б) 16 лет;

в) 18 лет.

41. Меры безопасности при проведении подвижных игр:

а) строго соблюдать правила игры;

б) избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков;

в) внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя;

г) всё вышеперечисленное

42. Физические упражнения – это:

а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;

б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;

г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

43. Под техникой физических упражнений понимают:

а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;

б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;

в) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;

г) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.

44. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

а) двигательным умением;

б) техническим мастерством;

в) двигательной одаренностью;

г) двигательным навыком.

45. Ошибки, ведущие к травмам при занятиях гимнастикой (выбрать несколько вариантов ответа):

а) ровно (встык) уложенные маты под снарядами (брусья, перекладина ит.п.);

б) выполнение упражнений без разминки;

в) достаточная дистанция при выполнении упражнений с предметами;

г) работа на гимнастических снарядах без страховки

46. Обучение двигательному действию начинается с:

а) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;

б) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;

в) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;

г) разучивания общеподготовительных упражнений.

47. Укажите основную форму занятий физическими упражнениями с детьми от 3 до 6 лет в детском саду:

а) физкультурные занятия урочного типа;

б) физкультурные занятия неурочного типа;

в) физкультминутки и физкультпаузы;

г) «спортивный час».

48. Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно-образного мышления ребенка 4-5 лет

а) игры с мячом;

б) выполнение упражнений по образцу педагога;

в) выполнение упражнений по сигналу;

г) игры с правилами.

49. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования

а) физическая подготовленность;

б) физическое совершенство;

в) физическое развитие;

г) физическое воспитание.

50. Что характеризует гимнастику, как средство и метод физической культуры дошкольников

а) физическая активность;

б) использование методов и приемов, соответствующих возрасту ребенка;

в) система специально подобранных упражнений, оказывающих разностороннее влияние на организм;

г) система общеразвивающих упражнений

51. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования - это:

а) образовательный стандарт

б) федеральный государственный образовательный стандарт

в) федеральные государственные требования

г) федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

52. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, называется

а) образовательная программа

б) примерная основная образовательная программа

в) профессиональное обучение

г) образовательный стандарт

53. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

г) вариативность сроков реализации программ

54. Методологической основой ФГОС 2021 является

а) компетентностный подход

б) системный подход

в) системно-деятельностный подход

г) комплексный подход

55. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является

а) развитие умений по преобразованию и применению знаний

б) передача готовых знаний

в) организация фронтальной работы на уроке

г) осуществление лекционно-семинарской системы обучения

56. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:

а) расчлененному методу;

б) целостному методу;

в) сопряженному методу;

г) методам стандартного упражнения.

57. В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем полностью исключаются:

а) гимнастические упражнения;

б) легкоатлетические упражнения;

в) подвижные игры и лыжная подготовка;

г) акробатические упражнения и упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными статическими напряжениями.

58. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;

б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;

в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

г) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

59. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:

а) время выполнения двигательного действия;

б) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);

в) продолжительность сна;

г) коэффициент выносливости.

60. В основной части урока физической культуры вначале:

а) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;

б) разучиваются новые двигательные действия или их элементы;

в) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости;

г) выполняются упражнения, требующие проявления силы.

Оценочный лист к заданию:

1	б	21	в	41	г
2	а	22	г	42	в
3	а,б,в	23	в	43	а
4	в	24	в	44	а

5	а	25	а	45	б,г
6	г	26	а	46	а
7	г	27	в	47	а
8	б	28	а	48	б
9	а	29	в	49	в
10	в	30	б	50	в
11	а	31	б	51	в
12	б	32	б	52	б
13	б	33	в	53	а
14	г	34	б	54	в
15	б	35	в	55	а
16	б	36	в	56	б
17	а	37	в	57	г
18	б	38	а	58	а
19	а	39	в	59	б
20	б,в,г	40	в	60	б

За каждый правильный ответ обучающийся получает 0,5 балла

Пороговый уровень: 15-19 баллов.

Продвинутый уровень: 20-24 баллов.

Высокий уровень: 25-30 баллов.

Задание № 2

Тип (форма) задания: составление технологической карты урока.

Тип задач педагогической деятельности: педагогическая

Проверяемые компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1).

Проверяемые образовательные результаты:

ОПК-2

Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре

ОПК-3

При проведении урока организует взаимодействие и оказывает адресную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.

Применяет методы врачебно-педагогического контроля и психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями на занятиях физической культурой.

ОПК-5

Применяет на уроке физической культуры методы педагогического контроля для оценки динамики показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Организует и осуществляет педагогический контроль для оценки динамики показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся для проведения коррекционно-развивающей работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6

Планирует содержание процесса физического воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При проектировании и проведении урока физической культуры учитывает гендерные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1

При составлении технологической карты и проведении урока физической культуры использует профессиональную терминологию, разнообразные способов организации деятельности обучающихся, подбирает параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения.

При проектировании и проведении урока физической культуры учитывает и применяет достижения наук о спорте.

Оценка сформированности компетенций:

ОПК-2

Пороговый уровень:

Представленное в технологической карте содержание фрагмента урока не соответствует теме задания.

Продвинутый уровень: Представленное в технологической карте содержание фрагмента урока частично соответствует теме задания.

Высокий уровень:

Представленное в технологической карте содержание фрагмента урока полностью соответствует теме задания.

ОПК-3

Пороговый уровень: в технологической карте не представлены методы врачебно-педагогического контроля за состоянием занимающихся, в том числе, детей с ОВЗ.

Продвинутый уровень: в технологической карте не в полной мере представлены методы врачебно-педагогического контроля за состоянием занимающихся, в том числе, детей с ОВЗ.

Высокий уровень: в технологической карте представлены методы врачебно-педагогического контроля за состоянием занимающихся, в том числе, детей с ОВЗ, учтены достижения наук о спорте.

ОПК-5

Пороговый уровень:

-в технологической карте представлены параметры физической нагрузки, не соответствующие анатомо-физиологическим особенностям возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп.

Продвинутый уровень:

-в технологической карте представлены параметры физической нагрузки, частично соответствующие анатомо-физиологическим особенностям возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп.

Высокий уровень:

-в технологической карте представлены параметры физической нагрузки в полном соответствии с анатомо-физиологическими особенностями возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп

ОПК-6

Пороговый уровень: в технологической карте не описаны параметры физической нагрузки.

Продвинутый уровень: представленные в технологической карте параметры физической нагрузки не в полной мере соответствуют анатомо-физиологическим особенностям обучающихся, не представлены современные образовательные технологии.

Высокий уровень: в технологической карте описаны параметры физической нагрузки в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп, современные образовательные технологии.

ПК-1

Пороговый уровень:

в технологической карте представлены методы обучения, несоответствующие возрасту и особенностями контингента обучающихся;

-в технологической карте не указан необходимый инвентарь/оборудование/ в соответствии с задачами фрагмента урока;

-в технологической карте не описан комплекс подводящих упражнений, направленный на освоение техники двигательного действия;

-в технологической карте не представлен фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели фрагмента урока.

Продвинутый уровень:

в технологической карте представлены методы обучения, частично соответствующие возрасту и особенностями контингента обучающихся;

-в технологической карте указан не в полном объеме необходимый инвентарь/оборудование/ в соответствии с задачами фрагмента урока;

-в технологической карте описан не весь комплекс подводящих упражнений, направленный на освоение техники двигательного действия;

-в технологической карте фрагментарно представлен фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели фрагмента урока.

Высокий уровень:

-в технологической карте представлены методы обучения в соответствии с возрастом и особенностями контингента обучающихся;

-в технологической карте указан необходимый инвентарь/оборудование/ в соответствии с задачами фрагмента урока;

-в технологической карте описан комплекс подводящих упражнений, направленный на освоение техники двигательного действия;

- в технологической карте представлен фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели фрагмента урока.

Примеры типовых заданий (оценочные материалы): разработать технологическую карту урока в соответствии с заданным шаблоном.

В соответствии с содержанием индивидуального задания необходимо:

– подобрать необходимый инвентарь/оборудование/;

– проанализировать раздел программы по физической культуре;

– выбрать методы обучения в соответствии с возрастом и особенностями контингента обучающихся;

– подобрать комплекс подводящих упражнений;

– определить формы организации обучающихся на уроке в соответствии с направленностью упражнений (на месте, в движении, фронтально, индивидуально, в парах, в группах);

– определить последовательность выполнения упражнений в соответствии с принципами физического воспитания;

– определить параметры физической нагрузки с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся;

– определить способы оперативного контроля деятельности обучающихся на уроке;

– выбрать УУД, формируемые у обучающихся в процессе освоения данного вида двигательного действия;

подобрать видеоматериал, созданный с использованием программного обеспечения для обработки и монтажа видео.

Оценочный лист к заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре	Пороговый уровень: Представленное в технологической карте содержание фрагмента урока не соответствует теме задания	3
		Продвинутый уровень: Представленное в технологической карте содержание фрагмента урока частично соответствует теме задания	4
		Высокий уровень: Представленное в технологической карте содержание фрагмента урока	5

		полностью соответствует теме задания	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	При проведении урока организует взаимодействие и оказывает адресную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. Применяет методы врачебно-педагогического контроля и психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями на занятиях физической культурой.	Пороговый уровень: в технологической карте не представлены методы врачебно-педагогического контроля за состоянием занимающихся, в том числе, детей с ОВЗ.	3
		Продвинутый уровень: в технологической карте не в полной мере представлены методы врачебно-педагогического контроля за состоянием занимающихся, в том числе, детей с ОВЗ.	4
		Высокий уровень: в технологической карте представлены методы врачебно-педагогического контроля за состоянием занимающихся, в том числе, детей с ОВЗ, учтены достижения наук о спорте.	5
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Применяет на уроке физической культуры методы педагогического контроля для оценки динамики показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся Организует и осуществляет педагогический контроль для оценки динамики показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся для проведения коррекционно-развивающей работу с неуспевающими обучающимися	Пороговый уровень: -в технологической карте представлены параметры физической нагрузки, не соответствующие анатомо-физиологическим особенностям возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп	3
		Продвинутый уровень: -в технологической карте представлены параметры физической нагрузки, частично соответствующие анатомо-физиологическим особенностям возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп	4
		Высокий уровень: -в технологической карте представлены параметры физической нагрузки в полном соответствии с анатомо-физиологическими особенностями возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп	5

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Планирует содержание процесса физического воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями При проектировании и проведении урока физической культуры учитывает гендерные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Пороговый уровень: в технологической карте не описаны параметры физической нагрузки.	3
		Продвинутый уровень: представленные в технологической карте параметры физической нагрузки не в полной мере соответствуют анатомо-физиологическим особенностям обучающихся, не представлены современные образовательные технологии	4
		Высокий уровень: в технологической карте описаны параметры физической нагрузки в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп, современные образовательные технологии.	5
ПК-1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	При составлении технологической карты и проведении урока физической культуры использует профессиональную терминологию, разнообразные способов организации деятельности обучающихся, подбирает параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения. При проектировании и проведении урока физической культуры учитывает и применяет достижения наук о спорте.	Пороговый уровень: -в технологической карте представлены методы обучения, несоответствующие возрасту и особенностями контингента обучающихся; -в технологической карте не указан необходимый инвентарь/оборудование/ в соответствии с задачами фрагмента урока; -в технологической карте не описан комплекс подводящих упражнений, направленный на освоение техники двигательного действия; -в технологической карте не представлен фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели фрагмента урока.	3
		Продвинутый уровень: в технологической карте представлены методы обучения, частично соответствующие возрасту и	4

		особенностями контингента обучающихся; -в технологической карте указан не в полном объеме необходимый инвентарь/оборудование/ в соответствии с задачами фрагмента урока; -в технологической карте описан не весь комплекс подводящих упражнений, направленный на освоение техники двигательного действия; -в технологической карте фрагментарно представлен фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели фрагмента урока.	
		Высокий уровень: -в технологической карте представлены методы обучения в соответствии с возрастом и особенностями контингента обучающихся; -в технологической карте указан необходимый инвентарь/оборудование/ в соответствии с задачами фрагмента урока; -в технологической карте описан комплекс подводящих упражнений, направленный на освоение техники двигательного действия; -в технологической карте представлен фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели фрагмента урока.	5

Задание № 3

Тип (форма) задания: демонстрация фрагмента урока в соответствии с индивидуальным заданием.

Тип задач педагогической деятельности: педагогическая

Проверяемые компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания (ПК-1).

Проверяемые образовательные результаты

УК-3

Определяет особенности поведения обучающихся разных возрастных групп, учитывает при организации их деятельности на уроке физической культуры

Выбирает различные способы коммуникации с обучающимися в соответствии с целью и содержанием урока физической культуры.

ОПК-1

Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

При проведении урока соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, соблюдает требования профессиональной этики

ОПК-2

Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре

ОПК-3

При проведении урока организует взаимодействие и оказывает адресную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями

Применяет методы врачебно-педагогического контроля и психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями на занятиях физической культурой

ОПК-4

Создает на уроке физической культуры воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Применяет на уроке физической культуры методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

ОПК-6

Планирует содержание процесса физического воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

При проектировании и проведении урока физической культуры учитывает гендерные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9

Применяет аппаратные и программные средств, ресурсы сети Интернет для решения задач урока физической культуры с учетом специфики формируемых образовательных результатов и возрастных особенностей обучающихся.

Использует методы оценки эффективности использования аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет на уроках физической культуры.

ПК-1

При составлении технологической карты и проведении урока физической культуры использует профессиональную терминологию, разнообразные способов организации деятельности обучающихся, подбирает параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения.

При проектировании и проведении урока физической культуры учитывает и применяет достижения наук о спорте.

Оценка сформированности компетенций

УК-3

Пороговый уровень: При проведении урока организует межличностное взаимодействие обучающихся.

Продвинутый уровень: При проведении урока организует межличностное взаимодействие обучающихся, не в полной мере обеспечивает на уроке психологически безопасную атмосферу

Высокий уровень: При проведении урока организует межличностное взаимодействие обучающихся, создает на уроке психологически безопасную атмосферу

ОПК-1

Пороговый уровень: В процессе проведения урока соблюдает правила профессиональной этики

Продвинутый уровень: в процессе проведения урока соблюдает правила профессиональной этики, демонстрирует педагогический такт, уважительное отношение к обучающимся

Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами,

не демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности

Высокий уровень: в процессе проведения урока соблюдает правила профессиональной этики, демонстрирует педагогический такт, уважительное отношение к обучающимся

Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами

Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности

ОПК-2

Пороговый уровень: во время проведения фрагмента урока не демонстрирует владение основными понятиями теории и методики физической культуры, терминологией (в соответствии с темой задания), допускает ошибки

Продвинутый уровень: во время проведения фрагмента урока не в полной мере демонстрирует владение основными понятиями теории и методики физической культуры, терминологией (в соответствии с темой задания

Высокий уровень: во время проведения фрагмента урока демонстрирует владение основными понятиями теории и методики физической культуры, терминологией (в соответствии с темой задания)

ОПК-3

Пороговый уровень: в процессе проведения фрагмента урока не использует чередование различных форм работы, не достаточно контролирует деятельность обучающихся на уроке

Продвинутый уровень: в процессе проведения фрагмента урока не в полной мере организует чередование различных форм работы, осуществляет оперативный контроль деятельности обучающихся на уроке

Высокий уровень: в процессе проведения фрагмента урока организует чередование различных форм работы, осуществляет оперативный контроль деятельности обучающихся на уроке

ОПК-4

Пороговый уровень: при проведении фрагмента урока не в полной мере использует воспитательный потенциал учебного занятия

Продвинутый уровень: при проведении фрагмента урока создает воспитывающие ситуации, формирует у учащихся нравственное отношение друг к другу, не создает условия здоровьесбережения.

Высокий уровень: при проведении фрагмента урока создает воспитывающие ситуации, формирует у учащихся нравственное отношение друг к другу, создает условия здоровьесбережения.

ОПК-6

Пороговый уровень: При проведении урока не в полной мере осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, не учитывает гендерные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Продвинутый уровень: При проведении урока осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, учитывает гендерные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Высокий уровень: При проведении урока осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, учитывает гендерные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Применяет современные образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9

Пороговый уровень: При проведении урока физической культуры не применяет современные информационно-коммуникационные технологии обучения с учетом

специфики формируемых образовательных результатов и возрастных особенностей обучающихся

Продвинутый уровень: При проведении урока физической культуры не в полной мере применяет современные информационно-коммуникационные технологии обучения с учетом специфики формируемых образовательных результатов и возрастных особенностей обучающихся

Высокий уровень: При проведении урока физической культуры применяет современные информационно-коммуникационные технологии обучения с учетом специфики формируемых образовательных результатов и возрастных особенностей обучающихся

ПК-1

Пороговый уровень: При проведении урока физической культуры допускает терминологические ошибки, не точно дозирует физическую нагрузку, допускает неточности при осуществлении показа двигательного действия

Продвинутый уровень: При проведении урока физической культуры использует профессиональную терминологию, не использует разнообразные способы организации деятельности обучающихся, подбирает параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, средства, методы и технологии. Демонстрирует владение правильной техникой выполнения двигательного действия при осуществлении показа

Высокий уровень: При проведении урока физической культуры использует профессиональную терминологию, разнообразные способы организации деятельности обучающихся, подбирает параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, средства, методы и технологии. Демонстрирует владение правильной техникой выполнения двигательного действия при осуществлении показа

Пример типового задания. Провести фрагмент урока. Вводный кейс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (СГСПУ)	Экзаменационный билет № 1	
	Факультет	физической культуры и спорта
	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
	Профиль	«Физическая культура»
	Государственный экзамен	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура»

1. Разработайте технологическую карту урока.

Вводный кейс

Учебный предмет	Физическая культура
Уровень изучения учебного предмета	
Тема	Обучение технике ведения мяча
Форма занятия	Урок
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5 класс
Индивидуальные особенности	В классе 26 обучающихся, из них: -основная группа – 22 человека; - обучающиеся с нарушениями слуха – 2 человека - обучающиеся с нарушением ОДА – 2 человека
Перечень оборудования	Баскетбольные мячи, «манишки», конус спортивный, свисток, флажки.

2. Тестирование в СУЭО СГСПУ (на базе Moodle).

3. Демонстрация фрагмента урока.

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета, декан _____ А.В.Левченко	и.о. Ректора _____С.Ю. Бакулина « » _____20___г.

Оценочный лист к заданию

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Создает условия межличностного взаимодействия обучающихся в соответствии с поставленной целью/ Создает на уроке психологически безопасную атмосферу (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства	Пороговый уровень: При проведении урока организует межличностное взаимодействие обучающихся.	3
		Продвинутый уровень: При проведении урока организует межличностное взаимодействие обучающихся, не в полной мере обеспечивает на уроке психологически безопасную атмосферу	4
		Высокий уровень: При проведении урока организует межличностное взаимодействие обучающихся, создает на уроке психологически безопасную атмосферу	5
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В процессе проведения урока соблюдает правила профессиональной этики, демонстрирует педагогический такт, уважительное отношение к обучающимся Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	Пороговый уровень: В процессе проведения урока соблюдает правила профессиональной этики	3
		Продвинутый уровень: в процессе проведения урока соблюдает правила профессиональной этики, демонстрирует педагогический такт, уважительное отношение к обучающимся Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами, не демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	4
		Высокий уровень: в процессе проведения урока соблюдает правила профессиональной этики, демонстрирует педагогический такт, уважительное отношение к обучающимся Владеет навыками профессиональной	5

		коммуникации в соответствии с языковыми нормами Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует владение основными понятиями теории и методики физической культуры, терминологией (в соответствии с темой задания)	Пороговый уровень: во время проведения фрагмента урока не демонстрирует владение основными понятиями теории и методики физической культуры, терминологией (в соответствии с темой задания), допускает ошибки	3
		Продвинутый уровень: во время проведения фрагмента урока не в полной мере демонстрирует владение основными понятиями теории и методики физической культуры, терминологией (в соответствии с темой задания	4
		Высокий уровень: во время проведения фрагмента урока демонстрирует владение основными понятиями теории и методики физической культуры, терминологией (в соответствии с темой задания)	5
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организует обоснованное чередование форм работы (на месте, в движении, фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) Осуществляет оперативный контроль деятельности обучающихся на уроке	Пороговый уровень: в процессе проведения фрагмента урока не использует чередование различных форм работы, не достаточно контролирует деятельность обучающихся на уроке	3
		Продвинутый уровень: в процессе проведения фрагмента урока не в полной мере организует чередование различных форм работы, осуществляет оперативный контроль деятельности обучающихся на уроке	4
		Высокий уровень: в процессе проведения фрагмента урока организует чередование различных форм работы, осуществляет оперативный контроль деятельности обучающихся на уроке	5

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует воспитательный потенциал учебного занятия Создает условия здоровьесбережения обучающихся При проведении урока формирует у учащихся нравственное отношение друг к другу и окружающей действительности учащихся	Пороговый уровень: при проведении фрагмента урока не а полной мере использует воспитательный потенциал учебного занятия	3
		Продвинутый уровень: при проведении фрагмента урока создает воспитывающие ситуации, формирует у учащихся нравственное отношение друг к другу, не создает условия здоровьесбережения.	4
		Высокий уровень: при проведении фрагмента урока создает воспитывающие ситуации, формирует у учащихся нравственное отношение друг к другу, создает условия здоровьесбережения.	5
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход Применяет современные образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями При проведении урока физической культуры учитывает гендерные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Пороговый уровень: При проведении урока не в полной мере осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, не учитывает гендерные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3
		Продвинутый уровень: При проведении урока осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, учитывает гендерные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4
		Высокий уровень: При проведении урока осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, учитывает гендерные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	5

		Применяет современные образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	При проведении урока физической культуры применяет современные информационно-коммуникационные технологии обучения с учетом специфики формируемых образовательных результатов и возрастных особенностей обучающихся	Пороговый уровень: При проведении урока физической культуры не применяет современные информационно-коммуникационные технологии обучения с учетом специфики формируемых образовательных результатов и возрастных особенностей обучающихся	3
		Продвинутый уровень: При проведении урока физической культуры не в полной мере применяет современные информационно-коммуникационные технологии обучения с учетом специфики формируемых образовательных результатов и возрастных особенностей обучающихся	4
		Высокий уровень: При проведении урока физической культуры применяет современные информационно-коммуникационные технологии обучения с учетом специфики формируемых образовательных результатов и возрастных особенностей обучающихся	5
ПК-1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	При проведении урока физической культуры использует профессиональную терминологию, разнообразные способы организации деятельности обучающихся, подбирает параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, средства, методы и технологии. Демонстрирует владение	Пороговый уровень: При проведении урока физической культуры допускает терминологические ошибки, не точно дозирует физическую нагрузку, допускает неточности при осуществлении показа двигательного действия	3
		Продвинутый уровень: При проведении урока физической культуры использует профессиональную терминологию, не использует	4

	правильной техникой выполнения двигательного действия при осуществлении показа	разнообразные способы организации деятельности обучающихся, подбирает параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, средства, методы и технологии. Демонстрирует владение правильной техникой выполнения двигательного действия при осуществлении показа	
		Высокий уровень: При проведении урока физической культуры использует профессиональную терминологию, разнообразные способы организации деятельности обучающихся, подбирает параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, средства, методы и технологии. Демонстрирует владение правильной техникой выполнения двигательного действия при осуществлении показа	5

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Тип задач педагогической деятельности: педагогическая

Проверяемые компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

УК-1.

В ВКР обоснована актуальность темы исследования, определен методологический аппарат исследования.

В ВКР представлен анализ литературы по проблеме исследования, включающий не менее 50 источников, отвечающих требованиям новизны, в том числе не менее 3-х на иностранном языке..

В ВКР проанализированы различные подходы к решению проблемы исследования.

В ВКР представлены выводы по главам, заключение, в которых отражены собственные суждения автора.

В ВКР обозначены аспекты исследования, требующие дальнейшего изучения, даны методические рекомендации.

УК-2.

Представленные в ВКР задачи исследования соотносятся с целью и обеспечивают ее достижение

Использованные в ВКР методы исследования адекватны его предмету

ВКР выполнена в соответствии с графиком, согласованным с руководителем, в установленные сроки

Подготовлен доклад для защиты ВКР, отражающий результаты исследования

УК-4.

На защите ВКР представлен доклад на русском языке в соответствии с требованиями к публичной защите ВКР

На защиту ВКР представлена мультимедийная презентация

В процессе защиты ВКР аргументированно отвечает на вопросы, взаимодействует с членами ГЭК с соблюдением требований деловой коммуникации

УК-6.

Тема ВКР выбрана в соответствии с личными интересами обучающегося, с учетом личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов, необходимых для выполнения ВКР

При выборе темы ВКР обучающийся осознает возможность продолжения исследовательской работы по выбранной проблематике с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

При выполнении ВКР обучающийся опирается или описывает собственный опыт профессиональной деятельности

В процессе выполнения ВКР обучающийся грамотно распределяет время и другие ресурсы, необходимые для организации исследования

В процессе выполнения ВКР обучающийся проявляет активность, самостоятельность, заинтересованность, использует предоставляемые возможности для проведения исследования

ОПК-7

В ВКР описаны возрастные и психологические особенности обучающихся, особенности и закономерности взаимодействия с родителями и детскими и подростковыми сообществами в соответствии с проблемой исследования

При проведении опытно-экспериментальной работы использованы формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с проблемой исследования

При проведении опытно-экспериментальной работы использованы диагностические методики для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития в соответствии с проблемой исследования

ОПК-8

В ВКР проанализирована история, теория, современное состояние проблемы исследования

В ВКР описаны современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и (или)внеурочной деятельности, и (или)дополнительном образовании детей

В ВКР представлены методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Оценка сформированности компетенций

УК-1

Пороговый уровень: в ВКР частично обоснованы методологические компоненты исследования, в списке использованных источников менее 50 источников, частично отсутствуют выводы по главам.

Продвинутый уровень: В ВКР представлено введение, содержащее методологическое обоснование темы исследования, тема ВКР актуальна, список использованных источников не полный и не отвечает требованиям новизны.

Высокий уровень: В ВКР представлено введение, содержащее методологическое обоснование темы исследования

Тема ВКР актуальна

Представлен список актуальных источников

В ВКР рассмотрено не менее 2-х подходов к решению проблемы исследования

В ВКР представлены выводы по главам

В ВКР имеется заключение

В ВКР (докладе) обозначены направления. Требующие дальнейшего изучения

УК-2

Пороговый уровень: Представленные в ВКР задачи исследования не соотносятся с целью и не обеспечивают ее достижение, использованные в ВКР

методы исследования частично адекватны его предмету, ВКР выполнена с нарушением графика, согласованным с руководителем.

Продвинутый уровень: В ВКР сформулирована цель исследования и задачи ей соответствующие

В ВКР представлены разнообразные методы исследования, соответствующие его предмету, ВКР выполнена с нарушением графика, согласованным с руководителем

Высокий уровень: В ВКР сформулирована цель исследования и задачи ей соответствующие

В ВКР представлены разнообразные методы исследования, соответствующие его предмету

ВКР выполнена в установленные сроки

УК-4

Пороговый уровень: представленный доклад и презентация не полностью раскрывают содержание ВКР, обучающийся не аргументированно отвечает на вопросы

Продвинутый уровень: Представленный доклад информативен, раскрывает основное содержание ВКР, мультимедийная презентация иллюстрирует основное содержание доклада, обучающийся не поддерживает научную дискуссию

Высокий уровень: Представленный доклад информативен, раскрывает основное содержание ВКР, мультимедийная презентация иллюстрирует основное содержание доклада

Обучающийся аргументированно отвечает на вопросы, ведет научную дискуссию

УК-6

Пороговый уровень: при выборе темы ВКР обучающийся не опирается на собственный опыт, не правильно распределяет время и ресурсы, но проявляет самостоятельность, согласует свою деятельность с руководителем.

Продвинутый уровень: в процессе выполнения ВКР м правильно распределяет время и иные ресурсы, согласует из с руководителем

При написании ВКР обучающийся использовал собственный опыт профессиональной деятельности

Высокий уровень: Обучающийся т проявил заинтересованность при выборе темы ВКР

В процессе выполнения ВКР обучающийся проявил организованность, самостоятельность, ответственность

В процессе выполнения ВКР обучающийся правильно распределяет время и иные ресурсы, согласует из с руководителем

При написании ВКР обучающийся использовал собственный опыт профессиональной деятельности

Обучающийся осознает возможность продолжения исследовательской работы в выбранном направлении

ОПК-7

Пороговый уровень: В ВКР не описаны психологические и иные особенности обучающихся, принимавших участие в экспериментальной работе

Продвинутый уровень: В ВКР не представлены разнообразные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений, использована 1 диагностическая методика

Высокий уровень: В ВКР описаны психологические и иные особенности обучающихся, принимавших участие в экспериментальной работе

В ВКР представлены разнообразные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений

В ВКР использовано не менее 2-х диагностических методик

ОПК-8

Пороговый уровень: В ВКР представлен не полный теоретический анализ проблемы исследования

Продвинутый уровень: В ВКР представлен теоретический анализ проблемы исследования

В ВКР представлено менее 3-х форм и методов воспитательной работы в урочной и (или)внеурочной деятельности, и (или)дополнительном образовании детей в соответствии с проблематикой исследования

В ВКР представлено менее 3-х формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Высокий уровень: В ВКР представлен теоретический анализ проблемы исследования

В ВКР представлено не менее 3-х форм и методов воспитательной работы в урочной и (или)внеурочной деятельности, и (или)дополнительном образовании детей в соответствии с проблематикой исследования

В ВКР представлено не менее 3-х формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Тип (форма) задания:

Задание исследовательского характера;

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Методика составления и содержание домашних заданий по физической культуре для учащихся среднего школьного возраста.

2. Культура общения школьников и способы ее формирования в процессе физического воспитания.

3. Особенности организации экспресс-диагностики уровня здоровья учащихся средних классов в процессе физического воспитания в общеобразовательной школе.

4. Методика обучения плаванию детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.

5. Особенности применения подвижных игр в процессе технической подготовки юных футболистов на секционных занятиях в школе.

6. Игровой метод как средство развития физических качеств детей младшего школьного возраста.

7. Особенности развития быстроты у школьников младшего возраста на уроках физической культуры.

8. Методика обучения игре в пляжный футбол учащихся начальных классов в процессе внеурочной деятельности.

9. Особенности методики воспитания выносливости у учащихся старших классов на уроках физической культуры.

10. Технология формирования здорового образа жизни подростков во внеурочной деятельности.

11. Развитие координации движения у детей дошкольного возраста средствами игры футбол.

12. Формирование физического здоровья у учащихся средних классов, относящихся к подготовительной медицинской группе.

13. Особенности развития быстроты и ловкости у старших дошкольников на занятиях физической культуры средствами подвижных игр.

14. Упражнения с отягощениями как средство развития силовых качеств у школьников старших классов на уроках физической культуры.

15. Особенности внеклассной работы по физической культуре с детьми младшего школьного возраста.

16. Особенности развития гибкости у детей среднего школьного возраста на уроках гимнастики.

17. Исследование эффективности методов самоконтроля на уроках физической культуры в старших классах.

18. Методы развития ловкости у школьников 13-16 лет на уроках физической культуры.

19. Особенности развития силовых способностей у старшеклассников на уроках физической культуры.

20. Развитие общей выносливости у детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.

21. Художественная гимнастика как средство эстетического воспитания дошкольников.

22.Формирования навыков игры в футбол у младших школьников на уроках физической культуры средствами подвижных игр.

23. Формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой учащихся среднего школьного возраста.

24. Эффективность применения прыжковых упражнений со школьниками средних классов на уроках физической культуры.

25. Особенности подготовки юных футболистов в системе дополнительного образования.

26. Подвижные игры с элементами футбола как средство формирования координационных способностей у младших школьников.

27. Экспериментальное обоснование эффективности внеурочных занятий единоборствами для формирования правильной осанки.

28. Особенности применения метода круговой тренировки на уроках баскетбола в старших классах.

29. Развитие выносливости у девочек 14-15 лет на секционных занятиях по синхронному плаванию.

30. Анализ особенностей реализации раздела программы «Легкая атлетика» в образовательных организациях разного типа.

Оценочный лист

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Высокий	Продвинутый	Пороговый
Рецензент					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В ВКР представлено введение, содержащее методологическое обоснование темы исследования Тема ВКР актуальна Представлен список актуальных источников, включая источники на иностранном языке В ВКР рассмотрено не менее 2-х подходов к решению проблемы исследования	10	5	0

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Высокий	Продвинутый	Пороговый
		В ВКР представлены выводы по главам В ВКР имеется заключение В ВКР (докладе) обозначены направления. Требующие дальнейшего изучения.			
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (рецензент)	В ВКР описаны психологические и иные особенности обучающихся, принимавших участие в экспериментальной работе В ВКР представлены разнообразные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений В ВКР использовано не менее 2-х диагностических методик	10	7,5	0
ОПК-8	Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В ВКР представлен теоретический анализ проблемы исследования В ВКР представлено не менее 3-х форм и методов воспитательной работы в урочной и (или)внеурочной деятельности, и (или)дополнительном образовании детей в соответствии с проблематикой исследования В ВКР представлено не менее 3-х формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	10	7,5	0
Научный руководитель					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	В ВКР сформулирована цель исследования и задачи ей соответствующие В ВКР представлены разнообразные методы исследования,	15	8	0

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Высокий	Продвинутый	Пороговый
	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	соответствующие его предмету ВКР выполнена в установленные сроки			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся проявил заинтересованность при выборе темы ВКР В процессе выполнения ВКР обучающийся проявил организованность, самостоятельность, ответственность В процессе выполнения ВКР обучающийся правильно распределяет время и иные ресурсы, согласует из с руководителем При написании ВКР обучающийся использовал собственный опыт профессиональной деятельности Обучающийся осознает возможность продолжения исследовательской работы в выбранном направлении	15	8	0
Члены ГЭК (14-28 баллов)					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Представленный доклад информативен, раскрывает основное содержание ВКР Представлена мультимедийная презентация Обучающийся аргументированно отвечает на вопросы, ведет научную дискуссию	40	20	0
			10	6	
Всего:			100	56	0

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1					
УК-2					
УК-3					
УК-4					
УК-5					
УК-6					
УК-7					
УК-8					
УК-9					
УК-10					
ОПК-1					
ОПК-2					
ОПК-3					
ОПК-4					
ОПК-5					
ОПК-6					
ОПК-7					
ОПК-8					
ОПК-9					
ПК-1					

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

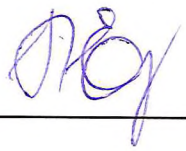
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: Директор МБОУ Самарский спортивный лицей г.о.Самара	Л.Н. Фурсова		27.03.2025
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2025

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой теоретических основ и методики физического воспитания к.п.н., доцент	Н.В. Майорова		27.03.2025

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения для проведения государственного экзамена по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
- титульный лист	+	
- пояснительная записка	+	
- комплект оценочных средств	+	
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
- лист согласования	+	
- акт апробации	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
- наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Эксперт
Директор МБОУ
«Самарский спортивный лицей» Л.Н.Фурсова

МП

27.03.2025

Акт апробации фонда оценочных средств
для проведения государственного экзамена
по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Место апробации: МБОУ «Самарский спортивный лицей».

Результат апробации: оценочные материалы отвечают требованиям валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения); надежности (использованы единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений); развития (поддержание обратной связи через листы оценивания) эффективности (установлено соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Директор МБОУ
«Самарский спортивный лицей» Л.Н.Фурсова
МП

27.03.2025