Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:25:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d572

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Превентивная педагогика и психология»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Превентивная педагогика и психология» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает принципы и алгоритм составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; основные принципы психодиагностической работы с детьми разных возрастов.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет учитывать особенности детей: возраст, индивидуальные особенности, социальный статус;

дифференцировать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей познавательной сферы, личностных особенностей, коммуникативных и организаторских склонностей у детей различных возрастных групп;

использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп;

способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает особенности познавательной сферы, личностных, коммуникативных и организаторских способностей детей разных возрастов в соответствии с возрастом; способы оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами;

Умеет организовать и проводить учебные заня-тия в русле личностно-ориентированного подхода в процессе превенции с разными категориями детей (дезадаптированными младшими школьниками, девиантными подростками, аддиктивными личностями, детьми с ОВЗ);

Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

Умеет осуществлять комплекс мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет технологией оказания консультативной психологической помощи субъектам образовательной деятельности: дезадаптированными младшим школьникам, девиантными подросткам, аддиктивным личностям, детям с ОВЗ, их родителям, преподавателям на основе международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;

Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп;

Владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы и алгоритм составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; основные принципы психодиагностической работы с детьми разных возрастов

Умеет учитывать особенности детей: возраст, индивидуальные особенности, социальный статус;

дифференцировать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей познавательной сферы, личностных особенностей, коммуникативных и организаторских склонностей у детей различных возрастных групп;

использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей

Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп;

способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства

Тип (форма) задания:

Контрольная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Психологическая диагностика трудных подростков.

2.Диагностика и коррекция агрессивного поведения подростков.

3.Способы воздействия на подростков, вовлеченных в преступный мир.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К

общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника;

логичность, связность;

доказательность;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);

оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);

языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;

наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;

проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных

понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические

положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Тип (форма) задания:
кейс
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
1. Сформировать пакет диагностических методик для выявления познавательной сферы детей младшего школьного возраста
2. Сформировать пакет диагностических методик для выявления личностных особенностей младших подростков
3. Сформировать пакет диагностических методик для выявления коммуникативных склонностей подростков

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
отлично – представлены методики по всем сферам психического развития изучаемого возраста; методики соответствуют возрасту; представленные методики надежны и валидны.
хорошо - представлены методики по сферам психического развития изучаемого возраста; методики соответствуют возрасту; не все представленные методики надежны и валидны.
удовленворительно – методики представлены не по всем сферам психического развития изучаемого возраста; методики соответствуют возрасту; не все представленные методики надежны и валидны.
неудовлетворительно – методики затрагивают ограниченное количество сфер психического развития, частичное количество методик, не соответствует возрасту, не все представленные методики надежны и валидны.

Тип задания:
Кейс
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Проанализируйте предложенную ситуацию, выявите социальнопедагогическую проблему и предложите модель решения данной проблемы:
Валерий являлся лидером опасной преступной подростковой группы, совершившей значительное число тяжелейших насильственных преступлений, включая убийства, разбойные ограбления.
Сам Валерий объясняет, что жестокость привил ему отец, который очень жестоко обращался с матерью, окружающими, учил этому своего любимца, старшего сына Валерия. Одним из первых детских впечатлений этого подростка было воспоминание, как отец пытался на шарфике повеси ть младшего братишку. Это закрепившееся в раннем детстве по принципу импринтинга воспоминание в буквальном смысле было повторено в преступных действиях Валерия и его товарищей, когда они подобным образом совершили убийство человека.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.
Хорошо - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Удовлетворительно - довательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных

программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает особенности познавательной сферы, личностных, коммуникативных и организаторских способностей детей разных возрастов в соответствии с возрастом; способы оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп

Умеет организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами;

Умеет организовать и проводить учебные заня-тия в русле личностно-ориентированного подхода в процессе превенции с разными категориями детей (дезадаптированными младшими школьниками, девиантными подростками, аддиктивными личностями, детьми с ОВЗ);

Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

Умеет осуществлять комплекс мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтовВладеет технологией оказания консультативной психологической помощи субъектам образовательной деятельности: дезадаптированными младшим школьникам, девиантными подросткам, аддиктивным личностям, детям с ОВЗ, их родителям, преподавателям на основе международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;

Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп;

Владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства

Тип (форма) задания:

Устный ответ

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Психофизиологические особенности пубертатного периода, оказывающие влияние на проявления отклоняющегося поведения.

2. Психологические особенности подросткового возраста, способствующие проявлению отклоняющегося поведения.

3. Педагогические проблемы, ведущие к риску проявления отклоняющегося поведения среди детей и подростков.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии и нормы устного ответа	Балла по каждому критерию	Общие баллы за ответ
Отличный ответ		
Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.	10	35
Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов	15	
Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.	10	
Хороший ответ		
Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	8	25

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.	9	
Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.	8	
Удовлетворительный ответ		
Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.	3	15
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	2	
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.	3	
Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.	2	
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.	3	
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.	2	
Неудовлетворительный ответ		
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений	0	0
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	0	
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя	0	
Не может ответить ни на один их поставленных вопросов	0	
Полностью не усвоил материал.	0	

Тип (форма) задания:
кейс
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Составьте комплекс мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.
Хорошо - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Удовлетворительно - довательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Тип задания:
кейс
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Составьте программу социального сопровождения и поддержки обучающихся, применяя знания превентивной педагогики и психологии. В программе подробно отразите утвержденные стандартные методы и технологии превентивной педагогики и психологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Критерии оценки	Общее количество баллов по показателю	Баллы

Актуальность	Обоснована актуальность программы сопровождения (выделены нормативно-правовые документы и/или обоснованы социально-педагогические противоречия)	4	0-4
Нацеленность	Выделенная цель программы сопровождения актуальна и значима	4	0-4
Планомерность	Выделены задачи программы сопровождения, выражающиеся в конкретных этапах реализации	4	0-4
Эффективность	Программы сопровождения содержит набор образовательных результатов	4	0-4
Реалистичность	Выбранные методы реализации программы сопровождения соответствуют возрастным особенностям	16	0-4
	Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат		0-4
	Адекватно выбраны ресурсы реализации программы сопровождения		0-4
	В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами		0-4
Прогностичность	Программа сопровождения содержит изложение итогового продукта и/или результата	4	0-4
Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	4	0-4
		Итого	0-40

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине).

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Case-study (ситуация) Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.