Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.11.2024 12:19:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Майорова Наталья Валерьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся в общеобразовательной школе»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 26.08.2021
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся в общеобразовательной школе» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ОПК-6.

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает:

- психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития детей с девиантным поведением, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: применять знания об особенностях гендерного развития детей с девиантным поведением обучающихся для планирования профилактической и коррекционной работы

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет:

- планировать индивидуальные воспитательные мероприятия для детей с целью профилактики и коррекции девиантного поведения.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет. Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени:1час 30 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития детей с девиантным поведением, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса.

1. Что такое девиантное поведение?
2. Моральная норма, мораль и нравственность: основное различие.
3. Охарактеризуйте правовые, этнические и религиозные нормы поведения.
4. Возрастная норма поведения: качественный и количественный подходы к определению возрастных норм поведения и развития.
5. Какие научные дисциплины и в каком аспекте изучают девиантное поведение?
6. Что такое делинквентное поведение? Как соотносятся девиантное и делинквентное поведение?
7. Что такое профилактика и реабилитация девиантного поведения?
8. Какими профессиональными компетенциями должен владеть практический психолог, осуществляющий профилактику и реабилитацию девиантного поведения?
9. Что такое зависимость?
10. Какие виды зависимости вы знаете?
11. Какие стадии развития химической зависимости вы знаете?
12. Какие причины обусловливают прием наркотиков подростками?
13. Какие особенности поведения наблюдаются у подростков, начавших принимать наркотики?
14. Что такое созависимость?
15. Какие свойства характеризуют созависимые личности?
16. Как формируется созависимая личность?
17. Что такое интернет-зависимость?
18. Что такое агрессивность? Как она проявляется?
19. Какие виды агрессивного поведения вы знаете?
20. Какие подходы к пониманию проблемы виктимизации личности вы знаете?
21. Что такое буллинг?
22. Что такое выученная беспомощность?
23. Что такое депрессия? Виды депрессий.
24. Какие причины вызывают депрессии у подростков?
25. Что такое одиночество? Охарактеризуйте феномен одиночества у подростков.
26. Что такое суицидальное поведение? Какие виды суицидов вы знаете?
27. Что такое бродяжничество? Охарактеризуйте особенности бродяжничающих подростков.
28. Какие причины обусловливают воровство в подростковом возрасте?
29. Какие причины обусловливают лживость подростков?
30. Какие виды нарушений сексуального поведения наиболее часто наблюдаются у подростков?
31. Девиации сексуального поведения подростков.
32. Любовная аддикция. Признаки любовной аддикции.
33. Каковы особенности поведения детей, перенесших насилие?
34. Анорексия и предпосылки ее формирования.
35. Булимия и предпосылки ее формирования.
36. Проблема переедания.
37. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
38. Назовите формы и методы педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения учащихся.
39. Методы коррекционной работы с девиантными подростками.
40. Физическая культура и спорт как фактор успешной профилактики девиантного поведения

Оценочный лист к типовому заданию

Проверяемый индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с	- психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития детей с девиантным поведением, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	1	3

учетом индивидуальных особенностей обучающихся.				

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: применять знания об особенностях гендерного развития детей с девиантным поведением обучающихся для планирования профилактической и коррекционной работы
Тип (форма) задания: ситуативные задачи.
Примеры типовых заданий (оценочные материалы).
Ситуативные задачи.
Отношения «учитель – ученик».
1. Света учится в 8-м классе. Она неплохо читает, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света – сама собой.
Однажды по дороге домой девочка сказала маме: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дает задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей. Что не учел педагог в работе со Светой?
2. Двое-трое учащихся на уроке играют в карты. Приглашают учителя присоединиться к ним. Ваши действия?
3. Учителю подсунули портрет в непристойном виде. Ваши действия, учитель?
4. После урока образовалась лужа на полу: ученик открутил кран у батареи. Ваши действия, учитель, в ответ на отказ ученика убрать за собой?
5. Ученики интересуются личной жизнью учителя на уроке. Ваши действия?
6. Ученики, интересуясь музыкой, просят кассету у учителя. Учителю давать ее не хочется. Предложите выходы из ситуации.
7. Воспитатель, учитель поручил Саше посетить больного ученика, но он этого не сделал, не захотел прерывать игру в футбол. Учителю сказал, что выполнил. Обман обнаружили. Каково должно быть поведение классного руководителя в данной ситуации? 8. Воспитатель очень часто навешивает ярлыки «безвольный», «слабохарактерный». Таков ли подросток на самом деле?
9. Николай Трофимович был учителем истории – молодым специалистом. Он давал неплохие уроки, был требовательным и справедливым. С учениками у него были ровные, нормальные отношения. Только с десятиклассницей Ниной ему было очень трудно, девочка влюбилась в учителя. Писала ему записки, письма, ждала после уроков. Николай Трофимович не давал повода для такого поведения ученицы. Получив очередную записку, в которой Нина просила о последней встрече, Николай Трофимович скомкал её и бросил в корзину для мусора. Девочка выбежала из класса, а после урока одноклассницы нашли Нину без признаков жизни – она отравилась. Девочка несколько дней лежала в больнице, вышла из нее надломленная и опустошенная. В школу она не вернулась. Как бы Вы поступили на месте учителя, директора школы? Можно ли исправить ситуацию?
Отношение к учебно-воспитательному процессу.
1. Родители представили своего сына учителю: «...способный, веселый...». Такая рекомендация насторожила педагога. И не случайно. На первых занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Школу стал посещать с неохотой и бросил ее совсем. Почему Ваня не проявил своих способностей? Как должны были поступить педагог и родители?
2. Ученик схватил указку и прыгает по классу во время урока. Ваши действия?
3. Подросток отлынивает от выполнения рабочего задания. Из этого следует, что он лодырь?
4. Объяснение учителя было ясным, четким, кратким, без повторов основных положений. Система упражнений для фронтальной работы подобрана с учетом индивидуальных возможностей класса (вызванные к доске учащиеся справлялись с заданиями без помощи учителя). Средства наглядности подобраны грамотно. Урок проходил в быстром темпе – объяснение, ответы учащихся на вопросы учителя, фронтальная работа с помощью доски, самостоятельная работа. Самостоятельная работа показала, что каждый второй ученик новую тему не усвоил. Однако устные ответы учащихся, просмотр письменных работ показывают, что прежние темы усвоены учащимися на уровне программных требований. Какие причины могли повлиять на неудачу? Какой принцип обучения не был реализован на уроке?
5. В двух классах одну и ту же тему объясняют разные преподаватели. При закреплении нового материала в классе «А» учащиеся уверенно и правильно отвечают на все вопросы преподавателя, в классе «Б» задумываются над каждым вопросом, не все отвечают уверенно и правильно. Можно ли на основании этого факта судить, что результативность объяснения нового материала в классе «А» выше, чем в классе «Б»?
6. Директор: «Я считаю, что Вы неудачно использовали иллюстрацию учебника при объяснении нового материала. Имеется таблица с аналогичным рисунком сообщающихся сосудов. Целесообразнее было бы использовать ее». Учитель: «Я не согласна с Вами. Одной из задач урока я ставила обучение учащихся приемам работы с учебником. Я их учила использовать иллюстрации. Кроме того, как Вы сами сказали, иллюстрация учебника полностью совпадает с иллюстрацией таблицы». В чем же разница используемых приемов? Прошу аудиторию высказать свою точку зрения по поводу разногласий во мнениях учителя и директора. Кто прав?

7. Весь класс выполняет те же задания, что и ученики, вызванные к доске. Учитель последовательно усложняет задания, но форма их организации остается прежней: класс в тетрадях и ученик у доски работают в одном темпе. Изменяется ли уровень самостоятельной познавательной деятельности учащихся класса? Поднимаются ли учащиеся на новый этап своего развития в овладении умениями?
8. Сережа в 1 – 3 классах учился хорошо. В начале учебного года 5-го класса начал нарушать дисциплину, вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Как только задания стали представлять трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик получал плохие оценки. Что послужило причиной неуспехов в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться? 8. В начальной школе Женя быстро усваивал содержание материала занятий, любил читать, был общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В среднем звене он не слушал объяснений учителей, ответов товарищей, получал замечания, конфликтовал и поэтому перешел в вечернюю школу. Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику?

Отношения «родитель – подросток».

1. Таня учится в 7 классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: - Как называется эта буква иностранного языка? Переведи, что здесь написано? – Девочка молчит. - Ну, вот, ничего не знаешь! На учебник, учи сама! – И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений знаний иностранного языка нет. - Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать! Дайте психологическую характеристику общения мамы с дочкой. Как построить общение родителей с детьми, столкнувшимися с трудностями в обучении?
2. «У моего сына замедленная реакция на все. Мне кажется, что он «спит на ходу», все делает медленно, долго зашнуровывает ботинки, вяло ест. На него постоянно жалуются учителя, да и меня это раздражает, особенно когда я спешу. Но я вижу, когда он играет, то становится совсем другим. А если его не торопить, то он успешно со всем справляется». Назовите причины такого поведения. Как помочь мальчику?
3. По мнению матери, у сына дурная наследственность, т.к. отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери.
4. Подросток должен знать границы, в которых он может действовать. Поэтому родители должны установить разумные правила, касающиеся жизни сына (дочери). Какие это могут быть правила?
5. Мама обратила внимание на то, что ее сын стыдится появляться вместе с ней. Что делать? 6. Родители уехали в гости. Сын (13 лет) взял без спроса автомобиль. Решил потренироваться. Но его постигла неудача: переехал изгородь, испортил чужой газон. Отец кричал в гневе на сына, обманувшего доверие. В конце концов папаша крикнул: «Ты такой неудачник!»

Конфликт остался позади. Но Женя – сын – стал меньше времени проводить с родителями. Больше стал слушать музыку, сидя в своей комнате. Особых проблем не возникало. Родители решили оставить все как есть. Позже, через 3 недели, родители застали Женю, употребляющего наркотики. Что побудило Женю к этому? Как быть?

Отношение к окружающим.

1. Часто подросток враждебно настроен по отношению к окружающим людям. С чем это может быть связано?
2. Иногда взрослый воспринимает протест и неподчинение подростка как личное оскорбление. Дайте обоснование этому явлению.
3. У 14-летнего Пети вызывает восторг все то, от чего воротит окружающих: матерные стишки, девиантное поведение... Почему подросток демонстрирует свои плохие качества? 4. Десятиклассник Аркадий пришел к своему классному руководителю Анне Михайловне и рассказал, что на квартире у Люды часто собираются ребята из их класса, выпивают, курят, играют в карты на деньги, сквернословят, громкой музыкой и дикими танцами беспокоят соседей. Но самое ужасное, что Витька нередко остается там ночевать. Родители Люды в длительной командировке, а живущая недалеко бабушка часто болеет. Рассмотрите возможные выходы из этой ситуации. Их плюсы и минусы. Как бы поступили на месте Анны Михайловны Вы сами?

Отношения «родитель – учитель».

1. Анна Михайловна вызвала в школу маму Артема. Разговор состоялся на перемене в коридоре: - Товарищ Зайцева, Вы совершенно не следите за своим сыном: он курит в школе, пропускает занятия, грубит учителю географии, срывает уроки. - Мне он не грубит и дома выполняет все мои поручения. - Ну, значит, я Вам лгу? Тогда будем разговаривать в другом месте, у Вас на работе.
- А Вы меня не пугайте. Артем плохо относится к учителю географии, на уроках у этого учителя неинтересно. И оцениваются знания учеников несправедливо. Так что наведите сначала у себя порядок. Родительница повернулась и ушла.
Рассмотрите возможные выходы из этой ситуации, их плюсы и минусы.
2. Эдик был мальчиком, о которых говорят: маменькин сынок. Его мама по любому поводу обращалась к директору школы, хотя все можно было выяснить только с сыном. Причины всех конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали». После очередного инцидента Эдик несколько дней не ходил в школу. В этот раз мама решительно вошла в кабинет директора. - Мы открыли у Вас в школе банду! И классный руководитель им покровительствует! - Кто это мы? - Это я и мой сын. - Я так и подумал. - Я забираю своего сына из вашей школы. - Пожалуйста, Вам сейчас приготовят документы, а в своем заявлении изложите причину перевода. Как бы Вы поступили на месте директора? В чем причина конфликта? Рассмотрите возможности выхода из данной ситуации. Как поступили бы Вы?
Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Факторы девиации сознания и поведения российской молодежи.

«За последние 15 лет численность студентов и аспирантов-юристов в нашей стране увеличилась почти в 4 раза, кроме того, многие получили за годы реформирования постдипломное или подтверждаемое аттестатами правовое образование на любительских курсах и семинарах; примерно в таких же соотношениях вырос и контингент изучающих

социологию или имеющих ту или иную социологическую подготовку. (Сегодня в России социологов готовят около 140 вузов, кроме того, имеется масса социологических факультативов, дающих соответствующую подготовку.) Это обстоятельство имеет существенное значение в связи с тем, что в современной России перманентно растет доля молодежи, не получающей полного среднего образования. В 2007 г. аттестаты об общем, точнее неполном среднем образовании, получили 1,5 млн. юношей и девушек. Но в свое время в 1-й класс их поступило 2,3 млн. человек, следовательно, почти треть отсеялась, оставшись без документа о неполном среднем образовании. Полное среднее общее образование в 2007 г. получили выпускники, численность которых стала вдвое меньше пришедших в школу 11 лет назад детей-первоклассников. Число юношей и девушек, получивших дипломы о специальном среднем профессиональном образовании в 2007 г., оказалось на 16% меньше, чем три года назад. Сегодня в России многие миллионы детей и подростков школьного возраста не посещают школу. К сожалению, суммарные результаты нашего исследования выводят нас и на более тревожные предположения, связанные с формированием в пореформенной России синдрома перманентного воспроизводства очередного "потерянного поколения".

Подобные публикации появились еще в начале 1990-х годов прошлого столетия, а сегодня историко-социологический анализ, социальная статистика, летописи тревожных заявлений отечественных политиков разных лет, информация СМИ и повседневная российская реальность неуклонно подтверждают, что в стране действительно уже третье десятилетие последовательно воспроизводятся "потерянные поколения" молодых граждан».

И. В. Староверова. Факторы девиации сознания
и поведения российской молодежи
//Социс, № 11, Ноябрь 2009, С. 107-117.

1. На основании каких данных социологи делают вывод о воспроизводстве в России «потерянного поколения»?
2. Как автор относится к увеличению в стране лиц с высшим образованием, гуманитарной и юридической подготовкой?
3. С опорой на знания психолого – педагогических и общественных дисциплин, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента для обоснования или опровержения выводов социологов.
4. С опорой на знания психолого – педагогических и общественных дисциплин, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три способа преодоления этой негативной тенденции.

О девиантном поведении молодежи.

Характерные девиации сознания и поведения молодежи показывает и официальная статистика. Она свидетельствует, что дефекты правового сознания и явления массового девиантного (в т.ч. делинквентного) поведения детей, подростков, юношей и девушек приобретают все большие масштабы. Хотя доля молодежи в общем количестве совершенных преступлений в последние 5 - 10 лет снижалась, однако масштабы молодежной преступности с учетом динамики роста ее общего количества увеличивались. При всей либерализации правоосудительной практики последних лет страна так и не возвратилась к состоянию правового поведения молодежи в дореформенном 1990 г., а оно уже и тогда (влияние начавшейся перестройки) было далеким от благополучия. Растет подростковая преступность: наркомания - в 15 - 17 раз, число венерических заболеваний среди подростков 14 - 15 лет - в 45 - 50 раз, увеличивается проституция среди малолеток. По сведениям социальных психологов, государственные органы, при всем их нежелании заводить дела, готовят сейчас в 6 - 7 раз больше материалов о лишении родительских прав, чем это было в начале либеральных реформ. Отражением этого стал факт, что количество несовершеннолетних, доставляемых в правоохранительные органы, превысило миллион человек, из которых половина доставляется с расплывчатой, но в общем-то не оставляющей сомнения в девиантном характере поведения подростков формулировкой "за совершение правонарушений, влекущих меры административного и общественного порядка". Растут масштабы и последствия беспризорничества и безнадзорности детей. Либеральные реформы привели российское общество к прогнозированному учеными ценностному кризису.

В результате, по соотношению числа разводов к количеству молодежных браков Россия занимает одно из первых мест в мире; каждый 38-й ребенок - брошенный; страна занимает 1-е место в мире по количеству самоубийств подростков 15 - 18 лет

И. В. Староверова. Факторы девиации сознания
и поведения российской молодежи
//Социс, № 11, Ноябрь 2009, С. 107-117.

1.Выделите главную мысль автора статьи?
2. Какими фактами доказывается в тексте рост молодежной преступности?
3. С опорой на знания психолого-педагогических и общественных дисциплин, факты общественной жизни и личный социальный опыт, дайте определение понятию «ценностный кризис» и приведите не менее двух проявлений этого кризиса.
4. С опорой на знания психолого-педагогических и общественных дисциплин, факты общественной жизни и личный социальный опыт, предложите не менее двух способов преодоления девиантного поведения среди детей и подростков.

Проверяемый индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об	Умеет: применять знания об	Студент демонстрирует осознание общей проблемной ситуации,	3	5

особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:	особенностях гендерного развития детей с девиантным поведением обучающихся для планирования профилактической и коррекционной работы	осуществляет ее анализ, формулирует конкретную проблему, выдвигает гипотезу, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.		

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет:
- планировать индивидуальные воспитательные мероприятия для детей с целью профилактики и коррекции девиантного поведения.
Тип (форма) задания: составление плана работы
Пример типового задания: составить план профилактической или коррекционной работы с учащимися с девиантным поведением (возрастная группа по выбору студента).
Оценочный лист к типовому заданию.

Проверяемый индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной	Умеет: - планировать индивидуальные воспитательные мероприятия для детей с целью профилактики и коррекции девиантного поведения.	Целенаправленность плана – планируемое содержание и формы работы предусматривают реализацию конкретных целей и задач. Учет в плане потребностей и интересов школьников. Комплексный характер плана – план носит комплексный характер: в плане представлены разнообразные формы и технологии работы,	5	7

деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		Конкретность указанных в плане дел и событий– Реальность выполнения плана, разумная насыщенность событиями, делами и т.д. Возможность контроля за выполнением плана– в плане для каждого дела определяется его конкретный срок и ответственный(-е) за его выполнение.		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы студент мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения студентов процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого студента по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ студента, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа студента преподаватель обращается к группе с предложением дополнить или исправить ошибку, допущенную в ответе. Продолжительность устного опроса – 45 минут.

2. Решение ситуативных задач.

Для проверки практических образовательных результатов разработаны ситуативные педагогические задачи, позволяющие проверить сформированные у студентов умения, применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного взаимодействия с учащимися с девиантным поведением. Данное задание выполняется устно, работа организуется в малых группах (не более 5 человек)., но возможно и индивидуальное выполнение задания. Студенты получают задание, обсуждают его и один из членов группы озвучивает коллективное мнение. Продолжительность выполнения задания 15 минут. За это время каждая группа должна дать решение не менее 2 задач. По окончании выполнения задания преподаватель, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

Анализ проблемных ситуаций.

Данное задание направлено на выявление у студентов умения анализировать основные концептуальные подходы к пониманию девиантного поведения;

выполняется устно, работа организуется в малой группе (не более 5 человек), но возможно и индивидуальное выполнение задания. Студенты получают задание, читают текст, отвечают на поставленные вопросы и один из членов группы озвучивает коллективное мнение. Продолжительность выполнения задания 15 минут. За это время каждая группа должна проанализировать 1 проблемную ситуацию. По окончании выполнения задания преподаватель, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

3. Практическое задание «Составление плана профилактической или коррекционной работы с учащимися с девиантным поведением (возрастная группа и направление работы - по выбору студента).

План составляется письменно, организуется работа в парах, но возможно и индивидуальное выполнение задания. Планы работы должны быть составлены в соответствии с актуальными требованиями. Время выполнения задания – 25 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

За каждое из 3 – х выполненных заданий начисляются баллы, в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и переводятся в академическую оценку в соответствии с существующими правилами.