Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 11:43:52
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Долгова Елена Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и история русского языка»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и история русского языка» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенций:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Знает: содержание и результаты исследований в области методологии педагогического проектирования; основные элементы, этапы и принципы педагогического проектирования, функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования в области преподавания теории и истории русского языка.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в области теории и истории русского языка.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Владеет: навыками программирования и планирования хода проекта, реализации проекта на основном, рефлексивном и послепроектном этапах на основе научных знаний и результатов исследований в области теории и истории русского языка.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 2 академических часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: содержание и результаты исследований в области методологии педагогического проектирования; основные элементы, этапы и принципы педагогического проектирования, функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования в области преподавания теории и истории русского языка.

Тип (форма) задания: контрольная работа (Блок № 1).

1. Назовите основные методы и принципы педагогического проектирования.
2. Каковы структурные компоненты проектирования как вида профессиональной деятельности педагога? Соотнесите эти компоненты с этапами урока, прописанными в технологической карте (уровень общего или среднего общего образования).
3. Перечислите основные этапы педагогического проектирования как процесса.
4. Назовите функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Образовательный результат	Задания	Критерии	Баллы
1.	Знает: содержание и результаты исследований в области методологии педагогического проектирования; основные элементы, этапы и принципы педагогического проектирования, функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования в области преподавания теории и истории русского языка.	1, 2. 3 4	демонстрирует знание методологии педагогического проектирования, основных элементов, этапов и принципов педагогического проектирования; демонстрирует знание функций проектной деятельности и видов педагогического проектирования;	1,5 – 3 0,5 – 1
	ИТОГО:			2 – 4

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в области теории и истории русского языка.

Тип (форма) задания: контрольная работа (Блок № 2).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

5. Выберите тему из учебника русского языка, в рамках которой можно использовать метод исторического комментирования лингвистических фактов (уровень среднего общего образования).
6. Сформулируйте планируемые в рамках темы урока личностные, предметные и метапредметные результаты.
7. Сформулируйте методические задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
8. Сформулируйте цель, задачи и основные направления деятельности учителя для достижения планируемых предметных результатов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Образовательный результат	Задания	Критерии	Баллы
1.	Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в области теории и истории русского языка.	5 6 7 8	анализирует, систематизирует и обобщает данные для использования метода исторического комментирования лингвистических фактов; формулирует образовательные результаты (личностные, предметные и метапредметные) в соответствии с поставленной педагогической задачей; практически применяет знание педагогических исследований в области теории и истории русского языка и методики преподавания русского языка: формулирует методические задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные). проектирует педагогическую деятельность исходя из заданных параметров педагогической ситуации: формулирует цель, задачи и основные направления деятельности учителя для достижения планируемых предметных результатов.	0,5 – 1 0,5 – 1 0,5 – 1 0,5 – 1
	ИТОГО:			2 – 4

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками программирования и планирования хода проекта, реализации проекта на основном, рефлексивном и послепроектном этапах на основе научных знаний и результатов исследований в области теории и истории русского языка.

Тип (форма) задания: контрольная работа (Блок № 3).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Спроектируйте технологическую карту урока (ТКУ) русского языка по выбранной теме (см. задания из Блока № 2). Соотнесите этапы урока и виды деятельности учителя и обучающихся, представленные в технологической карте, со структурными компонентами педагогического проектирования.

Предложите систему примерных вопросов и заданий на этапах урока, соответствующих основному этапу педагогического проектирования. Используйте методы и приемы исторического и теоретического комментирования языковых фактов.

Предложите систему примерных вопросов и заданий для элементов технологической карты урока, соответствующих реализации педагогического проекта на рефлексивном и послепроектном этапах.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Образовательный результат	Критерии	Баллы
1.	Владеет: навыками программирования и планирования хода проекта, реализации проекта на основном, рефлексивном и послепроектном этапах на основе научных знаний и результатов исследований в области теории и истории русского языка.	демонстрирует владение навыками программирования и планирования хода проекта (урока русского языка на углубленном уровне среднего общего образования); применяет метод исторического комментирования лингвистических фактов; проектирует содержание технологической карты урока по предмету «Русский язык» для уровня среднего общего образования (углубленный уровень): применяет полученные знания из области изучения теории и истории русского языка при составлении вопросов и заданий на различных этапах технологической карты урока; - на этапах урока, соответствующих основному этапу педагогического проектирования; - на этапах урока, соответствующих рефлексивному этапу педагогического проектирования; - на послепроектном этапе педагогического проектирования.	0,5 – 1 0,5 – 1 0,5 – 1 0,5 – 1 0,5 – 1 0,5 – 1 0,5 – 1
	ИТОГО:		3,5 – 7

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В контрольной работе представлено девять заданий, предусматривающих проверку образовательных результатов, сформированных в рамках компетенции ОПК-8 (индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3). Максимальное количество баллов за все задания – 15 баллов.

Задания разбиты на три блока. Оценивание качества сформированных образовательных результатов производится в соответствии с критериями, предложенными в оценочных листах к каждому блоку. За каждое задание из блоков № 1 и № 2 магистрант может получить 0,5 балла, если задание выполнено частично, или один балл, если задание выполнено правильно и в полном объеме. Максимальное количество баллов за задание № 9 из третьего блока – 7 баллов.

Задание № 9 имеет проектный характер и направлено на проверку умения практического применения знаний и умений из области теории и истории русского языка в ситуации профессиональной деятельности. Задание проектного типа предполагает проектирование технологической карты урока (ТКУ) и требует высокого уровня теоретической и методической подготовки. Для выполнения задания магистранты должны знать, что. технологическая карта урока – это современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. В то же время нужно понимать, что отсутствуют единые требования к составлению технологических карт уроков. Отдельные блоки и разделы могут разниться и у отдельных учителей, и у каждого учителя в технологических картах разных уроков.

Запись хода урока в форме технологической карты дает магистранту возможность максимально детализировать содержание урока, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия; позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Для выполнения задания магистранты должны знать структуру технологической карты урока.

Образец

Технологическая карта урока русского языка

Тема урока:	
Цель урока:	
Ожидаемые результаты: - предметные: - метапредметные: - личностные:	

Методические задачи урока: -обучающая: -развивающая: -воспитательная:	

Логика образовательной деятельности урока

Этап урока	Задание, деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
			Универсальные действия (метапредметные)	Предметные
I. Мотивация к деятельности (самоопределение, оргмомент)			Р.: П.: К.:	
II. Актуализация знаний				
III. Постановка учебной задачи				
IV. Построение проекта выхода из затруднения (открытие детьми новых знаний)				
V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи				
VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону				
VII. Включение в систему знаний				
VIII. Итог урока, рефлексия учебной деятельности на уроке Словесный: формулирование выводов, обобщений.				