Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 09:09:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра химии, географии и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ГЕОГРАФИЯ»

## Физическая география России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план ЕГФ-б24БГо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 288 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 6 |
| аудиторные занятия | 108 | зачеты 5 |
| самостоятельная работа | 180 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **5(3.1)** | | **6(3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 22 | 22 | 40 | 40 |
| Лабораторные | 32 | 32 | 36 | 36 | 68 | 68 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 12 | 12 | 22 | 22 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 58 | 58 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 50 | 50 | 58 | 58 | 108 | 108 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 86 | 86 | 180 | 180 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

**Ибрагимова Сакиня Абдулловна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Физическая география России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Химии, географии и методики их преподавания**

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование фундаментальных знаний о разнообразии природы территории России в зональном и региональном аспектах, раскрыть взаимосвязи между компонентами природы, дать комплексную характеристику природно-территориальных комплексов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать основы знаний в области региональной физической географии России;
- показать особенности структуры, функционирования и эволюции природных и природноантропогенных комплексов, сформировавшихся на территории России;
- дать комплексную физикогеографическую характеристику отдельных регионов России.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
|---|---|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Картография с основами топографии

Геология

Общее землеведение

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

География Самарской области

Экономическая и социальная география России

Теория и методика обучения географии

Геоэкология

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.**

Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.**

Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.**

Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.

**ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией**

Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России

**ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности**

Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач

**ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе**

Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий

**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии

**ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Общий обзор природы России** | | | |
| 1.1 | Введение. Географическое положение и границы территории России /Лек/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.2 | Моря, омывающие территорию страны /Лек/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.3 | Важнейшие вехи в истории географических исследований России /Лек/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.4 | История геологического развития, тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые территории России /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.5 | Климат России/Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.6 | Реки, озера, болота, ледники, подземные воды России/Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.7 | Почвы. Природные зоны. Физико-географическое районирование России /Лек/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.8 | Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения /Лаб/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.9 | Моря, омывающие территорию страны /Лаб/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.10 | Важнейшие вехи в истории географических исследований России /Лаб/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.11 | Тектоническое, геологическое строение. Реальеф и полезные ископаемые России. /Лаб/ | 5 | 4 | |
| 1.12 | Особенности климата России/Лаб/ | | 4 | |
| 1.13 | Внутренние воды России/Лаб/ | 5 | 4 | 2 |
| 1.14 | Почвы России/Лаб/ | 5 | 4 | |
| 1.15 | Комплексная характеристика природных зон России –тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни /Лаб/ | 5 | 8 | 4 |
| 1.16 | Роль географического положения в формировании ландшафтов России /Ср/ | 5 | 10 | |
| 1.17 | Моря, омывающие территорию России /Ср/ | 5 | 18 | |
| 1.18 | Географические исследования территории России /Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 1.19 | Особенности орографии и гипсометрии России геологическое строение и полезные ископаемые равнин и гор. /Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 1.20 | Климат России /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 1.21 | Водный баланс и водные ресурсы России /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 1.22 | Современное оледенение и многолетняя мерзлота /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 1.23 | Почвы России. Биогенные компоненты /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 1.24 | Комплексная характеристика ландшафтных зон России. Высотные пояса /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| | **Раздел 2. Региональный обзор** | | | |
| 2.1 | Европейская часть. Физико-географическое районирование: островная Арктика, Восточно-Европейская равнина, Крымско-Кавказская страна, Урал /Лек/ | 6 | 10 | 2 |
| 2.2 | Азиатская часть. Физико-географическое районирование: Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран /Лек/ | 6 | 12 | 2 |
| 2.3 | Европейская часть. Физико-географическое районирование: островной Арктики, Русской равнины, Кавказа, Крыма, Урала /Лаб/ | 6 | 14 | 4 |
| 2.4 | Азиатская часть. Физико-географическое районирование: Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран /Лаб/ | 6 | 22 | 4 |
| 2.5 | Островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 2.6 | ВосточноЕвропейская равнина /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 2.7 | Горная страна Урал /Ср/ | 6 | 10 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.8 | Крымско-Кавказская страна /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 2.9 | Западная Сибирь. Средняя Сибирь Северо-Восток Сибири /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 2.10 | Горы Юга Сибири (Алтайско-Саянская и Байкальская страны) /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 2.11 | Дальний Восток (Корякско-Камчатско-Курильская и Амурско-Сахалинская страны) /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 2.12 | Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы /Ср/ | 6 | 8 | 0 |
| 2.13 | Особо охраняемые природные территории России. Характеристика заповедников России /Ср/ | 6 | 8 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**5 семестр, 9 лекций, 16 лабораторных занятий**

**Раздел 1. Общий обзор природы России**

Лекция №1 (2 часа)

Введение. Географическое положение и границы территории России

План:

1. Предмет и задачи курса «Физическая география России». Связь с другими дисциплинами географического цикла.
2.Географическое положение территории России на карте мира.
3.Особенности природы

Лекция № 2-3 (4 часа)

Моря, омывающие территорию страны

План:

1. Комплексная характеристика морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и Каспийского моря
2. Хозяйственное значение, современное экологическое состояние и охрана природы морей.

Лекция № 4 (2 часа)

Важнейшие вехи в истории географических исследований России

План:

1.История освоения и исследования территории России. Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках в 9 – 16 вв
2. Исследования территории России 17-19 вв.
3.Современные исследования России

Лекция № 5 (2 часа)

История геологического развития, тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые территории России

План:

1. Особенности орографии и тектонического строения территории России. Полезные ископаемые в пределах страны и закономерности их размещения.
2. Изменение поверхности территории России в четвертичное время: неотектонические и современные движения земной коры, оледенения, аккумуляция лессов, морские трансгрессии.
3. Современные рельефообразующие процессы. Морфоструктура и морфоскульптура территории России.

Лекция № 6 (2 часа)

Климат России

План:

1. Климматообразующие факторы
2. Климатические пояса и области

Лекция № 7 (2 часа)

Реки, озера, болота, ледники, подземные воды России

1. Реки. Бассейны стока рек России. Питание, режим
2. Озера. Происхождение котловин. Сточные и бессточные, пресные и соленые.
3. Болота и ледники.
4. Подземные воды.

Лекция № 8-9 (4 часа)

Почвы. Природные зоны. Физико-географическое районирование России Физико-географическое районирование России.

План:

1. Закономерности распространения почв России.
2. Природные зоны.

Понятия «физико - географическая страна», «зональная область», «ландшафтная провинция», «ландшафтный район». Принципы физико-географического районирования.

2. Принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне; физико-географическая страна и природная зона, их соотношение.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения

Примерные задания для обучающихся:

1. На контурную карту России нанести:
1) государственную границу России;
2) названия пограничных государств;
3) обозначить крайние материковые и островные точки с названием;
4) основные пограничные орографические и гидрографические объекты.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Моря, омывающие территорию страны

Примерные задания для обучающихся:

1. На контурную карту России в соответствии со «Списком минимума номенклатуры…» (2005г.) нанести названия морей, островов, полуостровов, заливов, проливов, мысов.
2. На этой же карте выделить материковую отмель и котловины морей, омывающих территорию России, надписать их максимальные глубины, нанести границы замерзаемости морей, показать морфогенетические типы берегов России;
3. В тетради дать сравнительную характеристику любых двух морей России по плану:

1) географическое положение;
2) характер (происхождение, распределение глубин);
3) береговая линия и типы берегов, острова, полуострова, мысы, характер устьев рек;
4) климат морей (распределение давления зимой и летом, положение климатических фронтов, ход январских и июльских изотерм, ледовитость, осадки);
5) течения в морях;
6) органический мир.

Лабораторное занятие № 3-4 (4 часа)

Важнейшие вехи в истории географических исследований России

Примерные задания для обучающихся:

1. На контурную карту нанести маршруты путешественников и исследователей 3 основных периодов.
2. Выделить основные этапы изучения территории России.
3. Подготовить презентация и сообщение про исследователя территории России (по выбору).

Лабораторное занятие № 5-6 (4 часов)

Тектоническое, геологическое строение. Реальеф и полезные ископаемые России.

Примерные задания для обучающихся:

1. Дать характеристику тектонического и геологического строения России.
2. Выявить основные особенности рельефа России, закономерности размещения крупных форм рельефа, их тектоническую обусловленность, установить особенности геологического строения крупнейших форм рельефа.
3. На контурную карту нанести тектонические структуры России.
4.На контурные карты нанесите тектонические области России и основные месторождения полезных ископаемых, обозначив их соответствующими знаками:

а) топливно-энергетические (уголь, газ, нефть, торф, горючие сланцы);
б) руды металлов (черных, цветных, благородных);
в) неметаллические (калийная соль, поваренная соль, графит, алмазы, сера, слюда, асбест, строительные материалы).

Проанализируйте полученную карту и, сопоставив с физикогеографической, тектонической и геоморфологической картами России, сделайте вывод о связи тектонического строения с современными формами рельефа и с месторождениями полезных ископаемых.

Лабораторное занятие № 7-8 (4 часа)

Особенности климата России

Примерные задания для обучающихся:

1. Перечислите климатообразующие факторы и определите их влияние на климат России.
2. Проведите анализ карт радиационного баланса и суммарной солнечной радиации. Как изменяются значения радиационного баланса и суммарной солнечной радиации по территории России?
3. Проанализируйте карты атмосферного давления. Установите, влияние барических центров атмосферы и циркуляции атмосферы на климат. Проанализируйте направление господствующих воздушных масс по сезонам года. Выявите климатическую роль оси Воейкова.
4. Проведите анализ карт январских и июльских изотерм. Укажите, какие климатические факторы играют большую роль в распределении тепла по территории России в летний и зимний сезоны.
5. Проанализируйте карты осадков и испаряемости. Как на территории России изменяются эти показатели? Какова роль рельефа и циркуляции атмосферы в распределении осадков по территории страны?

Лабораторное занятие №9-10 (4 часа)

Внутренние воды России

Примерные задания для обучающихся:

1. Используя карты атласов: Проведите анализ карты стока рек России. Определите районы с максимальным и минимальным объемом стока рек. На примерах покажите влияние рельефа на объем стока рек.
2. Объясните основные закономерности в изменении степени минерализации и химического состава вод рек.
3. Выделите районы России с различными типами водного режима рек. Приведите примеры.

Какие регионы России можно назвать «озерными краями»? Чем обусловлено наличие большого количества озер в этих местах?

4. Озера: закономерности распределения, генетические типы, уровенный, температурный и химический режим.
5. Водохранилища и пруды. Болота: закономерности распределения, типы болот, хозяйственное значение.
6. Подземные воды, их роль в природных процессах и для человека. Зональность грунтовых вод.
7. Многолетняя мерзлота: причины возникновения, распространение по площади и по вертикали, влияние на компоненты ландшафта и хозяйственную деятельность человека.

Лабораторное занятие №11-12 (4 часа)

Почвы России

Примерные задания для обучающихся:

1. Определить условия почвообразования основных типов почв России и их плодородия.
2. Построить почвенный профиль основных типов почв России и дать им характеристику.
3. Подготовить презентацию по темам:

а. «Нарушения почвенного покрова. Рекультивация почв в России».

б. «Эрозия почв и её виды. Мероприятия по защите почв от эрозии».
в. «Профилактические мероприятия по предотвращению почв от загрязнения».
г. «Деградация почв региона (указать какой) и профилактические мероприятия по её предотвращению».

Лабораторное занятие № 13-16 (8 часа)

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра

Примерные задания для обучающихся:

1.Составить таблицу по характеристике основных элементов климата природных зон (изменение в пределах зоны годовой суммы осадков, среднемесячных температур января и июля, испаряемости, коэффициента увлажнения) и проанализировать изменения природных компонентов (климат, гидрография, почвы, растительность, животный мир) от зоны к зоне.

2. Составьте характеристику лесной зоны территории России по плану.

План:

1.Географическое положение.
2. Геологическое строение и полезные ископаемые.
3. Рельеф.
4. Климат ( климатические пояса и области ,средние температуры января и июля, амплитуда температур, среднегодовое количество осадков, коэффициент увлажнения, годовая сумма температур выше + 10 С, возможность природных условий для сельскохозяйственного использования территории ).
5. Почва.
6. Растительность. Животный мир
7. Экологические проблемы.

3.Дайте сравнительную характеристику зоны степей Европейской и Азиатской частей территории России

План сравнительной характеристики:

1. Географическое положение комплекса и его название.
2. Почвы и их характеристика.
3. Растительный мир. Состав. Животный мир. Основные представители.
4. Изменение природных комплексов под воздействием человека.

4. Изучить высотные пояса гор как зональные природные комплексы, установить закономерности изменения структуры высотной поясности и объяснить их.

5. Сравните высотную поясность Кавказа и Алтая.

План сравнительной характеристики:

1. Географическое положение комплекса и его название.
2. Почвы и их характеристика.
3. Растительный мир. Состав. Животный мир. Основные представители.
4. Изменение природных комплексов под воздействием человека.
3. Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы

по ледовому режиму, типам водного режима, типам питания, хозяйственное значение.

**6 семестр, 11 лекций, 18 лабораторных занятий**

**Раздел 2. Региональный обзор**

**Европейская часть. Физико-географическое районирование: островная Арктика, Восточно-Европейская равнина, Крымско-Кавказская страна, Урал**

Лекция №1

Островная Арктика (2 часа)

План:

1. Общие черты природы арктических островов. Взаимоотношения океана и суши.
2. Ландшафты арктических пустынь и тундр. Гляциально-нивальные ландшафты. Физико- географические области арктических островов. Ресурсы и перспективы их использования.

Лекция № 2 (2 часа)

Кольско-Карельская страна

План:

1. Географическое положение, границы, особенности природы. Рельеф и геологическое строение. Климат и воды.
2. Ландшафтная структура. Природные ресурсы, их использование и охрана.

Лекция № 3 (2 часа)

Восточно-Европейская равнина

План:

1. Общая характеристика, обоснование выделения страны. История геологического развития, тектоника Русской платформы, орография и рельеф. Климатические особенности. Сезоны года. Реки, озёра, грунтовые воды.
2. Природные зоны Русской равнины: тундра, лесотундра, тайга, хвойно-широколиственные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыни, пустыни. Провинциальные различия. Общая оценка природных ресурсов, современный этап их освоения и охраны.

Лекция № 4 (2 часа)

Крымско-Кавказская горная страна

План:

1. Общий обзор. Орографические области. История геологического развития, характер неотектонических и современных движений земной коры, сейсмичность, вулканизм. Полезные ископаемые.
2. Климатическая дифференциация. Ледники, водный сток. Основные закономерности распределения почв, растительности и животных.
3. Проследите изменение структуры высотной поясности Большого Кавказа. Сравните набор и высотное положение поясов в западной и восточной частях гор. Ответить на вопросы задания. Составить обобщенную схему высотной поясности большого Кавказа.
4. Природные ресурсы, их использование и охрана.

Лекция № 5 (2 часа)

Урал

План:

1.Обоснование выделения страны. Орография, геологическое строение, тектоника и рельеф. Особенности климата и внутренних вод.

2. Дифференциация почвенно- растительного покрова, высотная поясность. Различия поясности западного и восточного склонов. Животный мир. Ландшафтные области.

3. Природные ресурсы, их хозяйственная освоенность и охрана.

**Азиатская часть. Физико-географическое районирование: Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран**

Лекция № 6 (2 часа)

Западно-Сибирская равнина

План:

1. Обоснование выделения страны. Региональные особенности природы. Геологическое строение и история развития территории.

2. Климат и его внутрисезонные особенности. Многолетняя мерзлота. Специфика гидрологического режима рек. Характеристика крупных рек. Озёра. Болота и факторы их образования.

3. Природные зоны: тундра, лесотундра, тайга, лесостепь, степь. Провинциальные различия. Естественные ресурсы и условия их освоения. Антропогенное изменение природной среды и ее охрана.

Лекция № 7 (2 часа)

Средняя Сибирь. Северо-восточная Сибирь

План:

1. Географическое положение.
2. Геологическое строение и рельеф.
3. Климат и поверхностные воды.
4. Почвы, растительный и животный мир.

Лекция № 8 (2 часа)

Корякско-Камчатско-Курильской

План:

1. Географическое положение.
2. Геологическое строение и рельеф.
3. Климат и поверхностные воды.
4. Почвы, растительный и животный мир.

Лекция № 9 (2 часа)

Амурско-Приморско-Сахалинской

План:

1. Географическое положение.
2. Геологическое строение и рельеф.
3. Климат и поверхностные воды.
4. Почвы, растительный и животный мир.

Лекция №10 (2 часа)

Байкальская горная страна

План:

1. Географическое положение.
2. Геологическое строение и рельеф.
3. Климат и поверхностные воды.
4. Почвы, растительный и животный мир.

Лекция № 11 (2 часа)

Алтае-Саянская горная страна

План:

1. Географическое положение.
2. Геологическое строение и рельеф.
3. Климат и поверхностные воды.
4. Почвы, растительный и животный мир.

**Европейская часть. Физико-географическое районирование: островной Арктики, Русской равнины, Кавказа, Крыма, Урала**

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Островная Арктика

Примерные задания для обучающихся:

1. На контурную карту нанести границы островной Арктики, выделить границы Российского сектора Арктики.
2.Дать характеристику климатическим особенностям страны, особенносятм природы.
3.Выявить зональные и секторные различие внутри страны.

Лабораторное занятие № 2-3 (4 часа)

Русская равнина

Примерные задания для обучающихся:

1. На контурную карту нанести физико-географические зоны и провинции Русской равнины.
2. В табличной форме дать характеристику зон и провинций Русской равнины.
3. Используя карты атласа, составить комплексный ландшафтный профиль по 45° в.д.

Лабораторное занятие № 4-5 (4 часа)

Крымско-Кавказская страна

Примерные задания для обучающихся:
1. На контурную карту нанести орографическую схему Кавказа. Отметить наивысшие точки с указанием высоты.
2. Дать характеристику тектоническому и геологическому строению Кавказа.
3. Построить схему высотной поясности Кавказа. На её основе составить комплексный ландшафтный профиль Кавказа.
4. Дать характеристику гидрографической сети и бальнеологическим ресурсам Кавказа.
5. На контурную карту нанести границы Крыма и орографические объекты. Дать характеристику Крыма по плану:
а) выделить характерные черты физико-географического положения;
б) назовите особенности природных условий;
в) перечислить природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
г) сравнить структуру высотной поясности Крыма.

Лабораторное занятие № 6-7 (4 часа)

Уральскя горная страна

Примерные задания для обучающихся:
1.Объяснить различия в структуре высотной поясности западного и восточного макросклонов Урала.
2. На контурную карту Урала нанести границы зональных областей и ландшафтных провинций Урала.
3. Дать краткую комплексную физико-географическую характеристику одной из орографических областей Урала (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный).

**Азиатская часть. Физико-географическое районирование: Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран**

Лабораторное занятие № 8-9 (4 часа)

Западно-Сибирская равнина

Примерные задания для обучающихся:
1. Проведите на контурной карте границу физико-географической страны «Западно-Сибирская равнина». На контуре подпишите моря, заливы, реки, озера, орографические элементы, крупные города; отметьте наиболее значительные месторождения полезных ископаемых.
2. Составьте комплексную физико-географическую характеристику Западной Сибири в форме таблицы. В таблицу включите следующие графы: название зоны, географическое положение, климат (средние температуры января и июля, годовое количество осадков и их режим, коэффициент увлажнения, господствующие воздушные массы по сезонам), продолжительность вегетационного периода, почвы, растительность, животный мир.
3. Сделайте комплексное физико-географическое описание следующих орографических единиц: Усть-Обская низменность, Кондинская возвышенность, Ханты-Мансийская низменность, Ишимская равнина, Пурская низменность, Верхнетазовская возвышенность, Среднеобская низменность, Васюганская возвышенность, Кулундинская низменность – по плану: а) географическое положение; б) геология и рельеф; в) климат; г) внутренние воды; д) почвенно-растительный покров; е) животный мир.

Лабораторное занятие № 10-11 (4 часа)

Средней Сибири

Примерные задания для обучающихся:
1. На контурной карте обозначьте физико-географическую границу Средней Сибири. Обратите внимание на характер обрамления платформенной равнины (геоструктурные различия границ): Верхоянские складчатые горы, аккумулятивные низменные равнины, Саяно-Байкальские складчато-глыбовые горы.
2. На контурную карту нанесите названия рек, озер, водохранилищ, крупных городов Средней Сибири, на севере – морскую номенклатуру.
3. Установите тесноту связей между орографическими элементами и тектоническими структурами Средней Сибири. Отразите эту связь в виде таблицы, содержащей графы: элемент рельефа – тектоническая структура.
4. Составьте комплексную физико-географическую Средней Сибири, оформите ее в виде таблицы. В таблицу включите следующие графы: название зоны, географическое положение, климат (средние температуры января и июля, годовое количество осадков и их режим, коэффициент увлажнения, господствующие воздушные массы по сезонам), продолжительность вегетационного периода, почвы, растительность, животный мир.

Лабораторное занятие № 12 (2 часа)

Северо-Востока Сибири

Примерные задания для обучающихся:
1. На контурной карте проведите физико-географическую границу Северо-Восточной Сибири и отметьте наиболее крупные хребты, нагорья, плоскогорья, низменности; подпишите названия рек, крупных населенных пунктов, морскую номенклатуру.
2. Проведите совмещенный анализ геологической, тектонической и физической карт, а также карты полезных ископаемых данного региона. Выделите металогенные зоны в пределах данной страны.
3. Составьте комплексную физико-географическую характеристику Северо-Восточной Сибири в форме таблицы. В таблицу включите следующие графы: название зоны, географическое положение, климат (средние температуры января и июля, годовое количество осадков и их режим, коэффициент увлажнения, господствующие воздушные массы по сезонам), продолжительность вегетационного периода, почвы, растительность, животный мир.

Лабораторное занятие № 13-14 (4 часа)

Корякско-Камчатско-Курильская страна

Примерные задания для обучающихся:
1. На контурной карте отметьте границу данной страны, подпишите все составные части (полуостров Камчатка, Курильские острова и др.), а также основные элементы рельефа – в том числе крупнейшие вулканы, реки и крупные населенные пункты. Отметьте морскую номенклатуру.
2. В пределах Камчатского участка континентально-океанической шовной зоны проследите закономерную последовательность смены ряда морфоструктурных подразделений, двигаясь от океана вглубь полуострова. Для этого вычертите карту-схему Камчатки, начиная со стороны Тихого океана, морфоструктуру в виде глубоководного желоба и материкового склона Евразии

– границу литосферных плит. Далее к западу – горная страна – Восточная Камчатка, затем зона депрессии – Южно-Камчатский вулканический прогиб, еще западнее – вулканическая горная страна в виде Ключевской и Шивелучской групп вулканов, а также невулканический Восточный хребет. Внутреннюю часть полуострова занимают Центрально-Камчатские депрессии.
3. Составьте комплексную физико-географическую характеристику Корякского нагорья, полуострова Камчатка и Курильских островов в форме таблицы. В таблицу включите следующие графы: название зоны, географическое положение, климат (средние температуры января и июля, годовое количество осадков и их режим, коэффициент увлажнения, господствующие воздушные массы по сезонам), продолжительность вегетационного периода, почвы, растительность, животный мир.

Лабораторное занятие № 15 (2 часа)
Амурско-Приморско-Сахалинская страна

Примерные задания для обучающихся:
1. На контурной карте обозначьте физико-географическую границу страны, а также нанесите орогидрографию, морскую номенклатуру, крупнейшие города.
2. Постройте два комплексных климатических графика, первый – через следующие пункты: Николаевск-на-Амуре – Хабаровск – Владивосток (с севера на юг через Приморскую часть страны); второй график – по субширотной линии Южно-Сахалинск – Хабаровск – Благовещенск (субширотная полоса). Отразите на графиках основные климатические характеристики.
3. Составьте комплексную физико-географическую характеристику для следующих участков: Зейско-Буреинская равнина, горы Сихотэ-Алинь, Буреинский хребет, Северо-Сахалинская равнина. Оформите характеристику в виде таблицы, в которой должны быть графы: орографические единицы, геологическое строение (коренные породы), климатические показатели, почвы, растительность, животный мир.

Лабораторное занятие № 16 (2 часа)
Байкальская горная страна

Примерные задания для обучающихся:
1. На контурную карту нанесите физико-географическую границу страны. Внутри контура подпишите названия рек, озер (Барун-Торей), крупных городов; затем нанесите орографическую схему: крупные хребты, нагорья, плоскогорья.
2. Составьте физико-географическую характеристику основных орографических районов: Баргузинский хребет, Становое нагорье, Патомское нагорье, Витимское плоскогорье, хребет Хэнтей, Алданское нагорье, Становой хребет. Оформите характеристику в виде таблицы, в которой должны быть графы: орографические единицы и их высоты (в метрах), тектонические структуры, морфоструктуры, климатические показатели, почвы, растительность, животный мир.
3. Составьте карту-схему полезных ископаемых – с тектоникой, морфоструктурой и вычерченной орографической схемой.

Лабораторное занятие №.17-18 (4 часа)
Алтае-Саянская горная страна

Примерные задания для обучающихся:
1. На контурной карте обозначьте физико-географическую границу данной страны. Внутри контура подпишите названия рек, озер, городов; затем нанесите орографическую схему и отметьте полезные ископаемые.
2. Составьте комплексную физико-географическую характеристику страны по орографическим единицам (районам) – морфоструктурам: Катунский хребет (с горой Белухой), высокая равнина (межгорная впадина) – Чуйская степь, Южно-Чуйский хребет, долина Малого Енисея (Ка-Хема) в районе г.Кызыла. Оформите характеристику в виде таблицы, в которой должны быть графы: орографические единицы и их высоты (в метрах), тектонические структуры, морфоструктуры, климатические показатели, почвы, растительность, животный мир

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| | | **Общий обзор природы России** | |
| 1 | Роль географического положения в формировании ландшафтов России | 1. По каким меридианам и параллелям территория России имеет наименьшую и наибольшую протяженность;<br>2. В каких природных зонах лежит территория России?<br>3. Нанесение на контурную карту основные пограничные орографические и гидрографические объекты. | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде.<br>Готовая контурная карта |
| 2 | Моря, омывающие территорию России | 1. Заполните приведенную ниже таблицу:<br>Море \| Тип моря \| Площадь (тыс. км$^2$) \| Глубина макс. (м) \| Глубина сред. (м) \| Соленость (‰) \| Основные представители органич. мира<br>2. Укажите самое маленькое и мелководное море, омывающее Россию.<br>3. Назовите наиболее и наименее соленые моря, омывающие Россию.<br>4. Перечислите крупнейшие морские порты России.<br>5. Охарактеризуйте температурный режим (зимой и летом) морей, омывающих Россию. | Заполненная таблица.<br>Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде. |
| 3 | Географические исследования территории России | 1.Заполните хронологическую таблицу основных этапов освоения и изучения территории России:<br>Дата (год, век) \| Первопроходцы, мореплаватели, ученые-исследователи \| Что сделано (открытия, основание городов, научные труды и т.д.) | Заполненная таблица. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Особенности орографии и гипсометрии России геологическое строение и полезные ископаемые равнин и гор. | 1. По геологической карте установите районы распространения, условия залегания и участие в строении рельефа горных пород разного возраста.<br>2. Перечислите наиболее крупные действующие и потухшие вулканы на территории России.<br>3. На контурной карте России (где отмечены области складчатостей) обозначьте штриховкой пояса сейсмичности. | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде.<br>Готовая контурная карта |
| 5 | Климат России | 1. Установите связь между радиационным балансом, термическим режимом и испаряемостью в разных климатических областях (см. географический атлас России).<br>2. Ответьте на следующие вопросы:<br>а) что такое суммарная солнечная радиация;<br>б) в каких пределах может изменяться атмосферное давление на равнинах;<br>в) что такое индекс континентальности климата?<br>3. Назовите самые засушливые и самые увлажненные регионы России. | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде. |
| 6 | Водный баланс и водные ресурсы России | 1. Выясните, какие источники питания рек являются основными на территории России.<br>2. Перечислите условия, способствующие образованию болот. | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде. |
| 7 | Современное оледенение и многолетняя мерзлота | 1. Многолетняя мерзлота: причины возникновения, распространение по площади и по вертикали, влияние на компоненты ландшафта и хозяйственную деятельность человека.<br>2.Назовите горы и острова России, где развито современное оледенение. | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде. |
| 8 | Почвы России. Биогенные компоненты | 1. Перечислите зональные почвы России – с севера на юг.<br>2. Назовите наиболее плодородные типы почв.<br>3. Дайте характеристику основных типов почв, указав их географическое распространение, содержание гумуса, водный режим, реакцию почвенного раствора. | Конспект в электронном виде |
| 9 | Комплексная характеристика ландшафтных зон России. Высотные пояса | 1. Выясните, какие природные зоны России подразделяют на подзоны; назовите их и дайте комплексную характеристику каждой из подзон.<br>2. Ответьте на следующие вопросы:<br>а) в каких природных зонах располагается территория Нижегородской области;<br>б) в каких природных зонах наибольшая плотность населения и какие зоны испытали наибольшее антропогенное воздействие;<br>в) в чем состоит закономерность широтной зональности?<br>3. Подготовьте (устно) краткое доклад об одной из физико-географических стран России. | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде. |
| **Региональный обзор** | | | |
| 1 | Островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия | 1. Выясните, какие гляциальные формы рельефа характерны для данной страны.<br>2. Приведите примеры городов, в которых летом наблюдается полярный день и белые ночи, и городов, в которых – только белые ночи (для данного региона).<br>3. Подготовьте презентацию о Лапландском заповеднике. | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде.<br>Разработанная презентация |
| 2 | ВосточноЕвропейская равнина | 1. Обозначьте на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых.<br>2. Назовите основные морфоструктуры Русской равнины. | Готовая контурная карта |
| 3 | Горная страна Урал | 1. Какие климатические следствия имеет барьерное положение Урала.<br>2. Какие и в каких местах подходят к подножию Урала широтные зоны прилежащих равнин? | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде. |
| 4 | Крымско-Кавказская страна | 1.Подготовьте сообщение-презентацию об одном из заповедников Кавказа.<br>2. Перечислите эндемики в растительном и животном мире Кавказа.<br>3. Назовите наиболее характерные растения Крымского полуострова. | Разработанная презентация.<br>Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде. |
| 5 | Западная Сибирь. Средняя Сибирь | 1. Каковы черты сходства и различия в морфоструктуре Русской и Западно-Сибирской платформенных равнин. | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Выясните причины высокого половодья на реках Средней Сибири. | |
| 6 | Горы Юга Сибири (Алтайско-Саянская и Байкальская страны) | 1. Проанализируйте схему высотной поясности Алтая.<br>2. Подготовьте доклад - презентацию о Баргузинском заповеднике. | Конспект анализа<br>Разработанная презентация |
| 7 | Дальний Восток (Корякско-Камчатско-Курильская и Амурско-Сахалинская страны) | 1. Сделайте физико-географическую характеристику морей Дальнего Востока.<br>2. Назовите основных представителей флоры и фауны данной страны.<br>3. Отметьте на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых.<br>4. Подготовьте презентацию об одном из заповедников данной страны. | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде.<br>Готовая контурная карта |
| 8 | Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы | Доклад о важнейшей глобальной проблемы современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия | Доклад |
| 9 | Особо охраняемые природные территории России. Характеристика заповедников России | Подготовьте сообщение-презентацию о заповедниках России (по выбору) | Разработанная презентация |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| | | **Общий обзор природы России** | |
| 1. | Важнейшие вехи в истории географических исследований России | 1. Приготовьте сообщение о наиболее известных русских ученых, исследователях, мореплавателях, внесших значительный вклад в развитие географии. | Подготовленный доклад |
| 2 | Общий обзор природы России. | Дайте характеристику природыРоссии | Конспект в электронном виде |
| | | **Региональный обзор** | |
| 1 | Европейская часть России | Характеристика Европейской части России | Конспект в электронном виде |
| 2 | Азиатская часть России | Приведите примеры осбенностей природы Азиатской части России | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко | Физическая география мира и России : учебное пособие / ; Северо-Кавказский федеральный университет. — 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623. – Текст : электронный. | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. |
| Л1.2 | Ф. Ю. Кайзер, О. А. Брель | Физическая география России. Региональный обзор : практикум / Кемеровский государственный университет. – 67 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572766. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2371-5. – Текст : электронный. | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. |
| Л1.3 | Нестерова, Л. А. | Физическая география России : общая часть : практикум : [16+] / Л. А. Нестерова, И. М. Греков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — 56 с. : ил., табл. | Санкт-Петербург : Российский государственный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577814. – ISBN 978-5-8064-2622-3. – Текст : электронный. | педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Грецкая, Е. С. | Страноведение России : учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность) : [16+] / Е. С. Грецкая ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 3-е изд., испр. и доп. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577454. – Библиогр.: с. 73-74. – ISBN 978-5-88526-919-3. – Текст : электронный. | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. |
| Л2.2 | Пряженникова, О. Е. | Практикум по физической географии России : общий обзор : учебное пособие : [16+] / О. Е. Пряженникова. — Часть 1. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460. – Текст : электронный. | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного характера, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.3 | Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад кафедры химии, географии и методики их преподавания. Оснащенность: Физические и экономические карты. - Методические разработки и учебные пособия, |
| 7.4 | Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Физическая география России»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение. Географическое положение России** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 24 |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 20 | 34 |
| **Раздел 2. Общий обзор природы России** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 30 | 56 |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 6 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 66 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. «Общий обзор природы России»** | | | |
| **Текущий контроль по разделу** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Выполнение лабораторных работ.<br>- лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 1 балла;<br>- лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 0,5 балла;<br>- лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 0,5 балл,<br>- лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов.<br><br>2. Подбор практико-ориентированных задач (не менее 5 задач с решением) по теме предоставленной преподавателем от 1 до 2 баллов | *Темы для изучения:*<br>1. Введение. Географическое положение и границы территории России.<br>2. Моря, омывающие территорию страны<br>3. Важнейшие вехи в истории географических исследований России<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России<br>УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3. Письменно ответьте на следующие вопросы:<br>1. Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социальноэкономическое развитие страны.<br>2. История географических исследований России<br>3. Характеристика: моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана. Каспийское море<br><br>Критерии оценки:<br>- на вопрос дан правильный, локоничный ответ – 2 балла;<br>- вопрос раскрыт не полно -1 балл.<br>- вопрос не раскрыт или нет ответа – 0 балла.</td>
<td>УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения.<br>УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.<br>ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач.<br>ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td>
<td>1. Нанесение на контурную карту основные пограничные орографические и гидрографические объекты.<br>Работа над контурной картой<br>Критерии оценки: контурная карта полностью раскрывает задание и соответствует требованиям – 2 балла; - контурная карта не раскрывает задание и частично соответствует требованиям – 1 балл;<br>- контурная карта не сделана - 0 баллов.<br>2. Заполнение таблицы<br><br>
<table>
<tr><th>Море</th><th>Тип моря</th><th>Площадь (тыс. км$^2$)</th><th>Глубина макс. (м)</th><th>Глубина сред. (м)</th><th>Соленость (‰)</th><th>Основные представители органич. мира</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>Критерии оценки:<br>- таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все основные периоды и важнейшие события в развитии геоморфологии, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; - таблица заполнена на 50–80%,</td>
<td>Темы для изучения:<br>1. Введение. Географическое положение и границы территории России.<br>2. Моря, омывающие территорию страны<br>3. Важнейшие вехи в истории географических исследований России<br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России<br>УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения<br>УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения.<br>УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ее содержание охватывает не все основные периоды и важнейшие события в развитии геоморфологии, есть неточности – 1 балл;<br>- таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов.<br><br>3. Ответьте на следующие вопросы:<br>а) что такое суммарная солнечная радиация;<br>б) в каких пределах может изменяться атмосферное давление на равнинах;<br>в) что такое индекс континентальности климата?<br>3. Назовите самые засушливые и самые увлажненные регионы России.<br>4. Нахождение ответы на вопросы в интернете<br>Критерии оценки:<br>на вопрос дан правильный, локоничный ответ – 2 балла;<br>вопрос раскрыт не полно -1 балл.<br>вопрос не раскрыт или нет ответа – 0 балла. | природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.<br>ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач.<br>ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Составленный конспект по темам изучения.<br>Критерии оценки:<br>- правильно выполненное и оформленный конспекте начисляется 2 балла;<br>- вопрос раскрыт не полно -1 балл.<br>- вопрос не раскрыт или нет ответа – 0 балла.<br><br>2. Разработанная презентация<br>Критерии оценки:<br>3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100%<br>2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85%<br>1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70%<br>0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует | *Темы для изучения:*<br>1. Введение. Географическое положение и границы территории России.<br>2. Моря, омывающие территорию страны<br>3. Важнейшие вехи в истории географических исследований России<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России<br>УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения<br>УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения.<br>УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач.<br>ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии. |
| Контрольное мероприятие по разделу | *Коллоквиум по следующим вопросам:*<br>1.Физико-географическое положение РФ. Крайние точки, площадь территории. Характеристика береговой линии.<br>2.Характеристика морей, омывающие территорию РФ: моря Северного Ледовитого океана.<br>3.Характеристика морей, омывающие территорию РФ: моря Атлантического океана<br>4.Характеристика Каспийского моря-озера.<br>5.Характеристика морей, омывающие территорию РФ: моря Тихого океана.<br>5. Охарактеризуйте роль М.В. Ломоносова в развитии географии в России.<br>6. Охарактеризуйте выдающиеся достижения русской географии начала XIX века.<br>8. Образование Русского географического общества и его вклад в развитие географии.<br><br>Критерии оценки: необходимо ответить на 2 вопроса.<br>- на вопрос дан правильный, локоничный ответ – 2 балла;<br>- вопрос раскрыт не полно -1 балл.<br>- вопрос не раскрыт или нет ответа – 0 балла. | *Темы для изучения*:<br>1. Введение. Географическое положение и границы территории России.<br>2. Моря, омывающие территорию страны<br>3. Важнейшие вехи в истории географических исследований России<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России<br>УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения<br>УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения.<br>УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.<br>ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | От 7 до 10 баллов | |
| **Модуль 2. Общий обзор природы России** | | | |
| **Текущий контроль по разделу** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Выполнение лабораторных работ.<br>- лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 1 балла;<br>- лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 0,5 балла;<br>- лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 0,5 балл,<br>- лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов.<br><br>2. Подбор практико-ориентированных задач (не менее 5 задач с решением) по теме предоставленной преподавателем от 1 до 2 баллов<br><br>3. Письменно ответьте на следующие вопросы:<br>1. Основные черты орографии и гипсометрии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит.<br>2. Анализ основных климатообразующих факторов.<br>3. Климатические особенности холодного периода. Климатические условия тёплого периода.<br>4. Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России.<br>5. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории страны: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.<br>6. Природные условия, степень их антропогенного изменения и геоэкологическая оценка.<br>7. Природные ресурсы регионов и проблемы их рационального использования.<br><br>Критерии оценки:<br>- на вопрос дан правильный, локоничный ответ – 2 балла;<br>- вопрос раскрыт не полно -1 балл.<br>- вопрос не раскрыт или нет ответа – 0 балла. | *Темы для изучения:*<br>1. Общий обзор природы России: рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительность и животный мир<br>2. Физико-географическое районирование России<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России<br>УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения<br>УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения.<br>УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.<br>ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1.Обозначьте на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых.<br>Работа над контурной картой<br><br>Критерии оценки:<br>- контурная карта полностью раскрывает задание и соответствует требованиям – 2 балла;<br>- контурная карта не раскрывает задание и частично соответствует требованиям – 1 балл;<br>- контурная карта не сделана - 0 баллов.<br><br>2. Какие климатические следствия имеет барьерное положение Урала.<br><br>Критерии оценки: -<br>- на вопрос дан правильный, локоничный ответ – 2 балла;<br>- вопрос раскрыт не полно -1 балл.<br>- вопрос не раскрыт или нет ответа – 0 балла.<br><br>3. Подготовьте сообщение-презентацию об одном из заповедников Кавказа.<br>Критерии оценки:<br>3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100%<br>2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85%<br>1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70%<br>0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует | *Темы для изучения:*<br>1. Общий обзор природы России: рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительность и животный мир<br>2. Физико-географическое районирование России<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России<br>УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения<br>УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения.<br>УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.<br>ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач.<br>ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Составленный конспект<br>Критерии оценки:<br>- правильно выполненное и оформленный конспекте начисляется 2 балла;<br>- вопрос раскрыт не полно -1 балл.<br>- вопрос не раскрыт или нет ответа – 0 балла.<br><br>2. Разработанная презентация<br>Критерии оценки:<br>3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100%<br>2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85%<br>1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70%<br>0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует | *Темы для изучения:*<br>1. Общий обзор природы России: рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительность и животный мир<br>2. Физико-географическое районирование России<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России<br>УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения<br>УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения.<br>УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.<br>ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач.<br>ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии. |

| | | |
|---|---|---|
| Контрольное мероприятие по разделу | *Тест:*<br>1.Площадь нашей страны составляет<br>а) 9,9 млн. кв. км., б) 8,5 млн. кв. км, в) 17,1 млн. кв. км г) 54,9 млн кв. км.<br><br>2. Какая точка нашей страны является крайней восточной на континенте?<br>а) м. Челюскин б) г. Кушка в) м.Флигели г) м. Дежнёва<br><br>3. Какие формы рельефа преобладают в нашей стране?<br>а) равнины б) горы в) мелкосопочник г) плоскогорья<br><br>4. Известно, что в Москве 8ч. (II), сколько времени в Петропавловске Камчатском (XI)?<br>а) 10ч б) 17ч в) 3ч г) 5ч<br><br>5. К молодым горным системам на территории страны относятся<br>а) Хибины б) Урал в) Алтайско-Саянская страна г) Кавказ<br><br>6. Континентальность климата в России возрастает в направлении с:<br>а) с севера на юг б) запада на восток в) востока на запад г) юга на север<br><br>7. К бассейну какого океана относится большинство крупных рек России?<br>а) Атлантического б) Тихого в) Северного Ледовитого г) бессточной области<br><br>8. В каких почвах содержится наибольшее количество гумуса:<br>а) подзолистых б) бурых в) болотных г) каштановых д) чернозёмах<br><br>9. Главной причиной малого количества тепла, получаемого территорией тундры, является:<br>а) низкий угол падения лучей б) малая продолжительность освещения<br><br>10. Среди представителей животного мира по видовому составу богаче<br>а) рыбы б) насекомые в) млекопитающие г) земноводные и пресмыкающиеся<br><br>11.Какие города России расположены за Полярным кругом?<br>а) Санкт-Петербург б) Мурманск в) Вологда г) Норильск<br><br>12.В каких горах находятся названные вершины?<br>1.Урал 2. Кавказ 3. Алтай<br>а) Белуха б) Народная в) Казбек<br><br>13. Выделите реки, протекающие по Восточно-Европейской равнине<br>а) Печора б) Обь в) Оленёк г) Северная Двина д) Нева е) Яна | *Темы для изучения:*<br>1. Общий обзор природы России: рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительность и животный мир<br>2. Физико-географическое районирование России<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России<br>УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения<br>УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения.<br>УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.<br>ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач.<br>ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии. |

| | | |
|---|---|---|
| | 14. Укажите общие и отличительные черты зон тундры и степей<br>1. Общие черты<br>2. Отличительные черты<br>а) безлесье б) преобладание травянистой растительности<br>в) небольшое количество осадков г) коэффициент увлажнения больше 1.<br>д) плодородные почвы<br><br>Ключи: 1- в; 2-г; 3-а; 4-б; 5-г; 6-б; 7-в; 8-д; 9-а; 10 –б<br>11-б, г; 12 -1б,2в,3а; 13 – а, г, д; 14- 1а, б, в 2 д, г;<br>Критерии оценки:<br>За каждый правильный ответ – 0,5 балла,<br>1-14 дан правильный ответ – 7 балла;<br>10-12 вопросов 6 балла<br>6-9 вопросов – 4,5 балла<br>0-5 вопросов – 0 балла | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | От 7 до 10 баллов | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Физическая география России»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 «Региональный обзор. Европейская часть России»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 24 |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 20 | 34 |
| **Модуль 2. «Региональный обзор. Азиатская часть»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 30 | 56 |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 6 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 66 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 «Региональный обзор. Европейская часть России»** | | | |
| **Текущий контроль по разделу** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Выполнение лабораторных работ.<br>- лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 1 балла;<br>- лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 0,5 балла;<br>- лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 0,5 балл,<br>- лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов.<br><br>2. Подбор практико-ориентированных задач (не менее 5 задач с решением) по теме предоставленной преподавателем от 1 до 2 баллов<br><br>*3. Письменно ответьте на следующие вопросы:*<br>1. Природные условия и ландшафты Островной Арктики<br>2. Природные условия и ландшафты Восточно-Европейской (Русской) равнины | *Темы для изучения:*<br>1. Европейская часть. Физико-географическое районирование: островная Арктика, Восточно-Европейская равнина, Крымско-Кавказская страна, Урал<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России<br>УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Природные условия и ландшафты Кавказа и Крыма<br>4. Природные условия и ландшафты Урала<br><br>Критерии оценки:<br>- за каждый правильный ответ на вопросы – по 0,5 балла;<br>- ответ не верный или отсутствует – 0 балла. | УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения.<br>УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.<br>ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач.<br>ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Нанесение на контурную карту основные пограничные орографические и гидрографические объекты России.<br>Работа над контурной картой<br>Критерии оценки:<br>- контурная карта полностью раскрывает задание и соответствует требованиям – 2 балла;<br>- контурная карта не раскрывает задание и частично соответствует требованиям – 1 балл;<br>- контурная карта не сделана - 0 баллов.<br><br>2. Ответьте на следующие вопросы:<br>а) что такое суммарная солнечная радиация;<br>б) в каких пределах может изменяться атмосферное давление на равнинах;<br>в) что такое индекс континентальности климата?<br>3. Назовите самые засушливые и самые увлажненные регионы России.<br><br>3. Нахождение ответов на вопросы в интернете<br>- правильно, логично дан ответ - 2 балл;<br>- вопрос раскрыт не полно - 1 балл. | *Темы для изучения:*<br>1. Европейская часть. Физико-географическое районирование: островная Арктика, Восточно-Европейская равнина, Крымско-Кавказская страна, Урал<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России<br>УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения<br>УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - ответ отсутствует – 0 балла<br><br>4. Какие климатические следствия имеет барьерное положение Урала.<br><br>Критерии оценки: правильно выполненное и оформленное задание начисляется – 3 балла (1,5 балла за правильное выполнение и 1,5 балла за правильное оформление). | УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.<br>ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач.<br>ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Составленный конспект по темам изучения<br>Критерии оценки:<br>- правильно выполненное и оформленный конспекте начисляется 2 балла;<br>- вопрос раскрыт не полно -1 балл.<br>- конспект не составлен – 0 балла<br><br>2. Разработанна презентация<br>Критерии оценки:<br>3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100%<br>2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85%<br>1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70%<br>0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует | *Темы для изучения:*<br>1. Европейская часть. Физико-географическое районирование: островная Арктика, Восточно-Европейская равнина, Крымско-Кавказская страна, Урал<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России<br>УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения<br>УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.<br>ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач.<br>ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии. |
| Контрольное мероприятие по разделу | Коллоквиум по следующим вопросам:<br>1. По картам атласа дайте характеристику тектонического строения Восточно-Европейской равнины<br>2. Дайте сравнительную характеристику геологического строения и рельефа двух более мелких орографических единиц (Прикаспийской и Печерской низменностей;<br>3. Какие закономерности прослеживаются в изменении климатических условий Русской равнины и чем они обусловлены?<br>4. С чем связан самый полный набор природных зон в пределах Русской равнины?<br>5. В чем проявилось воздействие человека на природу в таежной зоне? Лесостепной? В полупустыне?<br>6. Какие изменения гидросети произведены на Русской равнине человеком?<br>7. Докажите, что природа Кольского полуострова и Карелии довольна молода, несмотря на то, что регион приурочен к древнему кристаллическому щиту Русской платформы.<br>8. Что такое озерно-речные системы? Почему они характерны для территории Карелии и Кольского полуострова?<br>9. Перечислите основные специфические черты Кавказской горной страны.<br>10. Назовите основные климаторазделы Кавказа. Какие климаты они разделяют?<br>11. Выделите основные черты природы Крыма.<br>12. Перечислите основные морфоструктурные зоны Урала? Каким из них | *Темы для изучения:*<br>1. Европейская часть. Физико-географическое районирование: островная Арктика, Восточно-Европейская равнина, Крымско-Кавказская страна, Урал<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России<br>УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения<br>УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствуют предгорные равнины?<br>13. Почему Урал богат полезными ископаемыми?<br>14. Почему для Уральской горной страны характерно зональное распространение климата?<br><br>Критерии оценки: необходимо ответить на 2 вопроса.<br>- ответ на вопрос полный и развернутый – 5 баллов,<br>- ответ не точный имеет ошибки, структура ответа не логичный – 3 балла.<br>- ответ дан не верный или отсутствует – 0 балла. | УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.<br>ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач.<br>ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | От 7 до 10 баллов | |
| **Раздел 2 «Региональный обзор. Азиатская часть»** | | | |
| **Текущий контроль по разделу** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Выполнение лабораторных работ.<br>- лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 1 балла;<br>- лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 0,5 балла;<br>- лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 0,5 балл,<br>- лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов.<br><br>2. Подбор практико-ориентированных задач (не менее 5 задач с решением) по теме предоставленной преподавателем от 1 до 2 баллов<br><br>*3.* Письменно ответьте на следующие вопросы:<br>1. Географическое положение и главные особенности природы Западной Сибири. | *Темы для изучения:*<br>2. Азиатская часть. Физико-географическое районирование: Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран.<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Географическое положение и обоснование границ. Главные особенности природы.<br>3. Северо-Восток России. Современная ландшафтная структура в связи с геологической историей развития и высокоширотным положением страны.<br>4. Корякско-Камчатско-Курильской страна. Вулканизм как ландшафтообразующий фактор. Особенности морского климата и его влияние на ландшафтную дифференциацию страны.<br>5. Приморско-Амурско-Сахалинской страны. Географическое положение на юге Дальнего Востока. Главные особенности природы.<br>6. Байкальской страны. Рельеф и климат как факторы дифференциации ландшафтов.<br>7. Алтайско-Саянской страны. Влияние орографии и климата на формирование современных ландшафтов. Современное оледенение.<br>8. Географические основы оптимизации ландшафтов России.<br><br>Критерии оценки:<br>- на вопрос дан правильный, локоничный ответ – 2 балла;<br>- вопрос раскрыт не полно -1 балл.<br>- вопрос не раскрыт или нет ответа – 0 балла. | УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения<br>УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения.<br>УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.<br>ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач.<br>ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1.Обозначьте на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых.<br>Работа над контурной картой<br>Критерии оценки: контурная карта полностью раскрывает задание и соответствует требованиям – 2 балла; : контурная карта не раскрывает задание и частично соответствует требованиям – 1 балл;<br>Контурная карта не сделана - 0 баллов.<br><br>2. Подготовьте сообщение-презентацию об одном из заповедников Кавказа.<br>Критерии оценки:<br>3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100%<br>2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85%<br>1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70%<br>0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует<br>3. Проанализируйте схему высотной поясности Алтая. | *Темы для изучения:*<br>2. Азиатская часть. Физико-географическое районирование: Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран.<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Критерии оценки:<br>схема проанализировано верно (выделены главные факторы формирования высотной поясности) – 3 баллов;<br>подобран материал для характеристики, но не куазаны причины – 1 балла;<br>анализ отсутствует – 0 баллов.<br><br>4. Сделайте физико-географическую характеристику морей Дальнего Востока.<br>Критерии оценки: дна полная характеристика, выполнен методически верно – 3 баллов;<br>подобран материал для характеристики, но методически оформлен неверно – 1 балла.<br>характеристика отсутствует – 0 баллов.<br><br>5. Доклад о важнейшей глобальной проблемы современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия.<br>Доклад об охране биосферы от негативного антропогенного воздействия.<br>Критерии оценки: доклад охватывает глобальные проблемы охраны биосферы – 2 балла;<br>отсутствует основные положения охраны природы – 1 балл;<br>доклад не подготовлен-0 баллов. | УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения<br>УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения.<br>УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.<br>ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач.<br>ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Составленный конспект<br>Критерии оценки:<br>- правильно выполненное и оформленный конспекте начисляется 2 балла;<br>- вопрос раскрыт не полно -1 балл.<br>- вопрос не раскрыт или нет ответа – 0 балла.<br><br>2. Разработанная презентация<br>Критерии оценки:<br>3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100%<br>2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85%<br>1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70%<br>0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует | *Темы для изучения:*<br>2. Азиатская часть. Физико-географическое районирование: Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран.<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения<br>УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения.<br>УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.<br>ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач.<br>ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии. |
| Контрольное мероприятие по разделу | Коллоквиум по следующим вопросам:<br>1. Влияние четвертичных оледенений на формирование рельефа территории Западной Сибири.<br>2. Комплексная физико-географическая характеристика Средней Сибири.<br>3. Комплексная физико-географическая характеристика Северо-Восточной Сибири.<br>4. Комплексная физико-географическая характеристика ландшафтной провинции Северо-Восточной Сибири (по выбору).<br>5. Факторы формирования климата Амуро-Сахалинской страны<br>6. Комплексная физико-географическая характеристика ландшафтной провинции Амуро- Сахалинской страны (по выбору).<br>7. Комплексная физико-географическая характеристика ландшафтной провинции Северо-Притихоокеанской страны (по выбору).<br>8. Комплексная физико-географическая характеристика ландшафтной провинции Алтайско-Саянской страны (по выбору). | *Темы для изучения:*<br>2. Азиатская часть. Физико-географическое районирование: Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран.<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1. Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России.<br>УК-1.2. Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России |

| | | |
|---|---|---|
| | Критерии оценки: необходимо ответить на 2 вопроса.<br>- ответ на вопрос полный и развернутый – 5 баллов,<br>- ответ не точный имеет ошибки, структура ответа не логичный от 3 балла.<br>- ответ дан не верный или отсутствует 0 балла. | УК-1.3. Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения<br>УК-1.4. Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения.<br>УК-1.5. Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России.<br>ОПК-8.1 Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.<br>ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России.<br>ОПК-9.2. Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач.<br>ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-1.1. Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | От 7 до 10 баллов | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |