Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.02.2025 14:14:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

# Психология личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б25ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **4(2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология личности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии личности, на основе прослеживания связей между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

**Задачи изучения дисциплины:**

- создать представление у студентов о различных теориях личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп;
- научить использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традициях различных социальных групп и для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Экспериментальная психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психология подросткового возраста | |
| Психология семейных отношений | |
| Консультативная психология | |
| Возрастно-психологическое консультирование | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Знает различные теории личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп

**УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Умеет использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традициях различных социальных групп

**УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Умеет использовать знания о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Основные понятия психологии личности, теории личности** | | | |
| 1.1 | Основные понятия и методологические принципы психологии личности /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.2 | Основные понятия и методологические принципы психологии личности /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.3 | Основные понятия и методологические принципы психологии личности /Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.4 | Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.5 | Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии /Пр/ | 4 | 6 | 0 |
| 1.6 | Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии /Ср/ | 4 | 18 | 0 |
| 1.7 | Проблема личности в отечественных психологических школах /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.8 | Проблема личности в отечественных психологических школах /Пр/ | 4 | 4 | 4 |
| 1.9 | Проблема личности в отечественных психологических школах /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| | **Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности** | | | |
| 2.1 | Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности /Лек/ | 4 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности /Пр/ | 4 | 4 | 4 |
| 2.3 | Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности /Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| 2.4 | Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности /Ср/ | 4 | 10 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**4 семестр, 4 лекций, 8 практических занятий**

**Раздел 1. Основные понятия психологии личности, теории личности**

Лекция № 1 (2 часа)

Основные понятия и методологические принципы психологии личности

Вопросы и задания:

1. Методология как теория научного метода.
2. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову.
3. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин).
4. Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев).
5. Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Основные понятия и методологические принципы психологии личности

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Принципы развития в психологии личности»
2. Сравните основные методы исследования: наблюдение и эксперимент, определите плюсы и минусы данных методов исследования личности.

Лекция № 2 (2 часа)

Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии

Вопросы и задания:

1. Теория как форма научного познания психической реальности.
2. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн).
3. Имплицитная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури).
4. Эксплицитная концепция.
5. Классический психоанализ З. Фрейда.
6. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели.
7. Стадии психосексуального развития по Фрейду.
8. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности.
9. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.
10. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут).
11. Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер).
13. Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, основные элементы переноса, классификации переноса. Сопротивление и его клинические проявления. Классификации сопротивления.
14.Психологические механизмы и методы их диагностики.
15. Основные принципы гуманистической психологии.
16. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития.
17. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу.
18. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.
19. Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии.
20. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностый регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина.
21. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Практические занятия № 2 – 4 (6 часов)

Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории

личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии

Вопросы и задания:
1. Напишите реферат и составьте презентацию по теме семинарского занятия.
2. Составьте таблицу «Этапы научного творчества З. Фрейда».
3. Подберите диагностические методики выявления психологических механизмов у личности.
4. Опишите основные принципы личностно-центрированной терапии, аргументируйте каждый принцип, приведите примеры
5. Опишите отличия между научными понятиями и личностными конструктами, аргументируйте свою точку зрения.
6. Раскройте особенности системы конструктов в подростковом возрасте.

Лекция № 3 (2 часа)

Проблема личности в отечественных психологических школах

Вопросы и задания:
1. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
2. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева.
3. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву.
4. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность.
5. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).

Практические занятия № 5 – 6 (4 часа)

Проблема личности в отечественных психологических школах

Вопросы и задания:
1. Напишите реферат и составьте презентацию на тему «Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии»

**Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности**

Лекция № 4 (2 часа)

Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности

Вопросы и задания:
1. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин).
2. Основные школы темперамента. Результаты разработки проблемы темперамента в отечественной психологии и за рубежом.
3. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование (Томас, Чесс). Легкий, трудный типы темперамента, темперамент с длительным привыканием. Луизвильский лонгитюд.
3. Трехкомпонентная теория Пломина.
4. Исследование детского темперамента (Е.А. Сергиенко): трудный, легкий, стеничный и пассивный типы темперамента у моно- и дизиготных близнецов и одиночно рожденных детей.
5. Виды эмоций. Нейрофизиологический, экспрессивный и чувственный аспекты эмоций. Валентность эмоций.
6. Страх и его причины. Первая теория страха З. Фрейда. Вторая теория страха. Понятие сигнального страха. Страх и тревожность.
7. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения.
8. Совладающее поведение и его сравнение с защитным.
9. Теории воли. Гетерономные теории воли (Г. Эббингауз, И. Гербарт). Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов, воля как начальный момент мотивации действия - К. Левин, Т. Рибо, воля как способность преодолевать препятствия - Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе), подход свободного выбора (И. Кант, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн), регуляционный подход (М. Басов, К. Левин).
10. Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля.

Практические занятия № 7 – 8 (4 часа)

Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности

Вопросы и задания:
1. Подберите диагностические методики изучения темперамента для каждого возрастного этапа.
2. Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка, приведите примеры.
3. Составьте таблицу «Защитные механизмы личности и их характеристика»
4. Подберите диагностические методики по выявлению страхов.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **1.** | Основные понятия и методологические принципы | Сравните основные методы исследования: наблюдение и эксперимент, определите плюсы и минусы данных методов | Письменный ответ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологии личности | исследования личности | |
| **2.** | Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии | Напишите реферат и составьте презентацию по теме семинарского занятия. | Реферат, презентация |
| **3.** | | Опишите основные принципы личностно-центрированной терапии, аргументируйте каждый принцип, приведите примеры | Письменный ответ |
| **4.** | | Опишите отличия между научными понятиями и личностными конструктами, аргументируйте свою точку зрения. | Письменный ответ |
| **5.** | Проблема личности в отечественных психологических школах | Напишите реферат и составьте презентацию на тему «Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии» | Реферат и презентация |
| **6.** | Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности | Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка, приведите примеры. | Письменный ответ |
| **7.** | | Подберите диагностические методики по выявлению страхов. | Перечень диагностических методик |
| **8.** | Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности | Составьте характеристику личности с преобладанием признаков маскулинности, феминности и андрогинности | Характеристика |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **1.** | Основные понятия и методологические принципы психологии личности | Составьте таблицу «Принципы развития в психологии личности» | Таблица |
| **2.** | Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. | 1. Составьте таблицу «Этапы научного творчества З. Фрейда».<br>2. Подберите диагностические методики выявления психологических механизмов у личности. | Таблица<br>Перечень диагностических методик |
| **3.** | Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии | Раскройте особенности системы конструктов в подростковом возрасте. | Письменный ответ |
| **5.** | Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и | Подберите диагностические методики изучения темперамента для каждого возрастного этапа. | Перечень диагностических методик |
| **6.** | поведенческая сферы личности | Составьте таблицу «Защитные механизмы личности и их характеристика» | Таблица |
| **7.** | Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности | Раскройте этапы развития самооценки личности, определите факторы, влияющие на ее развитие. | Письменный ответ |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Багадирова, С. К., Юрина, А. А. | Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие: в 2-х ч., Раздел "Теории личности"<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088 | Москва: Директ-Медиа, 2014 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л1.2 | Гиппенрейтер, Ю.Б., Пузырей, А.А. | Психология личности: сборник текстов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221 | Москва: Директ-Медиа, 2008 |
| Л1.3 | Гуревич, П. С. | Психология личности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002 | Москва: Юнити-Дана, 2017 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л2.1 | Гиппенрейтер, Ю.Б., Пузырей, А.А. | Психология личности: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221 | Москва: Директ-Медиа, 2008 |
| Л2.2 | Обухова, Ю.В. | Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный |
| Л2.3 | Обухова, Ю.В. | Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912 | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология личности»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела 1: «Основные понятия психологии личности, теории личности»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 14 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 15 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 24 | 49 |
| **Наименование раздела 2: «Актуальные вопросы психологии личности»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 14 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 11 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 9 | 16 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 32 | 51 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу 1 : «Основные понятия психологии личности, теории личности»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии<br>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.<br>Ответы на вопросы на практическом занятии<br>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Темы:<br>Основные понятия и методологические принципы психологии личности<br>Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии<br>Проблема личности в отечественных психологических школах<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает различные теории личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп<br>Умеет использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традициях различных социальных |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Сравните основные методы исследования: наблюдение и эксперимент, определите плюсы и минусы данных методов исследования личности<br>1 балл – небрежное выполнение задания, сравнительный анализ поверхностный, не полностью раскрыт и аргументирован;<br>2 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, сравнительный анализ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проведен глубокий, задание оформлено с учетом всех требований, полностью раскрыты плюсы и минусы двух методов исследования, аргументированы.<br>2. Напишите реферат и составьте презентацию по теме семинарского занятия.<br>2 балла – реферат и презентация составлены небрежно, сданы позже срока, не полностью раскрыта выбранная тема; реферат и презентация составлены с нарушением требований к оформлению и содержанию;<br>5 баллов – реферат и презентация сданы в срок, раскрыта тема, в реферате и презентации допущены незначительные неточности в оформлении и содержании;<br>8 баллов – реферат и презентация выполнены на высоком уровне с учетом всех требований к содержанию и оформлению.<br>3. Опишите основные принципы личностно-центрированной терапии, аргументируйте каждый принцип, приведите примеры<br>1 балл – небрежное выполнение задания, раскрыты некоторые принципы, задание сдано позже срока, принципы не полностью раскрыты и аргументированы;<br>2 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, названы все принципы, полностью раскрыты, оформлены с учетом всех требований, аргументированы.<br>4. Опишите отличия между научными понятиями и личностными конструктами, аргументируйте свою точку зрения.<br>1 балл – небрежное выполнение задания, отличия перечислены, но не раскрыты полностью, задание сдано позже срока, перечисленные отличия не аргументированы;<br>2 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, отличия полностью раскрыты и аргументированы.<br>5. Напишите реферат и составьте презентацию на тему «Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии»<br>2 балла – реферат и презентация составлены небрежно, сданы позже срока, не полностью раскрыта тема; реферат и презентация составлены с нарушением требований к оформлению и содержанию;<br>3 баллов – реферат и презентация сданы в срок, раскрыта тема; в реферате и презентации допущены незначительные неточности в оформлении и содержании;<br>5 баллов – реферат и презентация выполнены на качественном уровне с учетом всех требований к содержанию и оформлению. | групп<br>Умеет использовать знания о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Составьте таблицу «Принципы развития в психологии личности»<br>1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены некоторые принципы развития в психологии личности, описание принципов поверхностное;<br>2 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены и раскрыты основные принципы развития в психологии личности, принципы описаны содержательно, допущены незначительные неточности;<br>3 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены и содержательно описаны все принципы развития в психологии личности, таблица составлена с учетом всех требований.<br>2. Составьте таблицу «Этапы научного творчества З. Фрейда».<br>1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | представлены, но не раскрыты этапы научного творчества ученого;<br>2 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены и раскрыты основные этапы научного творчества ученого, допущены незначительные неточности;<br>3 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены и полностью раскрыты этапы научного творчества ученого, таблица составлена с учетом всех требований.<br>3. Подберите диагностические методики выявления психологических механизмов у личности<br>1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению;<br>2 балла – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество диагностических методик, оформлены диагностики с учетом требований.<br>4. Раскройте особенности системы конструктов в подростковом возрасте.<br>1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению, поверхностно раскрыта система конструктов;<br>2 балла – задание выполнено на высоком уровне, раскрыта и содержательно описана система конструктов в подростковом возрасте, приведены примеры. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Контрольная работа:<br>3 балла – понимание основных понятий психологии личности, методологических принципов, различных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии.<br>5 баллов – имеет представление об основных понятиях психологии личности, методологических принципах, различных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии.<br>8 баллов – целостное представление об основных понятиях психологии личности, методологических принципах, различных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 24 баллов /49 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу 2 : «Актуальные вопросы психологии личности»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии:<br>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала<br>2. Ответы на вопросы практического занятия:<br>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Темы:<br>Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности<br>Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает различные теории личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка, приведите | Умеет использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традициях различных социальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | примеры.<br>1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, выводы поверхностные, примеры не подтверждают выводы, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению;<br>3 балла – задание выполнено на высоком уровне, сделаны качественные выводы, аргументированы, приведены примеры, задание оформлено с учетом требований.<br>2. Подберите диагностические методики по выявлению страхов.<br>1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению методик;<br>3 балла – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество диагностических методик, оформлены диагностики с учетом требований.<br>3. Составьте характеристику личности с преобладанием признаков маскулинности, феминности и андрогинности<br>3 балла – характеристики составлены поверхностно, сданы позже срока, не полностью отражает заявленную проблему.<br>4 балла – даны глубокие характеристики, которые отражают разные стороны личности, сданы в срок, допущены некоторые неточности в оформлении.<br>5 баллов – написаны полные глубокие характеристики, которые охватывают все стороны личности, подчеркнуты их особенности, задание выполнено с учетом всех требований. | групп<br>Умеет использовать знания о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Подберите диагностические методики изучения темперамента для каждого возрастного этапа.<br>2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению;<br>4 балла – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество диагностических методик, оформлены диагностики с учетом требований.<br>2. Составьте таблицу «Защитные механизмы личности и их характеристика»<br>4 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены некоторые защитные механизмы, описание механизмов поверхностное;<br>6 баллов - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены и описаны содержательно основные защитные механизмы, допущены незначительные неточности;<br>8 баллов – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены и содержательно описаны все защитные механизмы, требования четкие, содержательные, таблица составлена с учетом всех требований.<br>3. Раскройте этапы развития самооценки личности, определите факторы, влияющие на ее развитие.<br>3 балла – небрежное выполнение задания, сдано позже срока, не полностью раскрыты этапы развития самооценки;<br>4 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, выполнено с с учетом всех требований | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Контрольная работа:<br>4 балла – общие представления об актуальных проблемах психологии личности, о темпераменте, эмоционально-волевой и поведенческих сферах личности, о Я-концепция: половой и гендерной идентичности личности. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 7 баллов – имеет представление об актуальных проблемах психологии личности, о темпераменте, эмоционально-волевой и поведенческих сферах личности, о Я-концепция: половой и гендерной идентичности личности.<br>10 баллов – имеет целостное представление об актуальных проблемах психологии личности, о темпераменте, эмоционально-волевой и поведенческих сферах личности, о Я-концепция: половой и гендерной идентичности личности. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 32 балла /51 балла | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |