Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.11.2026 08:49:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования _____ Н.Н. Кислова
27.08.2026г

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740)
	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2020 г., регистрационный № 59391)
Направленность (профиль)	«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»
Квалификация выпускника	Магистр образования, магистр менеджмента
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)
Типы задач профессиональной деятельности	Проектный, организационно-управленческий

Раздел 1. Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Современные проблемы науки и образования	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.
	Стратегический менеджмент	Умеет: находить информацию в источниках, выбирать, критически ее анализировать и преобразовывать для разработки стратегических решений
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Современные проблемы науки и образования	Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании.
	Системный анализ в управлении образовательным процессом	Знает основы методологии, средств и методов использования элементов системного анализа в управлении; алгоритмы практической реализации системного подхода в организации и осуществлении образовательного процесса. Умеет критически оценивать достоинства, недостатки и риски принятых управленческих решений путем их системного анализа; осуществлять построение оперативных и долгосрочных траекторий развития индивидуальных, групповых и корпоративных компонентов управляемой системы. Владеет алгоритмами и технологиями вероятностного прогнозирования, формально-логического, имитационного и математического моделирования проблемных управленческих ситуаций на основе достижений системного подхода
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки,	Современные проблемы науки и образования	Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.

предлагает стратегию действий		
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.);
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: технологиями и сервисами тайменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств

		синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде
	Теория организации и организационное поведение	Знает: общие законы организации: закон синергии, закон наименьших, закон композиции; современные концепции теории организации: концепцию организационного потенциала И.Ансоффа, концепцию синергичной организации А.Пригожина Умеет: в заданной практической ситуации подобрать индивидуальные стимулы для мотивации командного поведения
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
УК-3.5. Эффективно	Психолого-	Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;

взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет: опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); опытом устных выступлений на иностранном

		языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации
	Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений в образовании	Умеет выстраивать общение с участниками образовательного процесса, учитывая их этнические и конфессиональные особенности
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.
	Технологии эффективного управления человеческими ресурсами	Знает: основные теории по управлению человеческими ресурсами Умеет: принимать управленческие решения по профессиональной ориентации персонала Владеет: технологией диагностики и анализа состояния системы управления человеческими ресурсами на предприятии
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной	Технологии эффективного управления	Знает: основы самообразования, включая саморазвитие, самоорганизацию, совершенствование собственной деятельности Умеет: осуществлять самодиагностику личных и профессиональных

деятельности на основе самооценки.	человеческими ресурсами	проблем с целью совершенствования собственной деятельности
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	Технологии эффективного управления человеческими ресурсами	Знает: современные технологии управления персоналом Владеет: технологией обучения и развития персонала организации
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Технологии эффективного управления человеческими ресурсами	Умеет: подбирать способы самоорганизации и саморазвития, адекватно выявленным в процессе самодиагностики проблемам Владеет: технологией планирования собственной деятельности «Альпы»

Раздел 2. Общепрофессиональные компетенции

44.04.01 Педагогическое образование

ОПК-1 ПО. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-1.1 ПО. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	Деонтология в образовании	Знает нормы профессиональной этики
	Педагогическая этика	Знает нормы и правила поведения педагога
ОПК-1.2 ПО. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Деонтология в образовании	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
	Педагогическая этика	Умеет применять нормы и правила поведения педагога в профессиональной деятельности
ОПК-1.3 ПО. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2 ПО. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

ОПК-2.1 ПО. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Знает сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	Обзор лучших образовательных практик	Знает лучшие образовательные практики по проектированию основных и дополнительных программ
ОПК-2.2 ПО. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
	Обзор лучших образовательных практик	Умеет использовать лучшие образовательные практики при проектировании элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработке документов научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-2.3 ПО. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации
	Производственная практика (технологическая практика)	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3 ПО. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

ОПК-3.1 ПО. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Знает: особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 ПО. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы
ОПК-3.3 ПО. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 ПО. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-4.1 ПО. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной	Теория и методика воспитания	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей		
ОПК-4.2 ПО. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Теория и методика воспитания	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3 ПО. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Теория и методика воспитания	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
ОПК-5 ПО. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-5.1 ПО. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
	Современные средства оценивания результатов обучения	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; виды, формы и методы контроля образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2 ПО. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей	Информационные технологии в образовательной	Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; осуществлять мониторинг образовательных результатов

уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	деятельности	школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
	Современные средства оценивания результатов обучения	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
ОПК-5.3 ПО. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.
	Современные средства оценивания результатов обучения	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6 ПО. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-6.1 ПО. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Инклюзивное образование	Знает: специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2 ПО. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных	Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.

технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	отношений	
	Инклюзивное образование	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы; применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 ПО. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
	Инклюзивное образование	Владеет: умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
ОПК-7 ПО. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-7.1 ПО. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

учетом особенностей образовательной среды учреждения		
ОПК-7.2 ПО. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3 ПО. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8 ПО. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-8.1 ПО. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Теория и методика обучения	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса обучения; теорию и методику развития понятий по предмету; формы, методы и методические приемы, средства и технологии обучения; структуру учебных занятий (урока, экскурсии, занятия по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия); структуру и содержание рабочей программы учебного предмета и курса; структуру и содержание технологической карты урока, экскурсии, занятия по внеурочной деятельности, а также сценария внеклассного мероприятия
	Формирование универсальных учебных действий	Знает понятие «универсальные учебные действия», их структуру, содержание, методы и приемы формирования универсальных учебных действий
	Развитие	Знает понятие «функциональная грамотность», ее структуру, уровни,

	функциональной грамотности обучающихся	методы и приемы развития функциональной грамотности обучающихся
	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Знает основы технологии проектного обучения и технологии организации учебно-исследовательской деятельности; структуру и содержание проекта и учебного исследования; требования к их оформлению и защите
ОПК-8.2 ПО. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Теория и методика обучения	Умеет определять цель и задачи учебного занятия по предмету; отбирать адекватные поставленной цели и задачам формы, методы и методические приемы, средства и технологии обучения; разрабатывать технологическую карту урока, экскурсии, занятия по внеурочной деятельности, а также сценарий внеклассного мероприятия
	Формирование универсальных учебных действий	Умеет создавать учебные ситуации, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся
	Развитие функциональной грамотности обучающихся	Умеет создавать учебные ситуации, содействующие развитию функциональной грамотности обучающихся
	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Умеет создавать паспорт проекта или учебного исследования
ОПК-8.3 ПО. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Теория и методика обучения	Владеет методами и приемами обучения
	Формирование универсальных учебных действий	Владеет методами и приемами формирования универсальных учебных действий
	Развитие функциональной грамотности обучающихся	Владеет методами и приемами развития функциональной грамотности обучающихся
	Организация учебно-исследовательской и проектной	Владеет методами и приемами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

	деятельности обучающихся	

38.04.02 Менеджмент

ОПК-1 М. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-1.1 М. Решает профессиональные задачи на продвинутом уровне в сфере экономической, организационной и управленческой теории	Теория организации и организационное поведение	Знает: основные закономерности проектирования организаций, классификацию организационных проблем по Мильнеру, подходы к оценке экономической эффективности управленческих решений Умеет: анализировать комплексные организационные проблемы и подбирать адекватные экономические, организационные и управленческие инструменты их разрешения Владеет: опытом проектирования организационной структуры управления новой организации с учетом экономических особенностей ситуации
ОПК-1.2 М. Применяет инновационные подходы для решения экономических, организационных и управленческих задач	Теория организации и организационное поведение	Знает: разнообразные виды организационных преобразований, модели организационных изменений К.Левина, Л.Грейнера, Дж.Дак, практические аспекты применения теории катастроф в менеджменте Умеет: распределять ресурсы по этапам подготовки и реализации инновации Владеет: опытом принятия решений **в** ситуации организационных нововведений
ОПК-1.3 М. Осуществляет обобщение и критический анализ практик управления по направлению менеджмент.	Теория организации и организационное поведение	Знает: особенности отечественного менеджмента и современной экономической ситуации, достоинства и ограничения зарубежных подходов в менеджменте Умеет: формулировать содержательные выводы по итогам изучения практической ситуации, проектировать действия по принятию взвешенного управленческого решения в проблемной ситуации
	Технологии эффективного управления человеческими ресурсами	Владеет: технологией разработки системы мотивации персонала организации

ОПК-2 М. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-2.1 М. Применяет современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа	Экономика предприятия	Знает: принципы организации хозяйственной деятельности экономического субъекта Умеет: анализировать массив данных о деятельности предприятия с целью принятия организационно-экономических решений Владеет: технологией анализа и прогнозирования финансово-экономической деятельности предприятия
ОПК-2.2 М. Применяет интеллектуальные информационно – аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач.	Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	Умеет: определять ключевые проблемы и возможности в процессе обеспечения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
ОПК-2.3 М. Применяет системы управления базами данных в сфере экономики и управления.	Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	Владеет: технологией проектирования изменений в финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
ОПК-3 М. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-3.1 М. Использует методы принятия обоснованных организационно – управленческих решений	Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	Знает: нормативно-правовую базу, характеризующую финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации
ОПК-3.2 М. Осуществляет оценку	Экономика	Знает: принципы развития и закономерностей функционирования

операционной и организационной эффективности и социальной значимости принимаемых организационно – управленческих решений.	предприятия	предприятия. Умеет: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации
ОПК-3.3 М. Применяет приемы реализации организационно – управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс – культурной) динамичной среды.	Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	Владеет: технологией разработки организационно – управленческих решений на основе данных хозяйствующего субъекта
ОПК-4 М. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-4.1 М. Применяет современные методы, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации	Проектный менеджмент	Знает: терминологию проектного менеджмента; методы и инструменты проектного управления. Умеет: использовать современные методы и инструменты управления проектной деятельностью в организации; разрабатывать проекты с применением процедур проектного менеджмента. Владеет: технологией проектного управления.
	Процессный менеджмент	Знает: терминологию процессного менеджмента; методы и инструменты процессного управления. Умеет: моделировать процессы с использованием современных методов и инструментов управления процессной деятельностью в организации; формулировать ключевые элементы процессного подхода к управлению организацией. Владеет: технологией процессного управления.
ОПК-4.2 М. Использует в процессной и проектной деятельности современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки	Проектный менеджмент	Знает: принципы проектного менеджмента; функциональные области управления проектами. Умеет: использовать в проектном менеджменте современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки. Владеет: навыками руководства проектом в учебной ситуации.
	Процессный менеджмент	Знает: принципы процессного управления; показатели результативности, эффективности и качества процесса.

		Умеет: анализировать процессы, оценивать их результативность и эффективность, разрабатывать предложения по их совершенствованию. Владеет: навыками руководства процессом в учебной ситуации.
	Технологии эффективного управления человеческими ресурсами	Знает: современные подходы к организации эффективного управления персоналом
ОПК-4.3 М. Применяет приемы выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующих им бизнес – моделей организации.	Стратегический менеджмент	Знает: основные теории стратегического менеджмента, содержание маркетинговой концепции управления, основные направления и способы осуществления анализа внешней и внутренней среды организации, типовые модели бизнес-стратегий, основные виды (источники) конкурентных преимуществ, взаимосвязи различных стратегий (продуктовых, бизнес-стратегий, функциональных), основное содержание и форматы продуктово-маркетинговой стратегии, бизнес-стратегии, производственной стратегии, стратегии управления персоналом, базовые конкурентные стратегии. Умеет: устанавливать взаимосвязи различных продуктовых и функциональных стратегий, осуществлять стратегический SWOT-анализ, PEST-анализ, многофакторный системный анализ, SNW-подход к анализу внутренних ресурсов, сценарное моделирование (по одной из методик). Владеет: технологией формирования базовой конкурентной стратегии по продукту; технологией определения бизнес стратегии по продукту / бизнесу с использованием моделей (BCG и GE / McKinsey); технологией разработки стратегии организации на основе типовых стратегий; технологиями разработки производственной, кадровой, финансовой стратегии организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональными стратегиями.
ОПК-5 М. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-5.1 М. Применяет методы, технологии и инструменты обобщения и критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и экономике.	Теория организации и организационное поведение	Знает: критерии оценки эффективности управления, рациональности организационной структуры управления; общий закон организации — закон единства анализа и синтеза Умеет: анализировать результаты научно-исследовательской работы в менеджменте и экономике и формулировать предложения по ее

		совершенствованию
ОПК-5.2 М. Организует работу творческих коллективов для выполнения научно – исследовательской работы	Теория организации и организационное поведение	Знает: основные закономерности организации как функции управления; практический смысл закона информированности-упорядоченности; методы/технологии организации групповой работы Умеет: разрабатывать алгоритм подготовки и реализации научно-исследовательского проекта Владеет: приемами эффективной организации работы творческой группы для выполнения научно-исследовательской работы
ОПК-5.3 М. Осуществляет приемы активизации деятельности членов команд, выполняющих научно – исследовательские проекты	Теория организации и организационное поведение	Знает: основные закономерности мотивации организационного поведения; основы концепции «многомерного» руководства; содержание и механизмы организационного обучения Умеет: спланировать оперативную работу с возникшим сопротивлением изменениям Владеет: технологией разработки плана предупреждения/профилактики сопротивления персонала изменениям

Раздел 3. Профессиональные компетенции

44.04.01 Педагогическое образование

Задачи профессиональной деятельности: проектирование образовательной среды образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений

Объект или область знания: образовательная среда образовательной организации

Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Код и наименование ПК	**ПК-2 ПО. Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений**			
Код и наименование индикатора достижения ПК	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-2.1 ПО. Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации
			Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного
			Обзор лучших образовательных практик	Знает лучшие образовательные практики по формированию образовательной среды, созданию информационно-образовательного пространства, в том числе электронного
ПК-2.2 ПО. Умеет проектировать	01.001 Педагог (педагогическая	A/01.6 Общепедагогич	Проектирование основных и	Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе

информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	еская функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	дополнительных образовательных программ	электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации
			Обзор лучших образовательных практик	Умеет использовать опыт лучших образовательных практик для проектирования информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации
ПК-2.3 ПО. Демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Производственная практика (преддипломная практика)	Демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации

организации	образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			

38.04.02 Менеджмент

Задачи профессиональной деятельности:
- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;
- стратегическое, тактическое и оперативное управление и планирование деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации.

Объект или область знания:
процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;
управленческая деятельность в организациях любой организационно-правовой формы, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления.

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий
Сфера профессиональной деятельности выпускников:
сфера стратегического, тактического и оперативного управления и планирования деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации

Тип задач профессиональной деятельности - организационно-управленческий				
Код и наименование ПК	**ПК-1 М. Осуществляет управление образовательной деятельностью образовательной организации**			
Код и наименование индикатора достижения ПК	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-1.1 М Ставит цели совершенствования образовательного процесса	01.011 Руководитель образовательной	A/01.7 Управление образовательной деятельностью	Управление образовательным процессом в образовательной	Знает: основные понятия управления образовательным процессом, понятие качества образования Умеет: различать цели (задачи) разного уровня;

	организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	дошкольной образовательной организации В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	организации	результаты, средства их достижения, ресурсы и эффекты Владеет: технологией постановки целей совершенствования образовательного процесса
			Целеполагание в управлении развитием образовательной организации	Знает: требования к постановке дерева целей совершенствования образовательного процесса по трем первым уровням Умеет: формулировать цели совершенствования образовательного процесса как указания на образовательные результаты и/или важные для субъектов внешней среды характеристики процесса оказания образовательных услуг, формулировать цели изменения образовательного процесса под цели первого уровня, формулировать требования к изменению ресурсного обеспечения образовательного процесса под цели первого и второго уровней Владеет: технологией постановки целей совершенствования образовательного процесса
			Производственная практика (технологическая практика)	Владеет: способами анализа качества постановки целей совершенствования образовательного процесса
			Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: технологией постановки целей совершенствования образовательного процесса
ПК-1.2 М Планирует и организует образовательную деятельность в образовательной организации	01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной	А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации В/01.7 Управление образовательной	Управление образовательным процессом в образовательной организации	Знает: принципы планирования образовательной деятельности, инструменты организации образовательного процесса Умеет: выбирать рациональные варианты планирования образовательной деятельности и инструменты организации образовательного процесса Владеет технологией проектирования организационно-педагогических мероприятий
			Производственная	Владеет: способами анализа качества

	организацией)	деятельностью общеобразовательной организации	практика (технологическая практика)	планирования образовательной деятельности и организации образовательного процесса
			Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: технологиями планирования образовательной деятельности и организации образовательного процесса
ПК-1.3 М Контролирует и анализирует образовательную деятельность в образовательной организации	01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Управление образовательным процессом в образовательной организации	Знает: принципы построения контроля и анализа в управлении образовательным процессом Умеет: выбирать рациональные варианты осуществления контроля и анализа в управлении образовательным процессом
			Производственная практика (технологическая практика)	Владеет: способами анализа качества осуществления контроля и анализа в управлении образовательным процессом
			Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: технологией осуществления контроля и анализа в управлении образовательным процессом
Тип задач профессиональной деятельности - организационно-управленческий				
Код и наименование ПК	**ПК-2 М. Осуществляет управление развитием образовательной организации**			
Код и наименование индикатора достижения ПК	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-2.1 М Разрабатывает программу развития образовательной организации	01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	А/04.7 Управление развитием дошкольной образовательной организации В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации	Стратегический менеджмент	Знает: закономерности разработки стратегии (программы развития) образовательной организации Умеет: формулировать внутренние и внешние стратегические проблемы, переводить их в задачи, определять стратегические приоритеты Владеет: технологией разработки мини-стратегии образовательной организации в формате проблемного анализа
			Проектный менеджмент	Знает: специфику использования управления проектами в процессе разработки и реализации программы развития образовательной организации

				Умеет: определять целесообразные направления использования проектов в управлении развитием образовательной организации Владеет: технологией классического проектного управления применительно к развитию образовательной организацией
			Производственная практика (технологическая практика)	Владеет: способами анализа качества стратегических документов образовательной организации
			Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: технологией разработки стратегических документов образовательной организации (на пример их фрагментов)
ПК-2.2 М Планирует ресурсное обеспечение развития образовательной организации	01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	А/04.7 Управление развитием дошкольной образовательной организации В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации	Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	Умеет: рассчитывать экономические показатели, характеризующие финансово-экономическую деятельность образовательной организации
			Производственная практика (технологическая практика)	Владеет: опытом планирования ресурсного обеспечения образовательной организации
ПК-2.3 М Осуществляет бизнес-планирование в управлении образовательной организацией	01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	А/04.7 Управление развитием дошкольной образовательной организации В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации	Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	Знает: принципы, способы бизнес-планирования Умеет: анализировать экономические данные при разработке разделов бизнес-плана Владеет: технологией разработки бизнес-плана
			Производственная практика (технологическая практика)	Владеет: опытом обработки экономических данных и представления результатов планирования в соответствии с действующими регламентами