Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.06.2025 17:49:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-
методической работе и качеству
образования
_____ Н.Н. Кислова

Горячев М.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дошкольная педагогика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная педагогика» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-1, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: особенности построения образовательного процесса в ДОО Умеет: формулировать и решать задачи построения образовательного процесса в ДОО
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки
	УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Умеет: грамотно, аргументированно, логично излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение ,давать оценку рассуждениям других участников деятельности
	УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Умеет: определять и оценивать последствия применения в образовательном процессе ДОО педагогических технологий в решении задач обучения, воспитания, развития дошкольников; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место дошкольного образования в жизни человека и общества, современное состояние дошкольной педагогики как науки специфические методы научного познания в области дошкольной педагогики

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
	ОПК-8.2.Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки организационной деятельности

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Инструменты: нет
Расходные материалы: ручка, бумага.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.
Нормы времени: 2 ч.

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:
УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
ОПК-8.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.
ОПК-8.2.Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые результаты обучения:
Знает: особенности построения образовательного процесса в ДОО.
Умеет: формулировать и решать задачи построения образовательного процесса в ДОО.
Умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки.
Умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач.
Умеет: грамотно, аргументированно, логично излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение ,давать оценку рассуждениям других участников деятельности.
Умеет: определять и оценивать последствия применения в образовательном процессе ДОО педагогических технологий в решении задач обучения, воспитания, развития дошкольников; анализировать практические последствия возможных вариантов.
Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место дошкольного образования в жизни человека и общества, современное состояние дошкольной педагогики как науки специфические методы научного познания в области дошкольной педагогики.
Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки организационной деятельности.

Задание № 1.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса:

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
2. Объект, предмет, цель, задачи, функции дошкольной педагогики.
3. Источники и теоретические основания дошкольной педагогики.
4. Взгляды отечественных (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Е.Н.Водовозова, П.Ф.Каптерев) и зарубежных просветителей (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, Ф.Фребель, Р.Оуэн) на воспитание детей дошкольного возраста.
5. Первые детские сады в России.
6. Советское дошкольное образование.
7. Особенности развития детей дошкольного возраста.
8. Факторы формирования личности.
9. Общее и различное в воспитании детей от трех до семи лет.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура, требования.
11. Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
12. Психолого-педагогические условия дошкольного образования.
13. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.
14. Педагогическое консультирование родителей.
15. Место деятельности в образовании детей дошкольного возраста ее образовательные функции.
16. Требования к организации деятельности детей дошкольного возраста.
17. Классификации деятельности, виды деятельности детей.
18. Формы организации деятельности детей дошкольного возраста.
19. Обучение в образовательном процессе дошкольной организации.
20. Воспитание в образовательном процессе дошкольной организации.
21. Методы обучения дошкольников.
22. Методы воспитания дошкольников.
23. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения детей дошкольного возраста.
24. Особенности организации учебной деятельности детей дошкольного возраста.
25. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
26. Функции, структура развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.
27. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.
28. Требования к организации режима пребывания детей в образовательном учреждении.
29. Требования СанПиН к условиям проведения и содержания режимных процессов.
30. Основные режимные моменты, планирование режима пребывания воспитанников в ДОО.
31. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
32. Особенности познавательного развития дошкольников.
33. Познавательная деятельность в дошкольном возрасте.
34. Сенсорное развитие - основа познавательного развития детей.
35. Содержание речевого развития детей.
36. Средства развития речи детей.
37. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей.
38. Средства художественно-эстетического развития детей.
39. Направления педагогической работы по физическому развитию детей.
40. Формы организации оздоровительной работы.
41. Виды свободной самостоятельной деятельности дошкольников.
42. Организация разных видов самостоятельной деятельности дошкольников.
43. Игра - вид деятельности дошкольников, классификация детских игр.
44. Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников.
45. Организация дидактических игр дошкольников.
46. Направления подготовки детей к обучению в школе.
47. Готовность, показатели готовности ребенка к обучению в школе.
48. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
49. Зарубежные современные концепции дошкольного воспитания и образования.
50. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания и образования.
51. Комплексные программы дошкольного образования.
52. Парциальные программы дошкольного образования.
53. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса в детском саду.
54. Инновационные формы дошкольного образования

55. Задачи и содержание полоролевого воспитания дошкольников.
56. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды.
57. Средства и методы полоролевого воспитания.
58. Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности.
59. Содержание поликультурного образования дошкольников.
60. Поликультурная образовательная среда дошкольной образовательной организации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерии ответа	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. ОПК-8.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов. ОПК-8.2.Умеет:	Знает: особенности построения образовательного процесса в ДОО. Умеет: формулировать и решать задачи построения образовательного процесса в ДОО. Умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки. Умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач. Умеет: грамотно, аргументированно, логично излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение, давать оценку рассуждениям других участников деятельности. Умеет: определять и оценивать последствия применения в образовательном процессе ДОО педагогических технологий в решении задач обучения, воспитания, развития дошкольников; анализировать практические последствия возможных вариантов. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место дошкольного образования в жизни человека и общества, современное состояние дошкольной педагогики как науки специфические методы научного познания в области дошкольной педагогики. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Умеет: выбирать методы,	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение).	1	5

	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки организационной деятельности.			

Задание № 2

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерный образец тестового задания

1. Дошкольная педагогика - это…

А) наука об организации целостного педагогического процесса с учетом преемственности работы детского сада и школы

Б) наука о развитии ребенка дошкольного возраста

В) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу

Г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей

2. Цель дошкольной педагогики:

А) воспитать у детей желание учиться

Б) исследование детских конфликтов и их решение для задач социализации

В) воспитать послушного ребенка

Г) научно обосновать технологию и методику дошкольного образования

3. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

А) предметная деятельность

Б) воспитание, обучение, развитие, социализация

В) музыкальное образование

Г) дошкольное образование

4. Соотнесите методологические категории дошкольной педагогики и их характеристики:

А) Развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях	1) цель
Б) Закономерности, принципы, содержание, формы организации, методы и средства развития и воспитания детей дошкольного возраста	2) объект дошкольной педагогики
В) Научное обоснование технологии и методики дошкольного образования	3) задачи дошкольной педагогики
Г) Способствовать воспитанию и обучению детей в соответствии с требованиями современного общества; изучать тенденции и перспективы образовательного процесса ДОО как основной формы воспитания и обучения детей; разрабатывать новые концепции и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4) предмет дошкольной педагогики

5. Соотнесите функции дошкольной педагогики и их характеристики:

А) Описательная	1) активное формирование педагогического сознания в общественной среде
Б) Объяснительная	2) накопление педагогических фактов и явлений, их классификация
В) Проективно-конструктивная	3) прогнозирование развития педагогических систем на основе познания закономерностей воспитания и обучения
Г) Прогностическая	4) раскрытие сущности педагогических явлений, т.е. их происхождения, структуры, закономерностей

Д) Мировоззренческая	5) разработка конкретных технологий педагогической деятельности, проектов, программ, форм, методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе

6. Источники дошкольной педагогики как науки

А) экспериментальные исследования, взгляды ученых

Б) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса

В) взгляды разных семей на воспитание, народная педагогика

Г) религия

7. Что является формой обучения детей в ДОУ?

А) консультации для родителей

Б) режим дня

В) занятие

Г) обыгрывание предметной среды

8. Какие обязательные требования к дошкольному образованию содержатся в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (выберите несколько)?

А) требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

Б) требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В) требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Г) развитие детей в различных видах общения и деятельности деятельности с учетом их особенностей

9. В соответствии с ФГОС целью и результатом дошкольного образования является:

А) развитие детей в различных видах общения и деятельности деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Б) воспитать у детей желание учиться

В) воспитать послушного ребенка

Г) начальное образование

10. Соотнесите направления (области) дошкольного образования и их содержание:

А) Социально-коммуникативное развитие	1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Б) Познавательное развитие	2) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
В) Речевое развитие	3) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Г) Художественно-эстетическое развитие	4) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Д) Физическое развитие	5) владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

11. Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

А) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

Б)характер взаимодействия со взрослыми, с другими детьми;

В) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Г) все перечисленные

12. Что понимается под программно-методическим комплектом?

А) единый целевой комплекс, в который входит образовательная программа и комплект методических пособий

Б) комплект методических пособий

В) образовательная программа

Г) комплект методических рекомендаций

13. Выберите парциальную программу, направленную на эстетическое воспитание дошкольников

А) «Красота. Радость. Творчество»

Б) «Дошкольник и экономика»

В) «Наш дом — природа»

Г) «Дружные ребята»

Д) «Детство»

14. Какая из перечисленных программ является комплексной и предназначена для работы с детьми раннего возраста?

А) «Золотой ключик»

Б) «Истоки»

В) «Первые шаги»

Г) «Синтез»

Д) «Кроха»

15. Выберите парциальную программу, направленную на эстетическое воспитание дошкольников

А) «Красота. Радость. Творчество»

Б) «Цветные ладошки»

В) «НАУСТИМа»

Г) «Дружные ребята»

Д) «Детство»

16. Гендерный подход в дошкольном образовании решает задачу:

А) исследование коммуникативного поведения мужчин и женщин через описание специфики мужской и женской лексики

Б) описание и выявление особенностей формирования гендерных характеристик личности

В) изучение социального статуса мужчин и женщин в обществе

Г) формирование гендерной идентичности обучающихся

17. Система обучения и воспитания, которая учитывает культурную, этническую и религиозную специфику обучащихся, развивает у них толерантность, уважение к представителям иной лингвокультурной общности

А) культуросообразное образование

Б) монокультурное образование

В) поликультурное образование

Г) этнокультурное образование

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Ключ к тестовым заданиям

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
В	Г	Б	А2, Б4, В1, Г3	А2, Б4, В5, Г3, Д1	А	В	А, Б, В	А	А4, Б2, В5, Г1, Д3
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**			
Г	А	А	В	Б	Г	В			

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
Шкала оценок

Количество правильных ответов	Баллы	Количество правильных ответов	Баллы
1 - 3	1	16 -18	6
4 - 6	2	19 - 21	7
7 - 9	3	22 - 24	8
10 - 12	4	25 - 27	9
13 - 15	5	28 - 30	10

Максимальное количество баллов –10 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1, ОПК-8	Задание 1	5	15	8-10	11-12	13-15
УК-1, ОПК-8	Задание 2	10				

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Дошкольная педагогика»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП

Самара 2024