Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 18.10.2024 12:08:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Белкина Юлия Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения русскому языку»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка

Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Знает принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Владеет: навыком реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс)

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает возможности средств современных образовательных технологий для формирования образовательных результатов

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеет методами использования инновационных образовательных технологий для профессиональной деятельности и решения актуальных профессиональных задач

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет отбирать языковой учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: программы по русскому языку, учебно-методические комплексы по русскому языку

Нормы времени 90 минут

Раздел 1. Введение в методику обучения русскому языку

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку

Владеет методами использования инновационных образовательных технологий для профессиональной деятельности и решения актуальных профессиональных задач

Тип (форма) задания:

Доклад

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Требования к выполнению и оформлению доклада:

Структура и содержание доклада

Структура доклада включает следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;

Титульный лист оформляется по строго определенным правилам и в соответствии с образцом. Он содержит сведения об учебном заведении, в котором выполнена работа, виде научного сочинения и его теме, авторе, месте и времени подготовки доклада.

Содержание доклада представляет собой перечень заголовков разделов доклада с указанием страниц. Заголовки содержания должны точно соответствовать заголовкам в тексте работы. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении дается краткая характеристика темы (проблемы), отраженной в названии доклада, определяются цель, задачи работы и т.д.

Основная часть раскрывает содержание темы.

Заключение. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается список использованной литературы. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

– энциклопедии, справочники;
– книги по теме доклада (фамилия и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания);
– газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы);
– электронные ресурсы.

Объем доклада должен составлять не менее 12 страниц.

Критерии оценки доклада

1 балл – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Нет четкого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности.

2 балла – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад структурирован; изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Представлено современное видение проблемы, но имеются фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 3).

3 балла – текст доклада соответствует теме; четко структурирован. Изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 5).

4 балла – текст доклада раскрывает тему. Доклад чётко структурирован; изложение логичное, последовательное. Приведено достаточное количество примеров, аргументов. Представлено современное видение проблемы. Есть анализ современных научных источников (не менее 3). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее дискуссионные аспекты проблемы.

5 баллов – текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 5). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы. Подготовлена презентация.

Раздел 2. Общие вопросы методики обучения

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Типовое задание: Тест

1. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

а) русский язык,

б) процесс обучения русскому языку,

в) исследование русского языка.

2. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____.

3. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

1) Е.А. Баринова;

2) М.Т. Баранова;

3) А.В. Текучёв;

4) Л.П. Федоренко.

4. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

1) связь теории с практикой;

2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;

3) преемственность и перспективность;

4) доступность;

5) внимание к языковому материалу;

6) развитие языкового чутья.

5. Отметьте методы проблемного обучения:

1) слово учителя;

2) беседа;

3) эвристическая беседа;

4) исследовательский;

5) репродуктивный,

6) объяснительно-иллюстративный;

7) частично-поисковый.

6 Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

1) перфокарты;

2) упражнения из учебника;

3) сигнальные карточки;

4) дидактические карточки;

5) тесты.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку

1 Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, свдения и упражнения, по развитию речи учащихся:

1) под ред. В.В.Бабайцевой;

2) под ред. Н.М. Шанского;

3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

2 Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:

1) под ред. Н.М. Шанского;

2) под ред. В.В.Бабайцевой;

3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

3 Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:

1) под ред. В.В.Бабайцевой;

2) под ред. Н.М. Шанского;

3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

4 Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

1) фонетический;

2) лексический;

3) морфологический;

4) стилистический;

5) словообразовательный.

5 Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:

1) Под ред. В.В.Бабайцевой;

2) Под ред. Н.М. Шанского;

3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант;

4) С.И. Львова.

6 Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:

1. изучение нового материала;

2. контрольный урок;

3. лекция;

4. анализ письменных работ;

5. практикум;

6. закрепление изученного;

7. развитие речи;

8. семинар.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку

Тип (форма) задания: определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1) выполнение упражнений повышенной сложности;

2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;

3) опрос учащихся;

4) проверка домашнего задания;

5) первичное закрепление изученного;

6) самостоятельная работа;

7) объяснение нового материала;

8) подготовка к восприятию нового материала.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка

Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями применяемыми на уроках русского языка

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
1) «проверяю себя»;
2) объяснительный;
3) письмо по памяти;
4) комментированное письмо;
5) предупредительный.

2 Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:
1) деловая игра,
2) дидактическая игра.

3 Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:
1) вечера русского языка;
2) олимпиады;
3) лингвистическая газета;
4) кружок;
5) радиопередача.

4 Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом: 1) от частного к общему, 2) от общего к частному.

Раздел 3. Изучение разделов науки о языке

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка

Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями

Тип (форма) задания: проверьте текст, укажите ошибки, допущенные учеником

Пример типовых заданий (оценочные материалы): текст

Лета стаяло халодное и даждливое. Солнышко свитилоочиньретко. В лису было холадна и сыра. В аврагах шумели ручйи. Резвыипушыстыибелочькиизчезли в сваих гнёздах. Густая мокрая лества и высокии травы скрывали птиц и насекомых. Скучьным и непреятным был лес.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений

Тип (форма) задания:

1 Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления: Рецептивная видоизменение лексических единиц, Продуктивная анализ языковых единиц Репродуктивная конструирование собственного высказывания 49. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

2. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения _____ ситуации.

3 Современным способом проверки знаний является _____.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс)

Тип (форма) задания:

1 Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

1) индивидуальная;

2) групповая;

3) коллективная;

4) уплотнённая.

2 Эвристическая беседа предполагает _____ решение проблемной ситуации.

3 Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; _____.

4 Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку

Тип (форма) задания:

1 Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

1) рецептивная, 2) репродуктивная, 3) продуктивная.

2 Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления: Рецептивная видоизменение лексических единиц, Продуктивная анализ языковых единиц Репродуктивная конструирование собственного высказывания 49. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута)

Тип (форма) задания: ответьте на вопросы.

1 Автором пособия «Русская речь» является _____

2 По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.

3 Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

1) структурой;

2) дидактическими целями;

3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

4. На уроках развития речи осуществляется формирование_____ компетенции.

5 Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

1) годовое (календарное),

2) тематическое

3) поурочное.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

баллы	оценка
33	5
25 – 32	4
17 – 24	3
менее 17	2

Раздел 4. Урок

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка

Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку

Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка

Тип (форма) задания: задание практического характера – разработка технологической карты урока русского языка в основной школе (тема урока и класс – на выбор студента).

Пример типового задания (оценочные материалы):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Количество баллов (от 0 до 2) за каждый показатель
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка Владеет: приемами разработки и реализации	1) В технологической карте указаны виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых на уроке русского языка при обучении написанию сочинения или изложения. 2) Предусмотрена реализация ИКТ на одном из этапов урока русского языка (развития речи), что находит отражение в технологической карте.	2 балла – критерий выполнен полностью; 1 балл – критерий выполнен частично; 0 баллов – критерий не выполнен

	программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка		
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений	1) Предусмотрена организация контроля и оценивания образовательных результатов на уроке русского языка (развития речи) при обучении написанию сочинения или изложения, что находит отражение в технологической карте. 2) В технологической карте урока представлена диагностика достижения обучающихся в области речевого развития. 3) В технологической карте все образовательные результаты отмечены и точно соответствуют направленности заданий, что позволяет запланировать контроль и оценку личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, достигнутых на уроке русского языка (развития речи).	2 балла – критерий выполнен полностью; 1 балл – критерий выполнен частично; 0 баллов – критерий не выполнен
ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками	Умеет выбирать формы, методы,	1) Применяются парная и	2 балла – критерий

образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку	групповая формы работы в процессе обучения написанию сочинения или изложения. 2) Сотрудничество обучающихся организовано таким образом, что оно позволяет развивать творческие, речевые способности школьников.	выполнен полностью; 1 балл – критерий выполнен частично; 0 баллов – критерий не выполнен

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

За каждый показатель начисляются баллы: 2 балла – критерий выполнен полностью; 1 балл – критерий выполнен частично; 0 баллов – критерий не выполнен; максимальное количество баллов за технологическую карту – 14.

Оценочный лист (методика подсчёта баллов)

Компетенции	Баллы (максимальное количество)
ОПК-2.1., ОПК-2.3.	4
ОПК-5.1., 5.2.	6
ОПК-7.2.	4
Итого	14 б. (максимальное количество) 12–14 б. – 5 / отлично 9–11 б. – 4 / хорошо 7–8 б. – 3 / удовлетворительно менее 7 баллов – неудовлетворительно

Раздел 5. Современные образовательные технологии на уроках русского языка

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Проверяемые результаты обучения:

Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся

Знает принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Знает возможности средств современных образовательных технологий для формирования образовательных результатов

Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области

Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Владеет: навыком реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Владеет способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: презентация на тему «Образовательная технология на уроке русского языка»

Показатели	**Балл**	
	1	**0**
Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования)		
Раскрыты основные понятия темы (проблемы исследования)		
Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала		
Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи		
Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию		
Выдержана структура презентации		
Стиль соответствует проблеме (теме) исследования		
Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию		
Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники		
Отсутствие орфографических ошибок		
Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах		
Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)		
Устная защита презентационных материалов - устная речь правильная, логичная,		
- демонстрируется хорошее знание презентуемого материала,		
- получен грамотные ответы на поставленные вопросы		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Пороговый уровень: студент знает модели использования образовательной технологии на уроке по русскому языку в школе; во время проведения презентации формулирует собственные суждения и оценки, связанные с выбором форм работы. Прослеживается определенная связь между понятиями и логика изложения материала, но испытывает затруднения с аргументацией своей точки зрения, недостаточно грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с изученным вопросом (8–9 баллов).

Продвинутый уровень: студент знает модели использования образовательной технологии на уроке по русскому языку в школе; во время проведения презентации аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с выбором форм работы по подготовке учащихся к ГИА по русскому языку. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность достаточная. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков) (9–10 баллов).

Высокий уровень: студент знает модели использования образовательной технологии на уроке по русскому языку по русскому языку в школе; во время проведения презентации убедительно аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки. Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (13–15 баллов).

Раздел 6. Методическая работа учителя русского языка в образовательном учреждении

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенций:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения:

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс)

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку

Умеет отбирать языковой учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута)

Представление методического кейса учителя-студента

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения и выступления.
2. Полнота кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по шкале.

«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3–5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный

выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейсзадания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Пример задания:

Продумать работу для обучающихся с учётом индивидуальных особенностей: предложить формулировку задания к учебному тексту для ребят, допускающих большое число ошибок

Предложить индивидуальную карточку на орфографию

Пример выполнения задания:

Карточка 1. К данным словам подобрать проверочные, выделить корни: *см..шной, т..хонько, покр..снел, ч..стота, н..чевал, п..стреют, в..ренье, взгл..нул, прив..зил, м..сной.*

Карточка 2. Списать, вставить пропущенные буквы. Поставить нужные знаки в конце предложений.

Поз..няя осень, гр..чи ул..тели (Н. Некрасов). *Здра..ствуй, со..нце да утро в..сёлое* (И. Никитин). *Моро.. и со..нце! День чудес..ный* (А. Пушкин). *Здра..ствуй, князь ты мой прекрас..ный! Что ж ты тих, как день ненас..ный?* (А. Пушкин.) *С окрес..ных гор уже сн..га сб..жали мутными руч..ями* (А. Пушкин).

Оценка задания:

Баллы от 0 до 10

1 балл за подборку текста

2 балла за верную формулировку задания

3 балла за уточнение видов разбора

4 балла за учёт художественных аспектов в тексте (духовная направленность, тексты классиков)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Пример задания:

Соотнести фрагмент программы воспитания и тексты урока, подобранные как дидактический материал к уроку, представив работу в таблице

Программа воспитания фрагмент	Ценность	Текст	Ключевые слова текста

Оценка задания

	Соответствует	Не в полном объёме (прописать рекомендацию)	Не соответствует
Фрагмент программы			
Ценность			
Текст			
Ключевые слова текста			

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Сопроводить фрагмент урока ресурсом из ЦОР, объяснив выбор ресурса

Организационный этап	Ресурс ЦОР	Аннотация, объясняющая выбор
Постановка целей		
Мотивация учебной деятельности		
Актуализация знаний		
Усвоение знаний		
Проверка понимания		
Закрепление		
Итоги урока		

Оценка задания

	Соответствует	Не в полном объёме (прописать рекомендацию)	Не соответствует
Фрагмент программы			
Ценность			
Текст			

Ключевые слова текста			