Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2026 08:07:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мишина Светлана Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 23.06.2026 г.
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
___ _____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине – установление уровня сформированности компетенции (ее частей): ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

Требование к процедуре оценки:
Помещение: учебная аудитория.
Оборудование: проектор, ноутбук, материалы психолого-педагогической диагностики обучающегося с ОВЗ.
Инструменты: не требуются.
Расходные материалы: бумага.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: 2 часа.
Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип (форма) задания: творческое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Напишите эссе на тему «Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?». Порассуждайте, пользуйтесь литературой и опирайтесь на собственный опыт взаимодействия с лицами, имеющими особенности психофизического развития. Обоснуйте свой ответ, подтвердите тремя аргументами.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

3 балла - четко сформулирован собственный взгляд на поставленный вопрос, приведены три аргумента

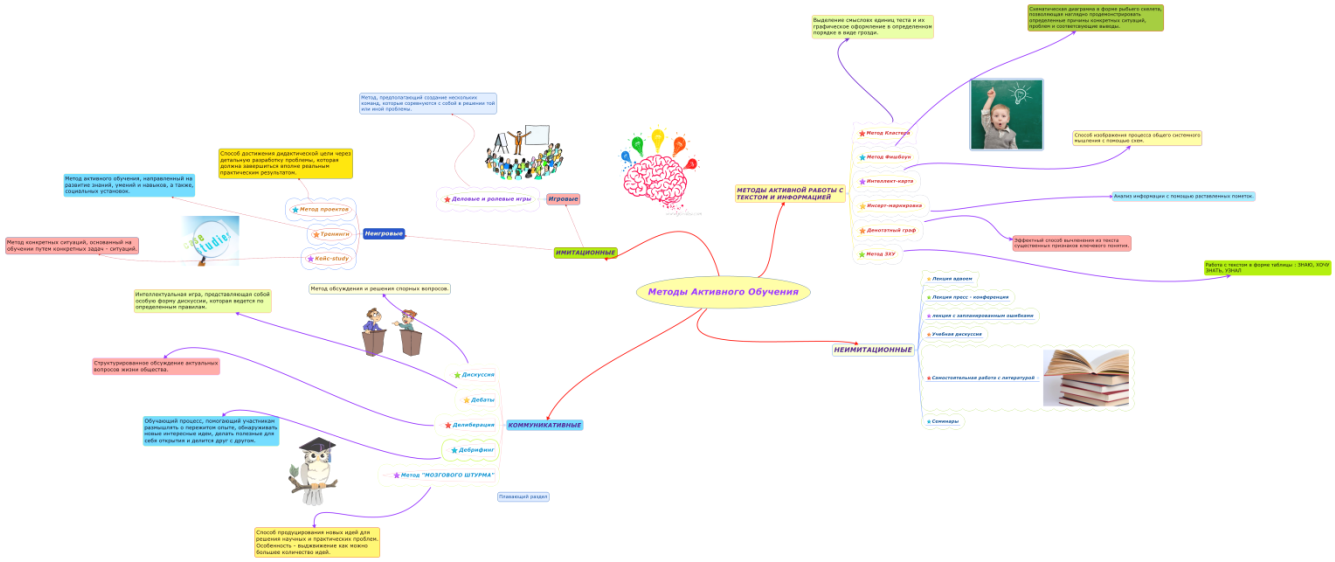
2 балла - сформулирован взгляд на поставленный вопрос с опорой на литературу, приведены менее трех аргументов

1 балл - размышления с опорой на литературу.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Систематизируемте материал по теме «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп» через построение ментальной карты. Используйте текстовые и графические формы представления информации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ - графический пример ментальной карты):



5 баллов - центральное понятие конкретно, привлекает образом, четко прослеживаются уровни (ветви) ментальной карты, имеется логика систематизации материала через текстовые и графические компоненты, ошибок не обнаруживается .

3 балла - центральное понятие привлекает образом, прослеживаются уровни (ветви) ментальной карты, но иногда заметны ошибочные пересечения, материал передается через текстовые и графические компоненты,

1 балл - выполнена попытка построения ментальной карты, однако нарушены структурные элементы, представлена только текстовая информация

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

Тип (форма) задания: практико-ориентированное

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3. Подобрать и описать диагностические задания для педагогической диагностики имеющихся пробелов и трудностей у ученика с ОВЗ по вашему предмету.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

«Ориентировка в Ленте времени»

Используются крупные карточки с текстом и визуальная опора. Лента времени разбивается на цветовые блоки (Древняя Русь — зеленый, Московское государство — синий, Империя — красный). Карточки с фотографиями и названиями событий : Крещение Руси, Куликовская битва, Основание Санкт-Петербурга, Отмена крепостного права

Инструкция: «Разложи карточки с названиями событий на ленте времени от X до XX века».

14 баллов - представлены пять-семь диагностических заданий, соответствуют нозологии или грамотно адаптированы.

10 баллов - представлено три три-четыре диагностических заданий, или немного нарушено описание или адаптация.

5 баллов - задания подобраны верно, не менее трех или имеются ошибки в адаптации или предъявлении инструкции ребенку с ОВЗ.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

Тип (форма) задания: практико-ориентированное

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4. Составьте психолого-педагогическую характеристику на ученика с конкретным нарушением развития. С опорой на психолого-педагогическую литературу и структуру написанию характеристики подробно представьте сведения о психологическом и педагогическом статусе ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

5 баллов - составлена правильно по структуре (имя, возраст, нозология, педагогический и психологический статус), полно описывает специфические особенности ученика соответствующей нозологической группы.

3 баллов - структура выдержана, но описание педагогического и психологического статуса недостаточно раскрывает особенности развития ребенка

1 баллов - задание выполнено, но допущены грубые ошибки

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 5. Определите / предположите и обоснуйте, какой тип нарушений в развитии у конкретных детей по фото - и видеоматериалам и психолого-педагогическим характеристикам.

На какой тип нарушения развития указывают фотографии?

Кейс А: 

Кейс Б: Учащиеся 7-9 классов на уроках истории часто оперируют при ответах на вопрос или во время словарной работы определениями из современного мира, а не понятиями соответствующей исторической эпохи: «Налоги Киевский князь увозил по Днепру на пароходах». «Ленин вывесил плакат: «Все для фронта! Все для победы!». «Князь Святослав перед боем всегда говорил со своей армией, одергивал гимнастерку и кричал врагу: «Иду на вас!»

Кейс В: На уроке истории учитель предложила учащимся по фотографии узнать и назвать имена правителей Российской империи в эпоху Дворцовых переворотов. Ученик А. в Екатерине II узнал школьного секретаря Екатерину Павловну.

Кейс Г: Учащимся на уроке истории периодически по программе предлагается описать известную историческую личность. Ответы детей часто ограничиваются одним предложением:

- Петр I построил Санкт-Петербург.
- Дмитрий Донской победил на Куликовом поле.
- Чапаев разбил «белых».

10 баллов - активная участие в обсуждении, аргументированные и полные ответы

5 баллов - краткие дополнения

0 баллов - часты ошибочные ответы или отсутствие вовлеченности студента в дискуссии

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровьяВладеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания: практико-ориентированное

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

*Задание 6.*Составьте контрольно-измерительные материалы (КИМы) для проверки имеющихся у ученика с легкой умственной отсталостью трудностей в обучении по вашему предмету в рамках входной педагогической диагностики.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

6 баллов - контрольно-измерительные материалы разработаны с учетом психофизических особенностей ученика, инструкции четкие, стимульный материал адаптирован, оценка критериальна и однозначна.

4-5 баллов - КИМы содержат недочеты: например, слишком мелкий шрифт в одном из заданий, одна инструкция состоит из двух предложений вместо одного или есть избыточный визуальный фон.

3 балла - работа выполнена формально, использованы стандартные школьные тесты, лишь слегка упрощенные (меньше вариантов ответа), не прослеживается связь с жизненными компетенциями, возможны неоднозначные трактовки правильности ответа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения

Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Задание 7. Подобрать 5 коррекционно-развивающих игр и 5 дидактических заданий для ученика с ЗПР по своему предмету. Опишите название задания, цель, инструкция (адаптированная), оборудование или ход проведения.

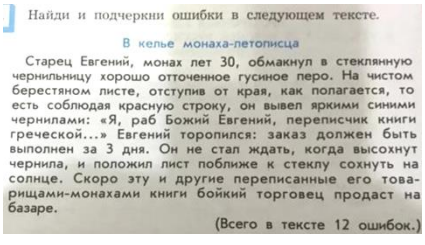
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Примеры дидактических заданий и адаптированных инструкций к ним:

- соотнеси карточку объекта и название, заполни пропуски в таблице, найди и справь ошибки в тексте.



«Плюсы реформы»	«Минусы реформы»
1. Все люди стали (какими в правах?) свободными	1. Помещики потеряли (кого, что?) рабочую силу, крестьян
2. Крестьяне получили землю, которая называлась (как?) надел	2. Крестьяне должны были платить за землю выкуп, который назывался (как?) оброк
3. У России появилась возможность (какого?) экономического развития	3. Выкуп был слишком (каким по цене и времени?) дорогим и долгосрочным


Найди и подчеркни ошибки в следующем тексте.

В келье монаха-летописца

Старец Евгений, монах лет 30, обмакнул в стеклянную чернильницу хорошо отточенное гусиное перо. На чистом берестяном листе, отступив от края, как полагается, то есть соблюдая красную строку, он вывел яркими синими чернилами: «Я, раб Божий Евгений, переписчик книги греческой...» Евгений торопился: заказ должен быть выполнен за 3 дня. Он не стал ждать, когда высохнут чернила, и положил лист поближе к стеклу сохнуть на солнце. Скоро эту и другие переписанные его товарищами-монахами книги бойкий торговец продаст на базаре.

(Всего в тексте 12 ошибок.)

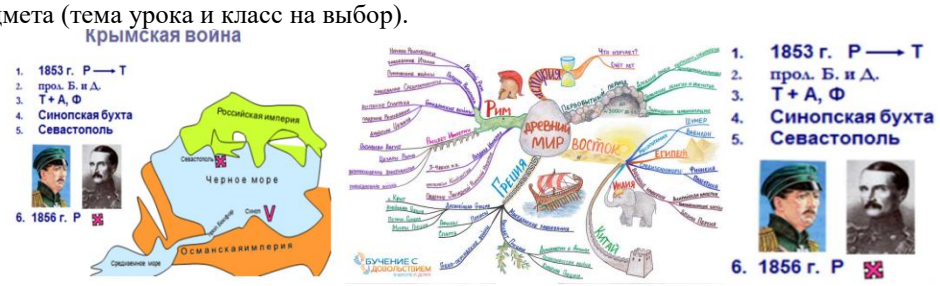
Примеры коррекционно-развивающих заданий и инструкций к ним:

- анаграммы: найди в каждой сроке спрятанный термин по теме урока
- назови даты исторически событий, спрятавшихся среди цифр

00 1939 00 1941 00 0 1945 0	РООБЩИНАКА НАДЕЛЮМЕСУ	УАРБАРЩИНА ЫФСНОБРОКУ

10 - 0 баллов - количество баллов равно числу правильно подобранных и описанных заданий : игры и задания соответствуют цели и типу, описаны с учетом требований.

Задание 8. Подготовьте адаптированные задания для ученика с умственной отсталостью по теме вашего учебного предмета (тема урока и класс на выбор).



5 баллов - продемонстрировано глубокое понимание специфики работы с данными нарушениями, . Задания полностью автономны, методически грамотны и могут быть использованы в реальной практике без доработок.
4 балла - идея адаптации верна и реализована качественно, но есть незначительные недочеты: недостаточно подробные инструкции,
3 -2 балла - идея адаптации фрагментарна, сохранен высокий уровень зависимости ребенка от помощи взрослого, материал требует существенной переработки.
1 балл - формальная подмена адаптации (например, простое увеличение картинок без учета особенностей восприятия слабовидящего ребенка), нарушение логики учебного процесса, игнорирование коррекционных требований

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения
Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии
Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды.
Тип (форма) задания: практическое
Пример типовых заданий (оценочные материалы)
Задание 9. Анализ кейсов. В парах или тройках студенты анализируют три кейса; определяют правильно проблему; разрабатывают пять рекомендаций для педагогов и 5 рекомендаций для родителей обучающихся с ОВЗ согласно ситуации.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Кейс А:



Кейс Б:



Кейс В:

Вспомните названия специального оборудования.

Задание для студента :

- *Ваня, новенький ученик 5-го класса, испытывает трудности в освоении учебного материала: познавательная активность носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса, быстро устает, истощается, неусидчив; переводит тему беседы на интересующие его абстрактные темы; большую часть времени занимается посторонними делами; мотивация игровая. Родители ребенка утверждают, что дома он ведет себя спокойно, делает уроки самостоятельно, всегда бодр и весел.*
  - *Составьте рекомендации педагогам и родителям относительно подхода к обучению и развитию ребенка.*

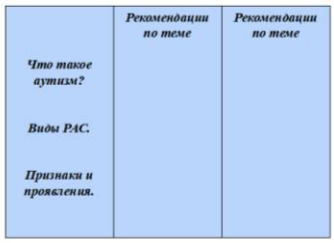
Кейс Г:

5 баллов - проблема определена верно, предложены 5 рекомендаций грамотно, исчерпывающе.
3-4 балла - проблема определена верно, но предложены 2-3 рекомендации
1-2 балла - проблема определена частично (неоднозначная интерпретация) или рекомендации сформулированы некорректно

Задание 10. Создайте буклет к родительскому собранию для родителей , воспитывающих детей с РАС на одну из предложенных тем.:
«Инклюзивное образование для детей с аутизмом: проблемы и решения»,
«Игры для детей с РАС»,
«Поведение аутиста дома и на улице»,
«РАС - не приговор».
Соблюдайте структуру и рекомендации для разработки буклета и расположения информации внутри него.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):





5 баллов -буклет разработан в соответствии с требованиями, содержит рекомендации и контакты помощи семье
3 балла - задание выполнено частично

Задание 11. Подберите и продемонстрируйте использование цифровых ресурсов на ваших уроках с учеником с ТНР.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

- образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс,
- сервис создания интерактивных заданий LearningApps.org
- онлайн конструктор учебных тренажеров и веб-приложений Е-Треники
- конструктор интерактивных квестов и викторин Joyteka
- коррекционно-развивающая программа «Мир за твоим окном» (времена года, сезонные изменения)

Примеры внедрения ЭОР в урок по выбранной теме.

7 баллов - выбранный цифровой ресурс соответствует структуре дефекта ученика, студент демонстрирует уверенное методическое сопровождение работы.
6-5 баллов - ресурс подобран верно и применена методически грамотно, однако есть незначительные недочеты (избыточная анимация на экране, паузы в речевом сопровождении или недостаточно точная обратная связь на ошибку ребенка)
4-3 балла - цифровой ресурс используется как наглядное пособие, речевая работа ведется слабо, студент занимает пассивную роль наблюдателя, либо возникают технические заминки, нарушающие темп занятия.
2 балла - ресурс подобран, но не имеет коррекционной ценности для заявленного нарушения,

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Код контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровни освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)

ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1	Задания творческого и научно-методического характера	10	10	5-6	7-8	9-10
	ОПК-3.2 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ОПК-6.2	Задание практического характера	15	15	5	10	15
	ОПК-3.3 ОПК-5.3	Задание практического характера	15	15	5	10	15
ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.3 ОПК-8.2	Задание практического характера	20	20	5	10-15	20
	ОПК-8.3	Кейс-задания	20	20	5	10-15	20