Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.09.2024 15:37:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064a865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Речевая деятельность педагога дошкольного и начального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Дошкольного образования**
Учебный план	ФНО-б24ДНз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 9
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	100	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Гоннова Наталья Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Речевая деятельность педагога дошкольного и начального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой И.В. Гурова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать компетенции, необходимые для совершенствования речевой деятельности (видах, структуре, механизмах, процессах овладения ею) педагога и школьника, помочь будущим педагогам в осознании тем языкового курса, получившего развитие в последние десятилетия (проблемы развития языка, прагматика языка, функциональная грамматика, культура речи, стилистика и др.).
Задачи изучения дисциплины: изучение теории и практики речевой деятельности; знакомство с процессами овладения речью (онтогенез и филогенез); формирование у обучающихся интереса к проблематике речевой деятельности и глубокому изучению проблем, связанных с речевой деятельностью педагога и школьника.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин:

«Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен; защита ВКР).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся.
Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи.
Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет применять знание о своих личностных, психофизиологических, ситуативных, временных пределах для успешной речевой деятельности в системе дошкольного и начального образования.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает особенности педагогической речи как средства обучения, воспитания и развития детей.
Умеет использовать речевые средства организации учебного процесса с учётом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии речевой деятельности педагога			
1.1	Речевая деятельность, её виды. Речевая деятельность педагога /Лек/	9	2	0
1.2	Педагогическое говорение, слушание, чтение, письмо /Пр/	9	2	2
1.3	Говорение, слушание, чтение, письмо как виды речевой деятельности /Ср/	9	10	0
1.4	Педагогический дискурс. Речевое поведение педагога /Ср/	9	10	0
1.5	Совершенствование видов речевой деятельности педагога /Ср/	9	10	0

1.6	Культура речи педагога /Ср/	9	10	0
1.7	Речевой портрет современного педагога /Ср/	9	10	0
	Раздел 2. Технологии речевой деятельности обучающихся	9		0
2.1	Педагогические технологии, применяемые для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности дошкольников и младших школьников /Пр/	9	2	0
2.2	Приёмы предупреждения и исправления ошибок в речи дошкольников и младших школьников /Пр/	9	2	0
2.3	Технология, основанная на создании учебных ситуаций. Технологии игрового обучения /Ср/	9	6	0
2.4	Технологии диалогового обучения /Ср/	9	4	0
2.5	Характеристика педагогических технологий, применяемых для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста /Ср/	9	10	0
2.6	Предупреждение и исправление ошибок в речи дошкольников и младших школьников /Ср/	9	10	0
2.7	Культура речи детей дошкольного и младшего школьного возраста /Ср/	9	10	0
2.8	Формирование речевой культуры дошкольников и младших школьников /Ср/	9	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 9, лекций 1, практических 3

Раздел 1. Технологии речевой деятельности педагога

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: Речевая деятельность, её виды. Речевая деятельность педагога

Вопросы и задания:

1. Характеристика ключевых понятий.
2. Науки, изучающие речевую деятельность.
3. Речевое общение и речевая деятельность.
4. Коммуникативная грамотность.
5. Проблемы речевой деятельности.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Педагогическое говорение, слушание, чтение, письмо

Вопросы и задания:

1. Определите понятия «говорение», «педагогическое говорение».
2. Перечислите особенности педагогического говорения.
3. Определите понятия «слушание», «педагогическое слушание».
4. Охарактеризуйте виды слушания.
5. Перечислите особенности педагогического слушания.
6. Определите понятия «чтение», «педагогическое чтение».
7. Что значит «методическое чтение»? Перечислите его особенности.
8. Определите понятия «письмо», «педагогическое письмо».
9. Подготовьте рекомендации по совершенствованию навыков педагогического чтения и письма.

Раздел 2. Технологии речевой деятельности обучающихся

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Педагогические технологии, применяемые для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности дошкольников и младших школьников

Вопросы и задания:

1. Дайте общую характеристику технологии, основанной на создании учебных ситуаций. Назовите её целевые ориентиры.
2. Расскажите об особенностях применения данной технологии в целях формирования и совершенствования навыков речевой деятельности дошкольников и младших школьников.
3. Дайте общую характеристику технологиям игрового обучения. Назовите их целевые ориентиры.
4. Расскажите об особенностях применения данной технологии в целях формирования и совершенствования навыков речевой деятельности дошкольников и младших школьников.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: Приёмы предупреждения и исправления ошибок в речи дошкольников и младших школьников

Вопросы и задания:

1. Определите понятия «технология», «педагогическая (образовательная) технология», «метод», «приём».
2. Охарактеризуйте особенности речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Подберите научные статьи, в которых отражены вопросы темы настоящего практического занятия.
4. Изучите предложенный материал (статьи) по формированию исследовательских умений у дошкольников и младших школьников; составьте развёрнутый план.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Технологии речевой деятельности педагога	Изучение словарных дефиниций (определений) ключевых понятий раздела 1. Подготовка педагогической речи по темам раздела 1.	Словарь терминов Педагогическая речь
2.	Технологии речевой деятельности обучающихся	Изучение словарных дефиниций (определений) ключевых понятий раздела 2. Подготовка педагогической речи по темам раздела 2.	Словарь терминов Педагогическая речь

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Технологии речевой деятельности педагога	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по проблемам изучаемой дисциплины (по темам раздела 1).	Электронная презентация
2.	Технологии речевой деятельности обучающихся	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по проблемам изучаемой дисциплины (по темам раздела 2).	Электронная презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Сальникова, О.А.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546.	М.: Издательство «Флинта», 2016.
Л1.2	Шарков, Ф.И.	Коммуникология : коммуникационный консалтинг : учебное пособие / Ф. И. Шарков. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 406 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684410 – Библиогр.: с. 375-379. – ISBN 978-5-394-04541-7. – Текст :	. – М.: Дашков и К°, 2022. – 406 с. : табл.

Л1.3	Филиппова, Л. С	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621 – ISBN 978-5-9765-0796-8. – Текст : электронный.	3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 247 с
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Скребцова, Т. Г.	Лингвистика дискурса : структура, семантика, прагматика : [16+] / Т. Г. Скребцова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 313 с. : ил. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619464 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907290-15-0. – Текст : электронный.	– М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 313 с. : ил. – (Studia Philologica)..
Л1.2	Боженкова, Р. К.	Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178 – Библиогр.: с. 254-260. – ISBN 978-5-9765-4097-2. – Текст : электронный.	- М.: ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Речевая деятельность педагога дошкольного и начального образования»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Технологии речевой деятельности педагога»			
Текущий контроль по разделу:		20	37
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		6	10
Наименование раздела «Технологии речевой деятельности обучающихся»			
Текущий контроль по разделу:		22	41
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		8	12
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технологии речевой деятельности педагога»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на практических занятиях. Критерии оценки: 4 балла – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 8 баллов – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. Выполнение практических заданий. Критерии оценки: 4 балла – задания по теме выполнены не все и не в полном объеме; есть неточности;	Темы дисциплины: Речевая деятельность, её виды Педагогическое говорение, слушание, чтение, письмо Характеристика понятия «речевая деятельность». Педагогическое говорение и слушание. Педагогическое чтение и письмо. Образовательный результат:

		8 баллов – задания по теме выполнены все и в полном объеме без ошибок и неточностей	Знает: виды речевой деятельности; особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения. Владеет навыками создания и восприятия устных и письменных текстов. Умеет применять знание о своих личностных, психофизиологических, ситуативных, временных пределах для успешной речевой деятельности в системе дошкольного и начального образования.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1) Изучение словарных дефиниций (определений) ключевых понятий раздела; продукт деятельности – словарь терминов. 4 балла – в словаре представлены не все изучаемые термины; есть ошибки; нарушен принцип единообразия; 6 баллов – в словаре представлены все изучаемые термины; словарь оформлен без ошибок; соблюден принцип единообразия. 2) Подготовка педагогической речи; продукт деятельности – педагогическая речь. Критерии оценивания: 4 балла – педагогическая речь соответствует теме, материал структурирован, цель, сформулированная в начале выступления, достигнута, продемонстрировано владение материалом; однако педагогическая речь подготовлена при участии преподавателя / обучающегося испытывает затруднения, выступая перед аудиторией; нарушены некоторые нормы литературного языка; 7 баллов – педагогическая речь соответствует заявленной теме, материал структурирован, цель, сформулированная в начале выступления, достигнута; представлено современное видение проблемы (проанализировано достаточное количество источников); педагогическая речь подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, умение выступать перед аудиторией, соблюдены нормы устной и письменной речи.	Темы дисциплины: Говорение, слушание, чтение, письмо как виды речевой деятельности Совершенствование видов речевой деятельности педагога Культура речи педагога Характеристика понятия «речевая деятельность». Педагогическое говорение и слушание. Педагогическое чтение и письмо. Педагогический дискурс. Речевое поведение педагога. Речевой портрет современного педагога Образовательный результат: Знает: виды речевой деятельности; особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога. Владеет навыками создания и восприятия устных и письменных текстов. Умеет применять знание о своих личностных, психофизиологических, ситуативных, временных пределах для успешной речевой деятельности в системе дошкольного и начального образования.

3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по проблемам изучаемой дисциплины (по темам раздела 1), продукт деятельности – электронная презентация. Критерии оценивания: 4 балла – допущены ошибки в отборе и структурировании материала, небрежность в написании текста, неудачно применены мультимедийные эффекты; 6 баллов – материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и написании текста, мультимедийные эффекты использованы удачно; 8 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, уместно использованы мультимедийные эффекты.	Темы дисциплины: Характеристика понятия «речевая деятельность». Педагогическое говорение и слушание. Педагогическое чтение и письмо. Педагогический дискурс. Речевое поведение педагога. Речевой портрет современного педагога. Образовательный результат: Знает: виды речевой деятельности; особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения. Владеет навыками создания и восприятия устных и письменных текстов. Умеет применять знание о своих личностных, психофизиологических, ситуативных, временных пределах для успешной речевой деятельности в системе дошкольного и начального образования.
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		6-10 баллов.	
Текущий контроль по разделу «Технологии речевой деятельности обучающихся»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на практических занятиях. Критерии оценки: 2,5 балла – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 5 баллов – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. Выполнение практических заданий. Критерии оценки: 2,5 балла – задания по теме выполнены не все и не в полном объеме; есть неточности; 5 баллов – задания по теме выполнены все и в полном объеме без ошибок и неточностей	Темы дисциплины: Педагогические технологии, применяемые для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности младших школьников. Приёмы предупреждения и исправления ошибок в устной и письменной речи младших школьников. Культура речи младших школьников. Образовательный результат: Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся.

			Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи. Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов. Знает особенности педагогической речи как средства обучения, воспитания и развития детей. Умеет использовать речевые средства организации учебного процесса с учётом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1) Изучение словарных дефиниций (определений) ключевых понятий раздела; продукт деятельности – словарь терминов. 4 балла – в словаре представлены не все изучаемые термины; есть ошибки; нарушен принцип единообразия; 6 баллов – в словаре представлены все изучаемые термины; словарь оформлен без ошибок; соблюден принцип единообразия. 2) Подготовка педагогической речи; продукт деятельности – педагогическая речь. Критерии оценивания: 4 балла – педагогическая речь соответствует теме, материал структурирован, цель, сформулированная в начале выступления, достигнута, продемонстрировано владение материалом; однако педагогическая речь подготовлена при участии преподавателя / обучающегося испытывает затруднения, выступая перед аудиторией; нарушены некоторые нормы литературного языка; 7 баллов – педагогическая речь соответствует заявленной теме, материал структурирован, цель, сформулированная в начале выступления, достигнута; представлено современное видение проблемы (проанализировано достаточное количество источников); педагогическая речь подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, умение выступать перед аудиторией, соблюдены нормы устной и письменной речи.	Темы дисциплины: Технология, основанная на создании учебных ситуаций. Технологии игрового обучения. Технологии диалогового обучения Приёмы предупреждения и исправления ошибок в устной и письменной речи младших школьников. Культура речи младших школьников. Характеристика педагогических технологий, применяемых для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности младших школьников Предупреждение и исправление ошибок в речи младших школьников Формирование речевой культуры младших школьников Образовательный результат: Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи. Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов.

			Знает особенности педагогической речи как средства обучения, воспитания и развития детей. Умеет использовать речевые средства организации учебного процесса с учётом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по проблемам изучаемой дисциплины (по темам раздела 2), продукт деятельности – электронная презентация. Критерии оценивания: 4 балла – допущены ошибки в отборе и структурировании материала, небрежность в написании текста, неудачно применены мультимедийные эффекты; 6 баллов – материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и написании текста, мультимедийные эффекты использованы удачно; 8 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, уместно использованы мультимедийные эффекты.	Темы дисциплины: Технология, основанная на создании учебных ситуаций. Технологии игрового обучения. Технологии диалогового обучения. Приёмы предупреждения и исправления ошибок в устной и письменной речи младших школьников. Культура речи младших школьников. Образовательный результат: Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи. Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов. Знает особенности педагогической речи как средства обучения, воспитания и развития детей. Умеет использовать речевые средства организации учебного процесса с учётом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		8-12 баллов.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.	