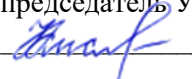


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Теория и технологии воспитания

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	ФМФИ-621МФo(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Зобнина Галина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Теория и технологии воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.05.2020 г. № 5

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний о теоретико-методологических основах воспитания, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общая психология», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Возрастная психология»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«Основы вожатской деятельности», «Социальная психология», «Решение профессиональных задач»

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности**

Знает: возрастные особенности обучающихся.

Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества

**УК – 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).**

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной);

Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения**

Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.

**ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку**

Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

**ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)**

Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).  
Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности.

**ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей**

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теория и технологии воспитания</b>			
1.1	Воспитание в структуре педагогического процесса /Лек/	4	2	0
1.2	Содержание воспитания /Лек/	4	2	0
1.3	Методы и технологии воспитания /Лек/	4	2	2
1.4	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности /Лек/	4	2	0
1.5	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Лек/	4	2	0
1.6	Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса /Сем зан/	4	2	0
1.7	Формирование личности в процессе воспитания /Сем зан/	4	2	0
1.8	Воспитательные технологии и системы /Сем зан/	4	4	2
1.9	Коллектив как объект и субъект воспитания /Сем зан/	4	4	0
1.10	Организация воспитательной работы классного руководителя /Сем зан/	4	2	2
1.11	Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе /Сем зан/	4	4	0
1.12	Воспитание – категория педагогической науки /Ср/	4	4	0
1.13	Законы и закономерности воспитания /Ср/	4	4	0
1.14	Принципы воспитания /Ср/	4	4	0
1.15	Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике /Ср/	4	4	0
1.16	Ценности как основа социализации и воспитания /Ср/	4	4	0
1.17	Понятие о научных подходах и концепциях воспитания /Ср/	4	4	0
1.18	Актуальные концепции и системы воспитания /Ср/	4	4	0
1.19	Педагогическое общение в воспитании /Ср/	4	4	0
1.20	Формы и средства воспитания /Ср/	4	4	0
1.21	Воспитание в различных организационных формах /Ср/	4	4	0
1.22	Самовоспитание и его возрастные особенности /Ср/	4	4	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**4 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий**

**Раздел 1. Теория и технологии воспитания**

Лекция №1 (2 часа)

Воспитание в структуре педагогического процесса

Вопросы и задания

1. Воспитание как компонент социализации человека, как управление развитием личности и средство трансляции культуры.
2. Цели и задачи воспитания, его специфика и характерные особенности.
3. Диалектика процесса воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса.
4. Понятие закона и закономерности в воспитании.
5. Специфика принципов воспитания.
6. Проектирование содержания процесса воспитания.

Лекция №2 (2 часа)

Формирование личности в процессе воспитания

Вопросы и задания

1. Общие концепции воспитания, концепция воспитания в современной России
2. Базовые характеристики содержания воспитания.
3. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с позитивными изменениями в личности человека.

4. Основные направления воспитательной работы в общеобразовательной организации
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Лекция №3 (2 часа)

Методы и технологии воспитания

Вопросы и задания

1. Характеристика методов воспитания
2. Современные воспитательные технологии, их классификация и содержание
3. Социальная практика в воспитании. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности обучающихся.
4. Самовоспитание.

Лекция №4 (2 часа)

Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности

Вопросы и задания

1. Сущность понятий воспитательные результаты и воспитательные эффекты внеурочной деятельности
2. Принципы диагностики в воспитании
3. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности

Лекция 5 (2 часа)

Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе

Вопросы и задания

1. Воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание обучающихся
3. Партнерство школы и семьи в воспитании.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы и задания:

1. Воспитание: понятие, сущность, признаки. Приведите формулировки понятия «воспитания» разных авторов.
2. Место и роль воспитания в структуре целостного педагогического процесса.
3. Различные подходы к рассмотрению закономерностей и принципов воспитания.
4. Движущие силы воспитания. Дайте характеристику внешних и внутренних противоречий.
5. Влияние факторов воспитания на развитие личности. Дискуссия.
6. Взаимосвязь процессов воспитания, развития, социализации, самовоспитания.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Формирование личности в процессе воспитания

Вопросы и задания:

1. Базовые теории воспитания и формирования личности.
2. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
3. Сформулируйте, в каком соотношении находятся категории «воспитание» и «развитие».
4. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства).

Семинарское занятие № 3-4 (4 часа)

Воспитательные технологии и системы

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к классификации методов воспитания.
2. Характеристика методов воспитания.
3. Приемы и средства воспитания.
4. Формы воспитания и их характеристика.
5. Кейсы на применение методов воспитания.
6. Анализ воспитательных технологий, их реализация в образовательном процессе. Специфика технологий воспитания.
7. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.

Семинарское занятие № 5-6 (4 часа)

Коллектив как объект и субъект воспитания

Вопросы и задания:

1. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
2. Понятие «коллектив», его сущность и характеристика.
3. Роль коллектива в развитии личности. Дискуссия.
4. Реализация воспитательных функций коллектива.
5. Развитие детского самоуправления.
6. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
7. Детское движение: современные детско-юношеские и волонтерские организации (классификация, функции, организационные принципы).

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Организация воспитательной работы классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Основные направления воспитательной работы в современной образовательной организации.
2. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
3. Разнообразие воспитательных технологий (технология проведения беседы, технология проведения диспута.,

технология организации дебатов., технология КТД, проектная технология, игровая технология, шоу-технология, технология кейс-стади, здоровьесберегающая, коммуникационная и др.)

Семинарское занятие № 8-9 (4 часа)

Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи педагогического сопровождения обучающихся.
2. Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса: уровни, формы, основные направления.
3. Консультирование, диагностика, просвещение как основные направления педагогического сопровождения.
4. Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения.
5. Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
6. Разработка технологической карты педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Воспитание в структуре педагогического процесса	-Составить графические схемы, отражающие взаимосвязь (общее и особенное) понятий обучение и воспитание; развитие, воспитание, социализация. -Составить таблицу соответствия закономерностей и принципов воспитательного процесса. -Заполнить терминологический словарь	Схемы  Таблица  Словарь
2	Формирование личности в процессе воспитания	- Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания по Е.В.Бондаревской (Концепция «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности» и Н.Е Щурковой (Концепция «Формирование образа жизни, достойной Человека»). Провести сравнительный анализ. - Представить основные положения теорий воспитания и развития личности О.С.Газмана, Г.К. Селевко, Н.И.Таланчука.	Таблица  Сообщение (доклад)
3	Методы и технологии воспитания	- Подготовить анализ классификаций методов воспитания. - Составить электронную картотеку организационных форм воспитания. - Дать краткую характеристику следующим технологиям воспитания: - технология проведения этической беседы; - технология проведения диспута; - технология КТД; -технология социальной пробы; - технология кейс-стади.	Конспект  Электронная картотека  Таблица «Краткая характеристика технологий воспитания»
4	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	- Прочитать и редставить краткий обзор книги «Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе». П.В. Степанов, И.В. Степанова М.: Просвещение, 2014г. - составить анализ воспитательного мероприятия в начальных классах.	Тезисы выступления  Конспект- анализ
5	Коллектив как объект и субъект воспитания	Задание по группам: подготовить проекты о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.).	Защита проектов
6	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе	- Составить методическую разработку воспитательного мероприятия. - Составить схему «Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса». - Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося».	Методическая разработка  Схема  Технологическая карта

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Формирование личности в процессе воспитания	Подготовить эссе «Формирование моего нравственного образа»	Эссе

2	Воспитательные технологии и системы	Использование педагогические притчи как метода в воспитании обучающихся. - Составить календарно-тематический план внеурочной деятельности в начальных классах.	Фрагмент воспитательного мероприятия План
3	Коллектив как объект и субъект воспитания	- Подготовить доклады. Примерная тематика: «Развитие добровольческих (волонтерских) организаций в России», «Зарубежный опыт волонтерского движения», «Развитие детских общественных организаций в РФ». «Пути взаимодействия с неформальными объединениями молодежи в процессе целенаправленного воспитания»; «Влияние субкультуры на воспитание подростка».	Доклад
4	Оценка достижения планируемых результатов воспитания	Подобрать диагностические материалы по изучению уровня воспитанности обучающихся, представить одну из них. Представить одну из методик.	Пакет методик
5	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе	- Представить обзор журналов «Начальная школа», «Классный руководитель» по вопросу организации воспитательной работы в школе за 2015-2019 гг.. - Составить перечень электронных ресурсов по воспитательной работе в школе.	Конспект. Тезисы. Устное сообщение  Конспект. Сообщение

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ахметова, Д. З.	Теория и методика воспитания: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024</a>	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007
Л1.2	Пешкова, В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие – Часть 3. Теория и методика воспитания. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Колеченко, А. К.	Психология и технологии воспитания URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462116</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2006
Л2.2	авт.-сост. Митрофаненко, В. В.	Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457754">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457754</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015
Л2.3	Мусс, Г. Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.4	ред. Пидкасистый, П. И.	Педагогика: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>	Москва: Педагогическое общество России, 2008

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и технологии воспитания»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела Теория воспитания</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу: Опрос		3	6
Промежуточный контроль		20	40
<b>Наименование раздела Технологии воспитания</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу: План-конспект внеурочного занятия		6	10
Промежуточный контроль		36	60
		Итого:	100
Промежуточная аттестация :		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 Аудиторная работа	<p><b>Участие в опросах, обсуждениях, дискуссиях на лекционных и семинарских занятиях</b> – min – 1, max – 3 балла.</p> <p>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие в опросе, однако допускает ошибки в терминологии.</p> <p>2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе</p> <p>3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p> <p><b>Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</b> – min – 3, max – 5 баллов.</p>	<p>Воспитание в структуре педагогического процесса.</p> <p>Формирование личности в процессе воспитания</p> <p>Методы и технологии воспитания.</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>УК 3.2.Знает: возрастные особенности обучающихся;</p> <p>ОПК 4.1.Знает: современные концепции воспитания, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития ;</p> <p>структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, современные технологии воспитания; основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного</p>

		<p>3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: студент дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла – хорошее знание изученных тем: студент демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического явления, обладает системой базовых знаний, отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>5 баллов – студент демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой базовых знаний, связанных с осознанием педагогических явлений, подкрепляет материал примерами, активно использует категориальный аппарат.</p>	<p>облика и нравственного поведения обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3. Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><b>Составление конспекта</b> – min – 1, max – 2 баллов.</p> <p>1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении</p> <p>2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен</p> <p>В данном курсе предусмотрено 3 конспекта – max – 6 баллов.</p> <p><b>Составление схемы, таблицы, плана</b> – min – 1, max – 3 балла.</p> <p>1 б. – составлена с недочетами и сдана не вовремя; 2б. – составлена правильно, учтены все требования; 3 б. - включены дополнительные характеристики.</p> <p><b>Составление терминологического словаря</b> – min – 2, max – 3 балла.</p> <p>2 б. - в словаре отражено менее 5 понятий, фактические неточности в формулировках; 3 б. - в словаре до 10 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию.</p> <p>2,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.</p> <p><b>Подготовка и выступление с докладом (сообщением):</b> min – 3, max – 5 баллов.</p> <p>3 б. доклад соответствует теме, выводы не сформулированы; 4 б. доклад по теме, структурирован; 5 б. – в докладе представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>Воспитательные технологии и системы.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания.</p> <p>Организация воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов воспитания.</p> <p>Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>УК 3.3. Умеет выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества</p> <p>ОПК 4.2. Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса, разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>Составление пакета диагностических методик психолого-педагогического сопровождения обучающихся</b> – min – 2, max – 5 балла.</p> <p>2 б. – включены 2-3 методики без описания процедуры её проведения; 3б.- в пакет включены 3-4 методики без характеристики возрастных особенностей обучающихся; 4 б. – в пакет включены 5 и более методик с указанием необходимых характеристик; 5 б. – пакет содержит до 10 методик с полным описанием их использования.</p> <p><b>Составление электронной картотеки</b> – min – 1, max – 2 балла.</p> <p>2 б. – картотека составлена логично, последовательно, полно; 1, балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения.</p> <p><b>Написание педагогического эссе</b> – min – 1, max – 2 балла.</p> <p>1 б. – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы; 2 б. – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы</p> <p><b>Подготовка реферата</b> – min – 1, max – 2 балла.</p> <p>1 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.</p>	<p>Воспитательные технологии</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов воспитания.</p> <p>Организация воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК 4.3. Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных форм и воспитательных технологий.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p><b>Опрос</b> – min 3-max 6 баллов.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют</p>	<p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>УК 3.2. Знает: возрастные особенности обучающихся;</p>

1	<p>дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи – 6б.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 4б.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 3б.</p>	<p>УК 3.3. Умеет выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества</p> <p>ОПК 8.2.Знает: исторические предпосылки возникновения воспитания, как социального института; раскрывает роль и место воспитания в жизни человека и общества; основные тенденции развития воспитания; цели, задачи, направления и этапы педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу 2</p>	<p><b>План-конспект внеурочного занятия</b> – min 6-max –10 баллов.</p> <p>План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, четко структурирована, представлено разнообразие интерактивных методов воспитания, адекватные приемы и технологии. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятия, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. – 10 б.</p> <p>План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, не достаточно четко структурирована цель, методы, приемы и технологии реализации мероприятия представлены в соответствии с целями и содержанием; дан анализ предполагаемых результатов – 8 б.</p> <p>План-конспект соответствует заявленной теме. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятия, отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 6 б.</p>	<p>ОПК 4.2.Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса, разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3.Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных форм и воспитательных технологий.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	