Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:49:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дошкольная тифлопедагогика»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает основы становления и развития тифлопедагогики; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной стенью нарушения зрения; умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления; умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Современные технологии коррекционно-развивающей работы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья».

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: по 30 минут на выполнение каждого задания

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция:
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

.Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемые результаты обучения:

Знает

основы становления и развития тифлопедагогики; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1

Ответьте на вопросы теста, выбрав один вариант ответа.

1.Предметом тифлопсихологии является:
A. Изучение своеобразия психического развития людей с недостатками зрительной функции;
B. Психологические особенности людей пожилого возраста, имеющих возрастные нарушения зрения;
C. Психологические особенности людей, слепых на один глаз;
D. Верны все варианты.
2.Внутрисистемная компенсация при нарушениях зрения предполагает
развитие
A. Речедвигательного анализатора;
B. Зрительного восприятия;
C. Слухового восприятия;
D. Верны все варианты.
3.Какой социальный фактор определяет психическое развитие детей с нарушениями зрения?
A. Время потери зрения;
B. Своевременность обращения за специальной помощью;
C. Пластичность нервной системы.
4. Факторами, положительно влияющими на возможность сверхкомпенсации являются:
A. Отсутствие других первичных нарушений;
B. Адекватная педагогическая помощь;
C. Осознание дефекта;
D. Верны все варианты.
5. Следствием сенсорной депривации является:
A. Нарушение анализирующих систем коры головного мозга,
B. Отклонения в развитии активирующей и регуляторной систем мозгового ствола и нарушения их взаимодействия.
C. Приостанавливается или замедляется созревание нейронных структур.
D. Верны все варианты.
6. В педагогической практике наиболее часто используется деление детей с нарушениями зрения на:
A. Слепорожденных и ослепших;
B. Слепых и слабовидящих;
C. Имеющих врожденное или приобретенное нарушение зрения.
7. К механизмам нарушения внимания при дефектах зрения относится:
A. Ограниченность внешних впечатлений;
B. Нарушение корковой нейродинамики;

C. Недостатки речевой регуляции своего поведения;
D. Верны все варианты
8.Схематизм зрительного восприятия при нарушениях зрения проявляется в:
A. Отсутствии второстепенных и определяющих деталей в образе предмета;
B. Наличии определенной схемы, по которой осуществляется восприятие;
C. Способности абстрагироваться от несущественных признаков объекта;
D. Верны все варианты.
9. К свойствам зрительных образов при нарушениях зрения относится:
A. Деформированность;
B. Обедненность;
C. Неустойчивость;
D. Верны все варианты.
10. Образы внешнего мира при нарушениях зрения формируются благодаря:
A. Осязанию;
B. Слуху;
C. Деятельности сохранных и нарушенных анализаторов.
11. Развитие у слепых детей сигнальной функции слухового анализатора происходит в следующей последовательности (расставить цифры 1, 2, 3 напротив этапов развития)
A. Обозначение взаимодействия предметов;
B. Характеристика звука без соотнесения с предметом;
C. Характеристика одного из взаимодействующих объектов.
12. Развитие у слепых детей пространственной ориентировки происходит в следующей последовательности (расставить цифры 1-4 напротив этапов развития):
A. Свободная ориентировка в пространстве;
B. Трудности в определении направлений в пространстве как по вертикали, так и по горизонтали относительно собственного тела и тела другого человека;
C. Овладение маршрутами типа «карта-путь»;
D. Трудности определения пространственных направлений относительно другого человека.
13. У слепых детей более эффективно происходит запоминание:
A. Логически связанного материала;
B. Бессмысленного материала.
14. Взаимосвязь между развитием памяти и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения состоит в том, что:
A. Снижается объем кратковременной памяти в зависимости от свойств зрительных стимулов;
B. Образы памяти формируются на суженной сенсорной основе;
C. Нечеткая дифференциация чувственных признаков приводит к недостаткам произвольного запоминания;
D. Верны все варианты.
15. Процесс формирования мышления у незрячих детей зависит от:
A. Генетических факторов;
B. Воспитания в раннем и дошкольном возрасте;
C. Степени сенсорной недостаточности.
16. Специфика содержания понятий при слепоте состоит в том, что понятия понимаются:
A. Слишком узко;
B. Формально;
C. Неверно;
D. Верны все варианты.
17. При овладении мыслительными операциями классификации у слабовидящих детей отмечается:
A. Трудности в образовании групп предметов;
B. Потеря единого основания при организации групп;
C. Переход к объединению по функциональному или внешнему сходству предметов;
D. Верны все варианты.
18. Охарактеризуйте зависимость между степенью нарушения зрительной функции и уровнем развития познавательной деятельности:
A. Чем сильнее выражены нарушения зрения, тем выше компенсаторное развитие познавательной деятельности;
B. Чем сильнее выражены нарушения зрения, тем ниже уровень познавательной деятельности;
C. Такой зависимости не существует.
19. К особенностям формирования речи при нарушениях зрения относится:
A. Изменение темпа развития речи;
B. Нарушение словарно-семантической стороны речи;
C. Формализм речи;
D. Верны все варианты.
20. Причиной недоразвития речи при нарушениях зрения является:
A. Недостатки формирования чувственного образа предмета;

B. Нарушение общения ребенка с микросоциальной средой;
C. Неудовлетворительные условия речевого общения;
D. Верны все варианты.
21. При нарушениях зрения ведущая деятельность:
A. Формируется в соответствии с возрастной нормой;
B. Формируется замедленно;
C. Без специального обучения не формируется
22. Для первой стадии компенсации при нарушениях зрения характерно
A. Формирование комплексных, двигательно-кинестетических восприятий;
B. Формирование речи;
C. Развитие образов-представлений.
23. При компенсации частичного дефекта в отличие от тотального:
A. В сенсорный акт познания включаются высшие познавательные процессы;
B. Осуществляется коррекция первичного дефекта;
C. Большая роль принадлежит предметно-практической деятельности
24. Расположите нарушения психических функций при дефектах зрения в порядке от самых близких к первичному к наиболее удаленным.
A. Нарушение представлений;
B. Нарушение мышления;
C. Нарушение восприятия;
25. Какая программа будет использована при построении образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с остротой центрального зрения 0,01 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией?
A. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
B. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей
C. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей
26. Укажите остроту зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции при слабовидении высокой степени
A. Острота зрения – 0,05–0,09
B.Острота зрения – 0,1–0,2
C. Острота зрения – 0,3–0,4.
27. Какая из перечисленных классификаций детей с нарушениями зрения не относится к психолого-педагогическим?
A. По степени нарушения зрения и зрительным возможностям
B. В зависимости от остроты зрения
C. В зависимости от времени появления дефекта
28. Какая программа будет использована при построении образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с остротой центрального зрения 0, 2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией?
A.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
B.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей
C. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей
29. Укажите остроту зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции при слабовидении средней степени
A. Острота зрения – 0,05–0,09
B. Острота зрения – 0,1–0,2
C. Острота зрения – 0,3–0,4.
30. При проведении психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным зрением контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть построена по принципу
A. Отрицательного контраста
B. Положительного контраста
31. Предъявление стимульного материала слабовидящим детям должно осуществляться с расстояния
A.Не более чем 30-33 см от глаза ребенка
B.Не более чем 35-40 см от глаза ребенка
C.Не более чем 40-45 см от глаза ребенка
32. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала
A. Стимульный материал выполнен в черно-белой гамме
B.Стимульный материал выполнен в сине-фиолетовых тонах
C. Стимульный материал выполнен в желто- красно-оранжевых и зеленых тонах

33. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала
A. Фон, на котором предъявляется объект, должен быть разгружен от излишних деталей
B. В изображении объекта должны быть акцентированы его значимые детали
34. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения, Основанной на речевом материале необходимо
A. Предварительная проверка того, имеются ли у ребенка реальные представления о предъявляемом словесном материале
B. Провести словарную работу по наполнению предъявленного материала конкретными представлениями
C. Верны оба варианта
35. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала
A. Обычный цветовой контраст
B.Низкий цветовой контраст
C. Высокий цветовой контраст
36. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала
A. Четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.
B. Использование контурных фигур, без заполнения
C. Использование слабонасыщенных тонов
37. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения
A. Возможности для приобретения широкого социального опыта
B. Познавательный интерес
C. Внимание со стороны взрослых
38. Компенсация слабовидения и слепоты — явление
A. Педагогическое
B. Психологическое
C. Социальное
D. Биосоциальное
39. Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения
A. Коррекция
B. Компенсация
C. Реабилитация
D. Депривация
40. Способность глаза воспринимать раздельно две точки при минимальном расстоянии между ними
A. Поле зрения
B. Острота зрения
C. Характер зрения
D. глубина зрения
41. При каком характере зрения восприятие изображений стереоскопическое
A. Одновременном
B. Монокулярном
C. Бинокулярном
D. Альтернирующем
42. При альтернирующем косоглазии
A. Глаз отклоняется кнутри, к носу
B. Ограничение подвижности глаз
C. Отклоняется только один глаз
D. Косит то один, то другой глаз
43. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется
A. При осязательном восприятии
B. При словесном описании предмета
C. Сочетанием словесного описания и осязательного восприятия
D. восприятии с помощью всех сохранных анализаторов
44. Выберите категорию детей с полисенсорной патологией
A. Слепые с ЗПР
B. Слепые с патологией опорно-двигательного аппарата
C. Слепоглухие
D. Слепые с умственной отсталостью

45. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются
A. бедностью словарного запаса
B. отсутствием навыков общения
C. плохой координацией движения
D. невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих
46. Вербализм для слепого ребенка
A. Вторичное отклонение
B. Первичный дефект
C. Третичное отклонение
D. Ветвь восстановительного лечения
47. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью
A. Системы коммуникативных связей
B. Вербального общения
C. Слухового восприятия
D. Тактильного восприятия
48. Гаптика — вид осязания
A. Пассивного
B. Активного
C. Опосредованного
D. Приборного
49. При ходьбе с сопровождающим следует вести слепого
A. Взяв за руку справа
B. Положив руку на плечо справа
C. Взяв под руку слева
D. Слепой берет под руку сопровождающего левой рукой
50. Трость слепого должна быть
A. Яркого цвета
B. Белого цвета
C. Цвет не имеет значения
51. Правильное восприятие предмета незрячим ребенком предполагает обследование
A. Сверху вниз двумя руками
B. Снизу вверх двумя руками
C. Справа налево с преимуществом правой руки
52. Наиболее успешный способ формирования самостоятельного выполнения действия незрячим ребенком
A. Словесное объяснение
B. Подведение к правильному способу действий путем исключения неверных решений
C. Выполнение действий с помощью педагога
D. Практический показ

Оценочный лист к заданию:
Каждый вопрос оценивается по шкале:
1–задание выполнено правильно, выбран верный ответ;
0 – задание выполнено неправильно;
Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	A	27	B
2	B	28	B
3	B	29	B
4	D	30	A
5	D	31	A
6	B	32	C
7	D	33	A
8	A	34	C
9	D	35	C
10	C	36	A
11	BCA	37	A
12	BDCA	38	D
13	A	39	B
14	D	40	B
15	B	41	C
16	D	42	D
17	D	43	B

18	C	44	C
19	D	45	D
20	B	46	A
21	B	47	D
22	A	48	B
23	B	49	D
24	ACB	50	B
25	C	51	A
26	A	52	D

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл). Максимальное количество баллов – 26 б.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
	Задание 1.	26	26	15-18	19-22	23-27

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

.Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной стенью нарушения зрения;

умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения

Тип (форма) задания: определение ПрАООП, варианта образование ребенка, направлений коррекционно-педагогической работы, согласованности действий тифлопедагога с воспитателем в решении общих задач на основе анализа карты развития ребенка с нарушением зрения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2

Ознакомьтесь с профессиональной ситуацией и выполните задания.

Родители незрячего ребенка 3-х лет обратились к вам за консультацией, нужно ли ребенку посещать специальный детский сад (он далеко от дома, неудобно добираться), и достаточно ли того, что они будут заниматься с ребенком сами.

1. Назовите социальные факторы положительно влияющие на процесс компенсации нарушенного развития при нарушениях зрения.

2. Обоснуйте для родителей необходимость пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

3. Составьте буклет для родителей по вопросам коррекции недостатков психического развития дошкольников с нарушением зрения.

Оценочный лист к заданию:

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.2	Задание 2.	20	20	11-14	15-17	18-20

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

.Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления;

умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения

Тип (форма) задания: анализ плана-конспекта занятия с ребенком с нарушением зрения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Студенту на выбор предлагается план-конспект занятия тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)
Компетентность в области целеполагания	Дана оценка качеству сформулированной цели и задачам коррекционного обучения, воспитания, развития	4
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Дана оценка содержанию занятия с точки зрения его соответствия: реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе) уровню развития воспитанников, возрастных особенностей	6
Компетентность в области содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении	Дана оценка содержанию занятия с точки зрения его соответствия уровню развития современных научных знаний; полноты, достоверности, доступности, научной обоснованности дидактического материала	6
Компетентность в области структурирования, содержания занятия в соответствии с поставленными задачами	Оцениваются: структура занятия, его последовательность, целесообразность; взаимосвязь этапов; рациональность выбора форм обучения	6
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии	Оцениваются: методы и приемы работы, описанные в конспекте, отражение специфики работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения; насколько содержание занятия копирует или не копирует учебные формы урока; наличие предварительной работы с воспитанниками в рамках подготовки к занятию; оборудование занятия: наглядный демонстрационный и раздаточный материал; отражение индивидуально-дифференцированного подхода; разнообразие используемых форм, их направленность на развитие ребёнка с нарушением зрения;	12

	описание возможных трудностей, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия	
	Максимальное количество баллов:	34

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Задание 1.	27	27	15-18	19-22	23-27
	Задание 2.	20	20	11-14	15-17	18-20
	Задание 3.	34	34	19-23	24-28	29-34