Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:34:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Хомутская Екатерина Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Логопсихология»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2025

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Логопсихология» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи с использованием современного диагностического инструментария

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ -

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 3а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи с использованием современного диагностического инструментария.

Тип (форма) задания:

1. Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопросы. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный. Номер правильного ответа отметьте на бланке ответов. Каждый вопрос имеет только один правильный ответ.

1. Логопсихология является отраслью:
   a) медицинской психологии,
   b) логопедии,
   c) сурдопсихологии,
   d) специальной психологии,
   e) психологии речи.
2. Что изучает логопсихология?
   a) причины, механизмы и симптомы речевых нарушений,
   b) особенности психики лиц с первичными нарушениями речи, разрабатывает систему психологической помощи этим людям,
   c) особенности речи лиц с первичными нарушениями речи и систему логопедической помощи в стране,
   d) методы логопедического воздействия на лиц с первичными нарушениями речи,
   e) структуру речевого дефекта и систему логопедической помощи лицам с нарушениями речи.
3. Среди задач логопсихологии не выделяют:
   a) разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений,
   b) разработка достоверных психологических методов дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных состояний,
   c) изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта,
   d) разработка мероприятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности при нарушениях речи,
   e) разработка мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-личностной сфере лиц с нарушениями речи.
4. Основу методологической базы логопсихологии заложили труды:
   a) Ж.Пиаже,
   b) И.П.Павлова,
   c) И.М.Сеченова,
   d) А.А.Ухтомского,
   e) Л.С.Выготского.
5. Исключите неверное утверждение:
   a) ВПФ являются продуктом общественно- исторического развития,
   b) развитие ВПФ связано с обучением,
   c) ВПФ сформированы к моменту рождения,
   d) ВПФ являются сознательными и произвольными,
   e) ВПф возникают первоначально как форма коллективного поведения.
6. Психическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи
   a) подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него,
   b) идет по искаженному пути,
   c) повторяет путь развития детей с умственной отсталостью,
   d) повторяет путь развития детей с нарушениями слуха,
   e) подчиняется тем же законамерностям, что и нормативное развитие, но отстает от него.
7. Функции речи, начинающие интенсивно развиваться в 5 лет:
   a) планирующая и регулирующая,
   b) коммуникативная и информативная,
   c) обобщающая и информативная,
   d) номинативная и регулирующая,
   e) коммуникативная и планирующая.
8. Закон метаморфозы психического развития заключается в том, что:
   a) развитие есть цепь непрерывных преобразований,
   b) развитие есть цепь количественных преобразований,
   c) развитие есть цепь качественных преобразований,
   d) развитие есть цепь непредсказуемых преобразований,
   e) развитие есть цепь временных преобразований.
9. Выберите верное утверждение:
   a) зрительное восприятие у нормально развивающихся детей развито лучше тактильного,
   b) из всех видов восприятия только слуховое связано с речью,
   c) восприятие и речь до 3-летнего возраста не связаны между собой,
   d) слово, присоединенное к непосредственному восприятию предмета, выделяет его существенные признаки,
   e) для нормального развития речи имеет значение только уровень сформированности слухового восприятия.
10. Исключите неверное утверждение:
    a) произвольное внимание начинает формироваться под воздействием слова,
    b) произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка,
    c) непроизвольное внимание улучшает качество деятельности, в которую включается,
    d) произвольное внимание улучшает качество деятельности, в которую включается,
    e) сосредоточенность внимания можно обнаружить уже у младенца.
11. Основная линия развития памяти состоит в:

a) увеличении объема запоминаемого,
b) изменении способов запоминания,
c) утрате непроизвольного запоминания,
d) появлении зрительного запоминания,
e) появлении долговременного запоминания.

12. Выберите верное утверждение:
a) в наглядно-действенном и наглядно-образном мышлении речь, не являясь средством решения мыслительной задачи, организует протекание мыслительной деятельности,
b) в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом мышлении участие речи одинаково незначительно,
c) в словесно-логическом мышлении речь является средством решения мыслительной задачи, а в наглядно-действенном и наглядно-образном она не принимает участия,
d) в наглядно-действенном и наглядно-образном мышлении речь является средством решения мыслительной задачи, а в словесно-логическом она не принимает участия,
e) в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом мышлении участие речи одинаково.
13. Данные исследования зрительного восприятия у детей с общим недоразвитием речи показали, что оно:
a) соответствует норме,
b) развито лучше, чем у детей с нормой речевого развития,
c) отстает от нормы,
d) развито хуже, чем слуховое восприятие,
e) развито хуже, чем тактильное восприятие.
14. Дошкольникам с речевыми нарушениями гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:
a) зрительной,
b) тактильной,
c) слуховой и зрительной,
d) наглядной и словесной,
e) словесной.
15. Каково соответствие норме объема зрительной памяти детей с речевыми расстройствами?
a) незначительно снижен,
b) значительно снижен,
c) незначительно выше нормы,
d) соответствует норме,
e) опережает норму.
16. Особенности слуховой памяти детей с нарушениями речи проявляется в том, что она:
a) незначительно отличается от нормы,
b) практически соответствует норме,
c) сформирована лучше, чем зрительная,
d) незначительно опережает норму,
e) наблюдается ее общее снижение.
17. Относительно сохранным у детей с нарушениями речи является запоминание
a) логическое,
b) образное и логическое,
c) образное,
d) слуховое и логическое,
e) слуховое.
18. Дошкольники с речевыми расстройствами в большей степени отстают в развитии мышления:
a) наглядно-практического,
b) наглядно-действенного и наглядно-практического,
c) наглядно-образного,
d) наглядно-действенного,
e) словесно-логического.
19. По уровню развития наглядные формы мышления у детей с ОНР
a) находятся на уровне нормы,
b) незначительно опережают норму,
c) находятся на уровне нормы или немного отстают от нормы,
d) значительно отстают от нормы,
e) сформированы хуже вербального.
20. Общение – это:
a) обмен словами, направленный на достижение личной выгоды каждого из участников общения,
b) взаимодействие участвующих в этом процессе людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью достижения общего результата ,
c) процесс достижения успехов в совместной деятельности,
d) совокупность потребностей и мотивов личностей, определяющих главное направление поведения,
e) взаимодействие участвующих в этом процессе людей, направленное на объяснение ими поступков, не всегда соответствующее истине.
21. Личность- это:

a) понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое собственное поведение,
b) член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются другими членами группы,
c) понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность,
d) понятие, обозначающее обращенность сознания человека к самому себе,
e) совокупность явлений, исследуемых в современной психологии.

22. Возрастные особенности, свойственные детям с тяжелой речевой патологией с 3 до 5 лет:
a) речевая активность, активное участие в сюжетно-ролевых играх,
b) смешение временных представлений, путаница в моральных установках,
c) низкая речевая активность, активное участие в сюжетно-ролевых играх,
d) низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения.,
e). повышенная речевая активность,
23. Выберите верное утверждение: Дети с тяжелыми нарушениями речи
a) не прибегают к невербальным средствам общения,
b) активно используют невербальные средства общения,
c) активно используют невербальные средства общения в младенчестве,
d) в большинстве случаев не испытывают потребности в общении,
e) чаще всего испытывают повышенную потребность в общении.
24. В коллективе дошкольников с ОНР:
a) отсутствует распределение социальных ролей,
b) среди социальных ролей отсутствует роль лидера,
c) искаженное распределение социальных ролей,
d) распределение социальных ролей такое же, как и в коллективе нормально развивающихся сверстников,
e) среди социальных ролей отсутствует роль предпочитаемого.
25. Дошкольники с ОНР при оценке сверстника в большей степени ориентируются на:
a) личностные качества сверстника,
b) степень выраженности речевого дефекта у сверстника,
c) высказывания взрослых о сверстнике,
d) возраст сверстника,
e) внешность сверстника.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Ключ.

1d	6a	11a	16e	21c
2b	7c	12c	17c	22d
3a	8d	12c	18e	23b
4c	9c	14e	19c	24b
5e	10b	15a	20d	25c

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.

Количество правильных ответов	Количество баллов
22-25	5
18-21	2
14-17	0

Максимально 5 баллов.

2. Тип (форма) задания:
Анализ речевой карты и психолого-педагогической характеристики ребенка

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Варианты 1 - 23 (с использованием 23 речевых карт, 23 психолого-педагогическуих характеристик)
Проанализируйте речевую карту и психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи. На базе анализа выполните следующие задания:
6. Охарактеризуйте структуру дефекта данного ребенка. Определите сохранные и нарушенные психические функции.
7. Составьте план психокоррекционной работы на 1 месяц с данным ребенком в ходе логозанятий.
8. Сформулируйте задачи коррекционной работы по преодолению данных нарушений (не менее 5).
9. Составьте рекомендации для родителей по организации воспитания и обучения ребенка с речевой патологией в семье (не менее 5). Приведите примеры игр на развитие ВПФ, для проведения в домашних условиях(не менее 5).
10. Составьте фрагмент конспекта логопедического занятия с включением психокоррекционных заданий. Укажите тему, цель, задачи занятия. Приведите примеры психокоррекционных заданий (не менее 5).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (2 – критерий выполнен полностью; 1 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
2	Структура дефекта данного ребенка охарактеризована правильно. Определены сохранные и нарушенные психические функции, указаны механизмы нарушения.	
3	Перспективный план коррекционной работы на 1 месяц составлен с учетом данных обследования.	
4	Задачи психокоррекционной работы по преодолению данных нарушений сформулированы правильно, с учетом нарушений, с использованием профессиональной лексики (не менее 5).	
5	Рекомендации для родителей по организации воспитания и обучения ребенка с речевой патологией в семье составлены с учетом возраста и имеющихся нарушений. (не менее 5). Приведены примеры игр на развитие ВПФ для проведения в домашних условиях (не менее 5).	
6	При составлении конспекта правильно сформулированы тема, цель и задачи занятия, не менее 5 заданий направлены на преодоление рассматриваемой формы нарушения, четко и правильно сформулированы инструкции ко всем заданиям, правильно подобран речевой материал. Конспект составлен методически грамотно.	

Максимально 10 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-6.3	Задание 1	5	7	11	15
ОПК-6.3	Задание 2	2			
ОПК-6.3	Задание 3	2			
ОПК-6.3	Задание 4	2			
ОПК-6.3	Задание 5	2			
ОПК-6.3	Задание 6	2			