Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2024 16:35:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Нелюбина Елена Георгиевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, нормативные документы, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы.

ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет: классифицировать образовательные программы; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин и проектирования дополнительных образовательных программ и организации деятельности по данным программам

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: нет.
Расходные материалы: бумага, картридж.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: 60 минут.

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Перечислите структуру образовательной программы. Назовите нормативно-правовые документы регламентирующие образовательный процесс на территории РФ. Назовите виды программ.

Задание 2. Сформулируйте цель и задачи для рабочей программы по (химии, биологии, географии) в 8 (9,10,11) классе. Отберите адекватные УУД, которые вы сможете сформировать в рамках указанного выше класса в соответствии с нормативно-правовым документом, укажите литературные источники, которые можно включить в программу по данному предмету и классу. Определите перечень лабораторных и практических работ по данной программе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Задание 1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Элементы ответа: 1) перечислена структура программы; 2) перечислены нормативно-правовые документы регламентирующие образовательный процесс на территории РФ; 3) указаны основные виды программ;	

Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит ошибок	7
Ответ включает в себя шесть из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя семь названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	6
Ответ включает в себя пять из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя шесть из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	5
Ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя пять из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	4
Ответ включает в себя три из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	3
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	7

Задание 2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Элементы ответа: 1) логически верно определены цель и задачи для рабочей программы по (химии, биологии, географии) в 8 (9,10,11) классе. 2) верно отобраны УУД, которые будут сформироваться в рамках указанного выше класса в соответствии с нормативно-правовым документом 3) подобраны литературные источники, которые можно включить в программу по данному предмету и классу. 4) определен перечень лабораторных и практических работ по данной программе.	
Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит ошибок	13
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три из названных выше элемента, но ответ неполный или содержит ошибки	10
Ответ включает в себя один из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	5
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	13

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Во время промежуточной аттестации студенты рассаживаются в аудитории по одному человеку за партой. Каждому студенту выдается распечатанный лист с заданиями и чистые листы для ответов. Самостоятельная работа выполняется письменно. Во время самостоятельной работы студентам запрещается общаться с однокурсниками, а также пользоваться мобильными средствами связи и гаджетами. По истечении времени студенты сдают листы с заданиями и ответами преподавателю и выходят из аудитории.

Далее студенты входят в аудиторию по одному. Преподаватель проверяет самостоятельную работу в присутствии студента, при необходимости задает ему уточняющие вопросы, начисляет необходимое количество баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент по итогам промежуточной аттестации, составляет 20 баллов.

Баллы за промежуточную аттестацию суммируются с баллами, набранными студентом согласно балльно-рейтинговой карте.

Итоговое количество баллов переводится в оценку: 55 баллов и менее – «неудовлетворительно»; 56-70 баллов – «удовлетворительно»; 71-85 баллов – «хорошо»; 86-100 баллов – «отлично».