Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.10.2024 15:03:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психология одарённости в системе дополнительного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФНО-б24НДв(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **Очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Дмитриева Н.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология одарённости в системе дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: является формирование у бакалавров готовности использовать полученные в результате ее изучения знания об особенностях развития одаренных детей; использовать в профессиональной деятельности различные технологии развития одаренного ребенка; выявлять одаренность, определять ее тип и степень, разрабатывать программу развития, рекомендации по сопровождению и реализовывать ее отдельные элементы на практике. Задачи изучения дисциплины: проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария; проведение коррекционно-развивающих занятий; участие в разработке индивидуальной траектории развития детей в системе ДО. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Технологии развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования,	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Технологии интеллектуального развития обучающихся,	
Технологии проектирования адаптированных дополнительных программ обучения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Знает: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; виды детской одаренности и условия ее развития в образовательном процессе; принципы, формы и методы обучения одаренных детей
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Умеет: диагностировать проявления детской одаренности; определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
Владеет: методикой развития творческих и интеллектуальных способностей одаренных детей; способами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Знает: основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению и развитию детской одаренности; современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности
Умеет: организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
Владеет навыками организации и осуществления социально-психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Психология одарённости в системе дополнительного образования			
1.1	Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности /Лек/	6	4	2
1.2	Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности /Лек/	6	4	0
1.3	Классификация видов одаренности /Пр/	6	4	2
1.4.	Особенности развития одаренных детей /Пр/	6	4	0
1.5.	Диагностика детской одаренности /Пр/	6	4	2
1.6.	Самостоятельная работа: /Ср/ Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности Классификация видов одаренности Особенности развития одаренных детей Диагностика детской одаренности Модели и технологии развития одаренных детей	6	88	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 6, лекций 2, практических занятий 3

Раздел 1. Психология одарённости в системе дополнительного образования

Лекция №1 (4часа)

Тема : Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности.

План:

1. Понятие одаренности. Соотнесение понятий задатки, способности, одаренность, талант, гений.
2. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии.
3. Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке.
4. «Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.).

Вопросы и задания:

1. Почему Германию считают лидером по работе с одаренными детьми?
2. Определите специфику американской идеологии в работе с одаренными детьми.
5. Каковы культурные особенности развития маленьких детей в Японии.
6. Дайте характеристику современных подходов к развитию одаренных детей в России.

Лекция №2 (4часа)

Тема Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности.

План:

1. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
2. Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности.
3. Теории формирования одаренности.
4. Явление неравномерности хода возрастного развития. Вундеркинды как крайний случай неравномерного развития.

Вопросы и задания:

1. Выделите критерии созревания? Опишите функциональные, рефлекторные, локомоторные критерии созревания.
2. В чем суть акселерации и ретардации.
3. Какие вы знаете предикаторы развития.
4. Дайте определение критическим и сензитивным периодам развития.
5 Назовите морфологические факторы, влияющие на процесс созревания и развития способностей.
6. Как связаны способности и ориентировочный рефлекс?
7. Как влияет наследственность на развитие отдельных способностей?
8. Дайте основную характеристику авторских теорий одаренности.

Практическое занятие №1 (4часа)

Тема : Классификация видов одаренности.

План:

1. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке.
2. Важнейшие признаки проявления одаренности.
3. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность».
4. Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя.
5. Кризисы детской одаренности

Вопросы и задания:
1. Как связаны общая умственная одаренность и познавательные склонности.
2. Раскройте суть исследований способностей Тепловым Б.М.
3. Опишите структуру одаренности А.Г.Петровского.
4. Какой вклад внесли работы Л.С.Выготского в развитие проблемы одаренности?

Практическое занятие №2 (4часа)

Тема : Особенности развития одаренных детей.

План:
1. Специфика развития познавательной сферы одаренного ребенка.
2. Особенности мотивационной и волевой сферы одаренного ребенка.
3. Психо-социальное развитие одаренных детей.
4. Физическое развитие одаренных детей.

Вопросы и задания:
1. В чем суть проблема самостоятельности, активности и успешности одаренного ребенка.
2. Что такое компенсаторная одаренность?
3. Какие основные ошибки допускают педагоги и родители в работе и общении с одаренными детьми? Перечислите условия развития одаренных детей и правила работы с ними.
4. Как влияет специфика социального окружения на развитие одаренных?
5. Какие требования к специалистам (особенности работы на уроке и техники общения с одаренными детьми) можно сформулировать?

Практическое занятие №3 (4часа)

Тема : Диагностика детской одаренности.

План:
1. Диагностика одаренности как многоуровневая система.
2. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели. Модель идентификации одаренности (А.И. Савенков). Семь диагностических этапов в процессе диагностики одаренных детей (Е.И. Щебланова).
3. Общая характеристика методов диагностики одаренности. Методики диагностики видов одаренности.
4. Методики экспертного оценивания дошкольников и младших школьников. Методики диагностики одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
5. Методики экспертного оценивания подростков и старшеклассников. Методики диагностики одаренности в подростковом и старшем школьном возрасте.

Вопросы и задания:
1. Что такое вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей?
2. Создайте банк методик диагностики задатков и склонностей личности.
3. Подберите методики на изучение умственной одаренности.
4. Дайте характеристику наиболее известных методик диагностики творческого мышления.
5. Подберите тесты, определяющие предпочтительность видов деятельности одаренных школьников?
6. Опишите шкалы рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей.
7. Каковы основные рекомендации для родителей детей от рождения до 3 лет? Какую диагностику могут самостоятельно провести родители детей дошкольного возраста?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности	Структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г.Ананьева, Т.И.Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И.Кириенко, Н.С.Лейтеса, А.Н.Леонтьева, А.М.Матюшкина, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д.Смирнова, В.Д.Шадрикова и др.	Сравнительная таблица
2	Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности	Опишите условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.	Список условий
3	Классификация видов одаренности	Подготовить конспекты работ: Богоявленская Д.Б. Одаренность: понятие, виды, метод идентификации	Конспект

4	Особенности развития одаренных детей	Сделать конспект главы «Одаренные дети» в книге Савенкова А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001. – С.24 - 43	Конспект
5	Диагностика детской одаренности	Разработать программу диагностики различных видов одарённости младших школьников (с указанием конкретных методик).	Программа диагностики
6	Модели и технологии развития одаренных детей.	Разработка занятия /фрагмента занятия, занятия для одаренных детей Составьте памятку по организации учебного занятия в группе, классе, где обучается одаренный ребенок.	Конспект занятия Памятка
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1.	Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности	Доказать принадлежность к интеллектуальной одаренности с позиций интегративного подхода каждого из шести типов интеллектуального поведения, соотносимых с проявлением интеллектуальной одаренности в разных исследовательских подходах: - лица с высоким уровнем развития «общ его интеллекта» в виде показателей IQ больше 135-140 единиц («сообразительные»); - лица с высоким уровнем академической успешности в виде показателей учебных достижений («блестящие ученики»); - лица с высоким уровнем развития творческих интеллектуальных способностей в виде показателей беглости и оригинальности порождаемых идей («креативы»); - лица с высокой успешностью в выполнении тех или иных реальных видов деятельности, имеющие большой объем предметно - специфических знаний, а также значительный практический опыт работы в соответствующей области («компетентные»); - лица с экстраординарными интеллектуальными достижениями, которые наш ли свое воплощение в объективно значимых, в той или иной мере общепризнанных формах деятельности («талантливые»); - лица с экстраординарными интеллектуальными возможностями, связанными с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей («мудрые»).	Доказательное описание
2.	Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности	Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников	Список условий
3.	Классификация видов одаренности	Сделать конспект главы «Одаренность и творчество» в книге Матюшкина А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.: Издательство Московского психолого-социального института;	Конспект

		Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. С 557 - 695	
4.	Особенности развития одаренных детей	Написать реферат на одну из тем по выбору (см. ФОСы)	Реферат
5.	Диагностика детской одаренности	Выявите причины ошибок в выявлении одаренности дошкольников. Обдумайте и предложите преодоление таких ошибок.	Список предложений
6.	Модели и технологии развития одаренных детей.	Разработайте мероприятие/занятие для одаренных детей Разработайте проект проведения развивающих занятий с одаренными детьми посредством дистанционных технологий.	Конспект мероприятия Проект проведения развивающих занятий

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ридецкая, О. Г.	Психология одаренности [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / О. Г. Ридецкая. – М.: ЕАОИ, 2011. - 374 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867	М.: ЕАОИ, 2011.
Л1.2	Таллибулина, М. Т.	Психологические исследования одаренности : сборник статей : сборник научных трудов / М. Т. Таллибулина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 237 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8321-7. – DOI 10.23681/443920.	Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 237 с. : табл.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Матюшкин, А.М.	Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики [Электронный ресурс] / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. – Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146	М.: Директ-Медиа, 2014.
Л2.2	Сиротюк, А. С.	Диагностика одаренности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 1229 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381	М.: Директ-Медиа, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология одарённости в системе дополнительного образования»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Раздел 1. Психология одарённости в системе дополнительного образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	40	72
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Психология одарённости в системе дополнительного образования»			
1	Аудиторная работа	**2 – 4 балл** – (изучение лекционного материала) написание конспекта лекций по каждой теме: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. **2 – 4 балла** – (подготовка устного выступления на практическом занятии) проработка по каждой изучаемой теме, уделено особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Ответы на дополнительные вопросы по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. MAX 20баллов	Темы: Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности Классификация видов одаренности Особенности развития одаренных детей Диагностика детской одаренности Образовательные результаты: Знает: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; виды детской одаренности и условия ее развития в образовательном процессе; принципы, формы и методы обучения одаренных детей Умеет: диагностировать проявления детской одаренности; определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных

			детей; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей Владеет: методикой развития творческих и интеллектуальных способностей одаренных детей; способами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся Знает: основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению и развитию детской одаренности; современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе Умеет: организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов Владеет навыками организации и осуществления социально-психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Письменная самостоятельная работа Вопросы для самопроверки: 1. Раскройте понятие интеллект? 2. Каковы цели использования невербальных тестов интеллекта? 3. Перечислите специфические особенности шкал Д. Векслера. 4. Как влияют межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов? Критерии оценки: 35 баллов - Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. 25 баллов - Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. 15 баллов - Выполнено 50% работы, ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.	Образовательные результаты: Знает: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; виды детской одаренности и условия ее развития в образовательном процессе; принципы, формы и методы обучения одаренных детей Умеет: диагностировать проявления детской одаренности; определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей Владеет: методикой развития творческих и интеллектуальных способностей одаренных детей; способами осуществления педагогического сопровождения процессов

		5 баллов - Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.	социализации и профессионального самоопределения обучающихся Знает: основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению и развитию детской одаренности; современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе Умеет: организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов Владеет навыками организации и осуществления социально-психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе
3	Самостоятельная работа (на выбор))	**Подготовка конспектов к занятию.** 4 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 8 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Образовательные результаты: Знает: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; виды детской одаренности и условия ее развития в образовательном процессе; принципы, формы и методы обучения одаренных детей Умеет: диагностировать проявления детской одаренности; определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей Владеет: методикой развития творческих и интеллектуальных способностей одаренных детей; способами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся Знает: основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению и развитию детской одаренности; современные

			модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе Умеет: организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов Владеет навыками организации и осуществления социально-психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	