Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.08.2024 16:03:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ"
Развитие функциональной грамотности обучающихся
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-м24УДз(2г5м)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация **магистр образования, магистр менеджмента**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 90

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Макарова Екатерина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Развитие функциональной грамотности обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП 
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение методики развития функциональной грамотности обучающихся
Задачи изучения дисциплины:
1) изучить методологические и методические аспекты развития функциональной грамотности обучающихся;
2) овладеть умениями проектирования учебных ситуаций с целью развития функциональной грамотности обучающихся.
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Нормативно-правовая база организации образовательного процесса

Теория и методика обучения

Формирование универсальных учебных действий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает понятие «функциональная грамотность», ее структуру, уровни, методы и приемы развития функциональной грамотности обучающихся

ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет создавать учебные ситуации, содействующие развитию функциональной грамотности обучающихся

ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет методами и приемами развития функциональной грамотности обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методика развития функциональной грамотности обучающихся			
1.1	Введение. Функциональная грамотность как цель, ценность и результат основного общего образования/Лек/	4	2	0
1.2	Структура и уровни функциональной грамотности обучающихся/Лек/	4	2	0
1.3	Методы и методические приемы развития функциональной грамотности обучающихся /Лек/	4	2	2
1.4	Методы и методические приемы развития читательской грамотности обучающихся /Пр/	4	2	0
1.5	Методы и методические приемы развития математической грамотности обучающихся/Пр/	4	4	0
1.6	Методы и методические приемы развития естественно-научной грамотности обучающихся/Пр/	4	4	4
1.7	Методы и методические приемы развития финансовой грамотности обучающихся /Пр/	4	2	0
1.8	Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроке /Ср/	4	30	0
1.9	Развитие функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности/Ср/	4	30	0
1.10	Развитие функциональной грамотности обучающихся во внеклассной работе /Ср/	4	30	0
1.11	/ЗачётСОц/	4	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 6 практических занятий

Раздел 1. Методика развития функциональной грамотности обучающихся

Лекция №1 (2 часа)

Введение. Функциональная грамотность как цель, ценность и результат основного общего образования

Вопросы и задания

1. Введение. Структура, содержание, литература, балльно-рейтинговая карта дисциплины.

2. Функциональная грамотность и международный контекст развития исследований по функциональной грамотности.
3.ФГОС основного общего образования и требования к формированию функциональной грамотности обучающихся.
4 Мониторинг формирования функциональной грамотности, отечественные и международные системы оценки функциональной грамотности учащихся основной школы (PISA, PIRLS, TIMS).
5. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Лекция №2 (2 часа)

Структура и уровни функциональной грамотности обучающихся

Вопросы и задания
1. Структура функциональной грамотности обучающихся.
2. Уровни сформированности читательской грамотности обучающихся.
3. Уровни сформированности математической грамотности обучающихся.
4. Уровни сформированности естественно-научной грамотности обучающихся.
5. Уровни сформированности финансовой грамотности обучающихся.
6. Требования к формированию глобальных компетенций и креативного мышления учащихся

Лекция №3 (2 часа)

Методы и методические приемы развития функциональной грамотности обучающихся

Вопросы и задания
1. Методологические аспекты развития функциональной грамотности учащихся основной школы.
2. Методические аспекты развития функциональной грамотности учащихся основной школы.
3. Приемы развития функциональной грамотности учащихся основной школы.
4. Цифровые технологии в формировании функциональной грамотности учащихся (среда web 2.0).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Методы и методические приемы развития читательской грамотности обучающихся

Вопросы и задания
1. Структура и содержание читательской грамотности обучающихся.
2. Методы и методические приемы развития читательской грамотности обучающихся.
3. Работа в группах по проектированию учебных ситуаций для формирования читательской грамотности.

Практическое занятие № 2 (4 часа)

Методы и методические приемы развития математической грамотности обучающихся

Вопросы и задания
1. Структура и содержание математической грамотности обучающихся.
2. Методы и методические приемы развития математической грамотности обучающихся.
3. Работа в группах по проектированию учебных ситуаций для формирования математической грамотности.

Практическое занятие № 3 (4 часа)

Методы и методические приемы развития естественно-научной грамотности обучающихся

Вопросы и задания
1. Структура и содержание естественно-научной грамотности обучающихся.
2. Методы и методические приемы развития естественно-научной грамотности обучающихся.
3. Работа в группах по проектированию учебных ситуаций для формирования естественно-научной грамотности.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Методы и методические приемы развития финансовой грамотности обучающихся

Вопросы и задания
1. Структура и содержание финансовой грамотности обучающихся.
2. Методы и методические приемы развития финансовой грамотности обучающихся.
3. Работа в группах по проектированию учебных ситуаций для формирования финансовой грамотности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроке	Разработка учебной ситуации развития функциональной грамотности обучающихся на уроке	Описание учебной ситуации
2	Развитие функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности	Разработка учебной ситуации развития функциональной грамотности обучающихся в ходе внеурочной деятельности	Описание учебной ситуации
3	Развитие функциональной грамотности обучающихся во внеклассной работе	Разработка учебной ситуации развития функциональной грамотности обучающихся в ходе внеклассной работы	Описание учебной ситуации

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1	Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроке	Разработка фрагмента технологической карты урока	Фрагмент технологической карты урока
2	Развитие функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности	Разработка фрагмента технологической карты занятия внеурочной деятельности	Фрагмент технологической карты занятия внеурочной деятельности
3	Развитие функциональной грамотности обучающихся во внеклассной работе	Разработка технологической карты занятия внеклассной работы	Фрагмент технологической карты занятия внеклассной работы

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие//URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610711	Санкт-Петербург : КАРО, 2019.
Л1.2	О.В. Бажук, Л.П. Берестовская, Н.В. Вагенляйтнер	Формирование функциональной грамотности школьников: учитель–текст–ученик // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688023	Москва: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	В.Г. Смелова	Формирование функциональной грамотности на уроках биологии : учебное пособие : в 2 частях : Ч. 1//URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602432 ; Ч.2 //URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621033	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Методика развития функциональной грамотности обучающихся			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	23	45
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	24
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		40	84
Промежуточная аттестация		16	16
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методика развития функциональной грамотности обучающихся»			
1	Аудиторная работа	Задание 1. Работа на лекциях. Задание 2. Работа на практических занятиях. Критерии оценки: активно работал – 5 баллов; хорошо работал – 4 балла; был мало активен – 3 балла; активность практически не проявлял – 2 балла; был пассивен – 1 балл; не был на занятии – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 45, минимальное – 24. Примечание: одна пара = одно занятие. Лекции – 3 пары, практические занятия – 6 пар. Всего 9 пар	Темы: 1.Введение. Функциональная грамотность как цель, ценность и результат основного общего образования 2. Структура и уровни функциональной грамотности обучающихся 3. Методы и методические приемы развития функциональной грамотности обучающихся 4. Методы и методические приемы развития читательской грамотности обучающихся 5. Методы и методические приемы развития математической грамотности обучающихся 6. Методы и методические приемы развития естественно-научной грамотности обучающихся 7. Методы и методические приемы развития финансовой грамотности обучающихся Образовательные результаты: Знает понятие «функциональная грамотность», ее структуру, уровни, методы и приемы развития функциональной грамотности обучающихся; Владеет методами и приемами развития функциональной грамотности обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Задание 1. Разработайте учебную ситуацию по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке. Задание 2. Разработайте учебную ситуацию по развитию функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности. Задание 4. Разработайте учебную ситуацию по развитию функциональной	Темы: 1. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроке 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся во внеклассной

		грамотности обучающихся во внеклассной работе. Критерии оценки: задание выполнено без ошибок – 5 баллов; есть незначительные замечания – 4 балла; есть 1-2 грубых ошибки – 3 балла; задание выполнено верно на одну треть – 2 балла; много грубых ошибок – 1 балл; задание не выполнено – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 15, минимальное – 8.	работе Образовательные результаты: Умеет создавать учебные ситуации, содействующие развитию функциональной грамотности обучающихся.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Задание 1. Разработайте фрагмент технологической карты урока, в ходе которого развивается функциональная грамотность обучающихся. Задание 2 Разработайте фрагмент технологической карты внеурочного занятия, в ходе которого развивается функциональная грамотность обучающихся. Задание 3. Разработайте фрагмент технологической карты занятия внеклассной работы, в ходе которого развивается функциональная грамотность обучающихся. Критерии оценки: задание выполнено без ошибок – 8 баллов; есть незначительные замечания – 7 балла; есть 1-2 грубых ошибки – 5 балла; задание выполнено верно на одну треть – 3 балла; много грубых ошибок – 1 балл; задание не выполнено – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 24, минимальное – 9	Темы: 1. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроке 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся во внеклассной работе Образовательные результаты: Умеет создавать учебные ситуации, содействующие развитию функциональной грамотности обучающихся; Владеет методами и приемами развития функциональной грамотности обучающихся.
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Максимальное – 84 баллов, минимальное – 40 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	