Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2024 16:35:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Аветисян Владимир Рудольфович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5.2 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Результаты обучения:

Умеет выстраивать общение с участниками образовательных отношений, учитывая их этнические и конфессиональные особенности.

Требование к процедуре оценки:

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Нормы времени: 60 мин.

Проверяемая компетенция:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый результат обучения:

Умеет выстраивать общение с участниками образовательных отношений, учитывая их этнические и конфессиональные особенности

Тип (форма) задания: решение ситуационной задачи

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Опишите основные механизмы формирования межэтнических и межконфессиональных отношений в образовательных организациях.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

На сегодняшний день приняты основные концептуальные документы в сфере государственной национальной политики. Главным актом является Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации, на нормы которой опираются не только федеральные, но и региональные органы власти, уполномоченные решать межнациональные и межконфессиональные проблемы. Школьная среда — это воспитательно-образовательное пространство, которое в соответствии с социальным заказом, требованиями Закона об «Образовании РФ», ФГОС общего образования, обеспечивает интеллектуальное, физическое, психическое, гражданское, нравственное становление и развитие формирующейся личности учащихся. Самый распространенный вид конфликта - межличностный конфликт Он охватывает практически все сферы человеческих отношений. В основе межличностного конфликта лежат противоречия между людьми, несовместимость их взглядов, интересов, потребностей. Межнациональный конфликт в ученической среде школы представляют социальную данность, характеризующуюся определенным уровнем взаимодействия учащихся как представителей различных национальностей, обусловленным различиями культурных ценностей. В ученической среде школы фактором межличностных конфликтов может выступить и религиозный фактор. В этом случае речь идёт о религиозном или межконфессиональном конфликте.

Нередки ситуации, когда и педагоги выражают негативное отношение к инокультурным детям, Такие дети часто не могут успешно учиться: им мешают культурные особенности мышления и памяти, кажется, что они глупее. Из-за затруднений с вербальной и невербальной коммуникацией инокультурные дети и их родители иногда ведут себя

неправильно. Культура межнационального общения в ученической среде школы понимается как совокупность гуманитарных и социальных компетенций, способностей учащегося адекватно оценивать свои поступки и действия, а также своего оппонента в конфликте

Для осуществления данных задач следует проводить воспитательные мероприятия, соответствующие возрасту учащихся. Дети должны знакомиться с фольклором, с историей своего края, участвовать в поисковой работу, посещать музеи, театры, выставки; изучать творчество национальных поэтов и писателей. В процессе изучения учебных дисциплин, на факультативных занятиях больше уделять внимания истории, традициям, языкам различных народов мира, что откроет возможность для всестороннего развития школьника. Могут быть созданы исследовательские группы школьников по изучению вопросов, связанных с культурой разных народов. Вооружение знаниями о других народах — это основа формирования культуры межнациональных отношений в любом возрасте, а совместная групповая работа сплачивает детские коллективы. В этом случае толерантность является одним из важнейших условий нахождения компромиссов, преодоления конфликтов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы.

Во время зачета студенты рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями, ответы пишут там же.

Критерии оценки:

Ответ полный и верный – 15 баллов;

Ответ содержит незначительные замечания – 12 баллов;

Ответ содержит небольшие ошибки – 8 баллов;

Ответ содержит 1 грубую ошибку – 5 баллов;

Ответ содержит несколько грубых ошибок – 2 балла;

Ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.