Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 14:32:18
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Каплина Людмила Юрьевна, Дичинская Людмила Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Иностранный язык для профессиональных целей»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

__ _____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык для профессиональных целей» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Математика и информатика в условиях цифровизации образования», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-4; УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: УК-4, УК-5.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владеет:

- опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо);
- опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание);
- опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований

Оборудование: 1 семестр – без особых требований, 2 семестр – презентационное оборудование

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: не предусмотрено Доступ к дополнительным справочным материалам: 1 семестр – двуязычный словарь, 2 семестр – доступ не предусмотрен.

Нормы времени: 1 семестр: Устный ответ по прочитанному тексту – 2-3 минуты. Диалог по предложенной ситуации - время на подготовку 3 минуты, время на ответ 3 минуты. Письмо – время выполнения 45 минут. 2 семестр Устный ответ по прочитанному тексту – 2-3 минуты. Выступление с электронной презентацией по научной проблеме – 5-7 минут. Выступление по теме научного исследования – 3-5 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Проверяемый индикатор достижения компетенции, перечислить с кодами и наименованиями:

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.

Умеет: отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.

Владеет: опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).

Тип (форма) задания 1: устный ответ по прочитанному тексту.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Выберите и прочитайте статью на изучаемом иностранном языке по проблеме научного исследования (объем текста 20000 п.з.). Подготовьтесь устно ответить на изучаемом иностранном языке на вопросы по проблеме исследования, ее актуальности, методах исследования, по основному содержанию статьи и ее значимости для Вашего научного исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде. Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде. Владеет опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).	Даны ответы на вопросы по фактическому содержанию статьи; присутствуют грамматические, лексические, фонетические ошибки.	16
	Даны ответы на вопросы по фактическому содержанию статьи и на оценку прочитанного, допустимы незначительные неточности или незначительные грамматические, лексические (в том числе терминологические), фонетические ошибки.	20
	Даны ответы на вопросы по фактическому содержанию статьи и на оценку прочитанного, магистрант демонстрирует свободное владение терминологией; высказывание соответствует грамматическим, лексическим и фонетическим навыкам иностранного языка.	30

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.

Умеет: отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.

Владеет: опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); - опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.

Умеет: выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации.

Владеет: опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.

Тип (форма) задания 2: диалог по предложенной речевой ситуации.

Пример типовых заданий № 2 (оценочные материалы):

1. Ознакомьтесь с речевой ситуацией. Подготовьтесь принять участие в диалоге на изучаемом иностранном языке с другим студентом или с экзаменатором. Соблюдайте деловой стиль общения и нормы деловой коммуникации в стране изучаемого языка. Время на подготовку 3 минуты. Время на ответ 3 минуты.

Участник 1.

Вас зовут Брайан/Барбара Льюис. Вы работаете в средней школе. В данный момент Вы на конференции. Во время перерыва Вы хотите поговорить с другим участником. Вы начинаете разговор. Во время разговора у Вас звонит телефон, Вам необходимо ответить на звонок:

- представьтесь;
- расспросите Вашего нового знакомого о его работе и обязанностях;
- ответьте на его/ее вопросы;
- извинитесь за необходимость ответить на звонок;
- завершите разговор.

Участник 2.

Вас зовут Девид/Дебора Джонс. Вы работаете в департаменте образования своего города. В данный момент Вы на конференции. Во время перерыва другой участник хочет поговорить с Вами, но во время разговора у него (нее) звонит телефон. Поддержите разговор:

- представьтесь;
- ответьте на вопросы;
- расспросите о работе;
- проявите интерес и спросите о цели общения;
- вежливо отреагируйте на ситуацию с телефонным звонком.

2. Ознакомьтесь с речевой ситуацией. Подготовьтесь принять участие в диалоге на изучаемом иностранном языке с другим студентом или с экзаменатором. Соблюдайте деловой стиль общения и нормы деловой коммуникации в стране изучаемого языка. Время на подготовку 3 минуты. Время на ответ 3 минуты.

Участник 1. Вас зовут Брайан/Барбара Льюис. Вы работаете в средней школе. В данный момент Вы на конференции. Во время перерыва Вы случайно встречаетесь с представителем компании, которая поставляет различное оборудование в вашу школу (Девид/Дебора Джонс). Ранее вы общались только по телефону. Вы начинаете разговор:

- представьтесь;
- выразите радость по поводу личной встречи;
- ответьте на его/ее вопросы;
- пригласите его/ее поужинать после конференции;
- завершите разговор.

Участник 2. Вас зовут Девид/Дебора Джонс. Вы представитель компании, которая поставляет различное оборудование в школы. В данный момент Вы на конференции. Во время перерыва другой участник хочет поговорить с Вами. Это один из Ваших клиентов, но ранее вы общались только по телефону. Поддержите разговор:

- выразите радость по поводу личной встречи;
- расспросите Вашего знакомого о делах на работе и о цели посещения конференции;
- выразите интерес к работе собеседника и спросите его о цели посещения конференции;
- откажитесь от приглашения и объясните причину.

3. Ознакомьтесь с речевой ситуацией. Подготовьтесь принять участие в диалоге на изучаемом иностранном языке с другим студентом или с экзаменатором. Соблюдайте деловой стиль общения и нормы деловой коммуникации в стране изучаемого языка. Время на подготовку 3 минуты. Время на ответ 3 минуты.

Участник 1. Вас зовут Брайан/Барбара Льюис. Вы работаете секретарем в средней школе. Ваша школа хочет приобрести новое интерактивное оборудование. Ваш поставщик электронного оборудования (Деви /Дебора Джонс) приехал с визитом в школу. Вы встречаете его/ее:

- поприветствуйте его/ее;
- представьтесь;
- спросите его/ее о поездке;
- предложите кофе или чай;
- пригласите его/ее посмотреть школу и расскажите о том, какое оборудование ваша школа хотела бы заменить.

Участник 2. Вас зовут Девид/Дебора Джонс. Вы представитель компании, которая поставляет различное оборудование в школы. Вы приехали в школу обсудить поставку оборудования. Ваша поездка в школу была затруднена дорожной ситуацией. Вас встречает секретарь (Брайан/Барбара Льюис). Поддержите разговор:

- выразите радость по поводу встречи;
- пожалуйтесь на дорожную ситуацию;
- откажитесь от кофе и чая;
- согласитесь сразу же пойти посмотреть школу;
- спросите, какое оборудование, школа хотела бы заменить.

4. Ознакомьтесь с речевой ситуацией. Подготовьтесь принять участие в диалоге на изучаемом иностранном языке с другим студентом или с экзаменатором. Соблюдайте деловой стиль общения и нормы деловой коммуникации в стране изучаемого языка. Время на подготовку 3 минуты. Время на ответ 3 минуты.

Участник 1.

Вас зовут Брайан/Барбара Льюис. Вы работаете секретарем в средней школе. Ваша школа хочет приобрести новое интерактивное оборудование. Вам необходимо перенести встречу с поставщиком оборудования (Девид/Дебора Джонс).

- позвоните ему/ей;
- представьтесь и объясните причину звонка;
- извинитесь за необходимость перенести встречу;
- предложите две возможные новые даты для встречи;
- зафиксируйте предварительную договоренность;
- выразите надежду на скорую встречу, еще раз извинитесь и завершите разговор.

Участник 2. Вас зовут Девид/Дебора Джонс. Вы представитель компании, которая поставляет различное оборудование в школы. Вам звонит секретарь школы, чтобы договориться о встрече. Поддержите разговор по телефону:

- ответьте на звонок;
- вежливо отреагируйте на необходимость переноса встречи;
- выберите одну из предложенных клиентом дат;
- примите извинения клиента.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде. Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде. Владеет опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный	Цель общения достигнута, но студент в значительной степени зависит от помощи со стороны; присутствуют лексические, грамматические, фонетические и стилистические ошибки.	20
	Цель общения достигнута, в большинстве случаев студент способен начать и поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем; имеет достаточный словарный запас, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности в беседе; допускает ошибки, как в простых, так и в сложных структурах, однако они не препятствуют пониманию; в основном речь понятна: однако в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка.	25
	Цель общения достигнута, студент демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу; имеет словарный запас в заданном объеме, позволяющий достигнуть цели общения и раскрыть тему; использует изученные грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачей; в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию; речь понятна, соблюдается правильный интонационный рисунок.	30

разговор, деловая встреча, совещание).		

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.

Умеет: отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.

Владеет: опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо).

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.

Умеет: выстраивать письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации.

Владеет: опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.

Тип (форма) задания 3: Напишите одно из видов делового письма. Можно пользоваться словарем. Время выполнения – 45 минут.

1. Резюме для участия в программе обмена среди магистрантов.
2. Письмо: запрос информации об участии в конференции.
3. Письмо-приглашение к сотрудничеству с организацией, в которой Вы работаете.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде. Умеет: отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в	Письмо соответствует коммуникативной задаче. Использованные грамматические конструкции содержат 3-4 ошибки. Лексика терминологического характера используется не всегда корректно (3-4 смысловые ошибки). Количество ошибок в правописании не превышает 5.	20
	Письмо соответствует коммуникативной задаче. Написание письма соответствует основным правилам оформления деловых писем и документов на иностранном языке с незначительными отклонениями (нарушен порядок элементов письма). Допущены 1-2 ошибки в грамматических конструкциях, употребляемых в деловом общении, а также 1-2	30

академической и профессиональной среде. Владеет: опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо).	неточности в использовании лексики терминологического характера. Допускаются 1-2 ошибки в правописании.	
	Письмо соответствует коммуникативной задаче. Письмо написано в соответствии с основными правилами оформления деловых писем и документов на иностранном языке.	40