Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:28:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б24Лз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Чаладзе Елена Автандиловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-логопедическую помощь лицам с нарушениями слуха

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о сущности, формах и характерных симптомах нарушений органов слуха;
- формирование системы знаний о психолого-педагогических особенностях развития ребенка с нарушениями слуха;
- формирование умений определять причины и специфику речевых нарушений у ребенка с нарушениями слуха.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: причины и механизмы нарушений речи у глухих и слабослышащих; динамику речевого развития у детей с нарушенным слухом в дизонтогенезе; специфику речевого развития у детей после кохлеарной имплантации; структуру разных вариантов речевого дефекта у глухих и слабослышащих; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с нарушенным слухом; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушенным слухом

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития лиц, имеющих нарушения слуха; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с нарушениями слуха

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями слуха; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы лицами с нарушениями слуха с учетом специфики и структуры речевого дефекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы			
1.1	Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у лиц разного возраста/Лек/	9	2	0
1.2	Причины, формы, степени нарушения слуха у лиц разного возраста/Пр/	9	2	0
1.3	Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у лиц разного возраста/Ср/	9	16	0
1.4	Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у лиц с нарушением слуха. Особенности диагностики. /Лаб/	9	2	0
1.5	Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у лиц с нарушением слуха. Особенности диагностики. /Ср/	9	16	0
	Раздел 2. Специфика оказания логопедической помощи лицам с нарушением слуха			
2.1	Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха/Ср/	9	16	0

2.2	Средства, формы и методы работы с детьми после кохлеарной имплантации/Лаб/	9	2	2
2.3	Средства, формы и методы работы с детьми после кохлеарной имплантации/Ср/	9	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 1 лекции, 2 лабораторных занятия, 1 практических занятия

Раздел 1. Общие вопросы

Лекция №1 (2 часа)

Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у лиц разного возраста

Вопросы и задания:
Физиология слуха и равновесия, болезни уха.
Причины стойких необратимых нарушений слуха.
Кондуктивные и сенсоневральные нарушения слуха.
Классификация нарушений слуха.
Особенности проявления нарушений слуха у детей.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Причины, формы, степени нарушения слуха у лиц разного возраста

Вопросы и задания:
Нарушения слухового анализатора.
Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка.
Реабилитация детей с нарушением слуха.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у лиц с нарушением слуха. Особенности диагностики

Вопросы и задания:
Специфические особенности восприятия и речи глухих и слабослышащих детей.
Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у слабослышащего ребенка.
Особенности диагностики речевого развития у ребенка с нарушением слуха

Раздел 2. Специфика оказания логопедической помощи лицам с нарушением слуха

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Средства, формы и методы работы с детьми после кохлеарной имплантации

Вопросы и задания:
Специфические методы и приемы по формированию слуховому и фонематическому восприятию, лексического и грамматического строя, связной речи и коммуникативной функции речи у детей после кохлеарной имплантации.
Этапы работы с детьми после кохлеарной имплантации
Специфические методы и приемы по формированию слуховому и фонематическому восприятию, лексического и грамматического строя, связной речи и коммуникативной функции речи у детей после кохлеарной имплантации.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие вопросы	1. Составление таблицы «Характеристика основных групп детей с недостатками слуха» 2. Презентация «Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота».	1.Таблица 2.Подготовить мультимедийную презентацию
2	Специфика оказания логопедической помощи лицам с нарушением слуха	1.Проектирование коррекционно-развивающего задания (на выбор студент) 2.Разработка плана взаимодействия логопеда и сурдопедагога	План Проект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие вопросы	1.Составить краткую памятку по онтогенезу речевого развития ребенка с нарушением слуха (с указанием возраста и особенностей развития речи в этом возрасте). 2.Основные особенности речевого развития слабослышащего ребенка (по уровням) – 4-5 характерных черт для каждого уровня..	Памятка Презентация
2	Специфика оказания логопедической помощи лицам с нарушением слуха	Сообщение с презентацией «Сущность коммуникативной системы обучения языку детей с нарушением слуха»; Сообщение с презентацией «Особенности диалога и монолога у детей с КИ на разных этапах реабилитации».	Презентация

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баулина, М. Е.	Нейропсихология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071	Москва: Владос, 2018
Л1.2	Корецкая, И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910	Москва: Евразийский открытый институт, 2010
Л1.3	Козьяков Р.В.	Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198	Москва: Директ-Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вартанян, И. А.	Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013
Л2.2	Вартанян, И. А., Егоров, В.Я.	Нейрофизиология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014
Л2.3	Пешкова, В. Е.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела I Общие вопросы			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	17
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела II Специфика оказания логопедической помощи лицам с нарушением слуха			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	17
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общие вопросы»			
1	Аудиторная работа	**Устные выступления на практических занятиях Ответы на вопросы:** 1 балл – присутствие на практическом занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия. 3 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. 5 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.	Тема: Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у лиц разного возраста Причины, формы, степени нарушения слуха у лиц разного возраста Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у лиц с нарушением слуха. Особенности диагностики Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи у глухих и слабослышащих; динамику речевого развития у детей с нарушенным слухом в дизонтогенезе; специфику речевого развития у детей после кохлеарной имплантации; структуру разных вариантов речевого дефекта у глухих и слабослышащих; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составление таблицы «Характеристика основных групп детей с недостатками слуха» 2. Презентация «Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота». 3 балла – содержание презентации соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям. 4 балла – содержание презентации соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.	

		5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.	образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с нарушенным слухом; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушенным слухом Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития лиц, имеющих нарушения слуха; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с нарушениями слуха Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями слуха; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы лицами с нарушениями слуха с учетом специфики и структуры речевого дефекта
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Составить краткую памятку по онтогенезу речевого развития ребенка с нарушением слуха (с указанием возраста и особенностей развития речи в этом возрасте). 2.Основные особенности речевого развития слабослышащего ребенка (по уровням) – 4-5 характерных черт для каждого уровня. 3 балла – содержание презентации соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям. 4 балла – содержание презентации соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям. 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 2 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры. 4 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 6 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28-50	
Текущий контроль по разделу «Специфика оказания логопедической помощи лицам с нарушением слуха»			
1	Аудиторная работа	**Устные выступления на практических занятиях Ответы на вопросы:** 1 балл – присутствие на практическом занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия.	Тема: Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха

		3 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. 5 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.	Средства, формы и методы работы с детьми после кохлеарной имплантации Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи у глухих и слабослышащих; динамику речевого развития у детей с нарушенным слухом в дизонтогенезе; специфику речевого развития у детей после кохлеарной имплантации; структуру разных вариантов речевого дефекта у глухих и слабослышащих; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с нарушенным слухом; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушенным слухом Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития лиц, имеющих нарушения слуха; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с нарушениями слуха Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями слуха; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы лицами с нарушениями слуха с учетом специфики и структуры речевого дефекта
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Проектирование коррекционно-развивающего задания (на выбор студент) 2.Разработка плана взаимодействия логопеда и сурдопедагога 3 балла – содержание презентации соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям. 4 балла – содержание презентации соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям. 5 баллов – содержание презентации соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сообщение с презентацией «Сущность коммуникативной системы обучения языку детей с нарушением слуха»; Сообщение с презентацией «Особенности диалога и монолога у детей с КИ на разных этапах реабилитации». 3 балла – содержание сообщения соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям. 4 балла – содержание сообщения соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям. 5 баллов – содержание сообщения соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 2 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры. 4 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно,	

	проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 6 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	28-50	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	