Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:47:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"
Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для планирования, реализации и оценки эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ, вовлечения родителей и ближайшее окружение ребенка в коррекционно-педагогическую деятельность, создания коррекционно-развивающей среды.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания и навыки, позволяющие им успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- сформировать умения осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия на ребенка раннего возраста с задержкой в развитии; учитывать результаты психолого-медико-педагогического обследования при планировании коррекционно-педагогической работы с ребенком; составлять коррекционно-образовательную программу, организовать коррекционно-развивающую среду для ребенка раннего возраста с задержкой в развитии; отбирать приемы и формы просветительской работы с родителями.
- сформировать умения собирать, анализировать и систематизировать информацию о психологических, педагогических, социальных, биологических, медицинских факторах, влияющих на ход психического развития ребенка раннего возраста с задержкой в развитии, успешность коррекционно-развивающей работы и прогноз социализации;
- способствовать овладению навыка анализа медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с ребенком с задержкой в развитии раннего возраста, выбора и обоснования направлений и задач коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ, содержания и планирования работы с родителями

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Клиника интеллектуальных нарушений

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: клинические и психологические признаки отклонений в нервно-психическом развитии детей раннего возраста; типические и специфические закономерности психического дизонтогенеза в раннем возрасте; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: анализировать результаты психолого-медико- педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; обосновать план коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности с участниками комплексного сопровождения; обосновать выбор развивающих и реабилитационных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: навыками анализа результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; действиями учета особенностей гендерного развития детей раннего возраста с нарушениями развития при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий; навыками отбора и обоснования коррекционно-развивающих и реабилитационных программ и технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста; навыком взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ раннего возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Система ранней помощи и реабилитации			
1.1	Система раннего вмешательства /Лек/	8	2	0
1.2	Система раннего вмешательства /Ср/	8	14	0
1.3	Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ /Пр/	8	2	0
1.4	Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ /Ср/	8	10	0
1.5	Специфика воспитания ребенка раннего возраста с нарушениями развития /Ср/	8	10	0
2.	**Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска**			
2.1	Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста /Лаб/	8	2	1
2.2	Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста /Ср/	8	10	0
2.3	Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста /Лаб/	8	2	1
2.4	Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста /Ср/	8	10	0
2.5	Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ /Ср/	8	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Система ранней помощи и реабилитации

Лекция №1 (2 часа)

Система раннего вмешательства

Вопросы и задания:

Понятие о раннем вмешательстве. Стратегические направления развития ранней помощи

Понятие о раннем вмешательстве.

История становления системы раннего вмешательства в мире и в нашей стране.

Система раннего вмешательства, ее цели и задачи. Принципы раннего вмешательства.

Типология программ раннего вмешательства.

Понятие о ребенке группы риска. Скрининг диагностика новорожденных.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ

Вопросы и задания

1.Развитие ребенка от 0 до 3 лет (возрастная норма).

2.Развитие ребенка от 0 до 3 лет с органическим поражением ЦНС.

3. Составить таблицу «Этапы нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии»

4. Специфика задержки речевого развития в раннем возрасте. Разработка ментальной карты «Речевые нарушения у детей от 0 до 3 лет».

4. Структуризация и визуализация практического материала «Диагностика ранних нарушений развития» с использованием инфографики https://www.visme.com/ и программы Xmind.net

Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска

Тема 4. Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста

Вопросы и задания

1. На основе анализа методических ресурсов, включенных в курс, интернет-ресурсов, выполнить следующие задания:

- Определить и структурировать требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста. Заполнить таблицу:

Нарушение слуха	Нарушения зрения	Интеллектуальные нарушения	Нарушения речи	Нарушения ОДА	РАС	Комплексные и множественные нарушения
Цель и задачи ППРС для ребенка младенческого и раннего возраста						
Требования к предметному и дидактическому наполнению						
Методическое руководство предметно-пространственной развивающей средой						
Интеграция ППРС и широкого социального включения						

2. Экспертиза индивидуальной коррекционно-развивающей программы и программы реабилитации ребенком первого года жизни (раннего возраста) с ОВЗ. Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге.
3.Систематизация развивающие упражнения и игры для младенцев и детей раннего возраста с нарушением развития.
4. Планирование индивидуальной коррекционно-педагогической работы (КПР) с младенцем с нарушением в развитии на основе использования гайда-инструкции по анализу занятия.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)
Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста

Вопросы и задания
1. Программа ранней помощи ребенку младенческого и раннего возраста с нарушением в развитии
Групповая работа студентов по разработке программы работы с детьми раннего возраста, используя сервис Kanvos
Проанализируйте предложенную ситуацию:
Выполните следующие задания:
- Подберите диагностические процедуры для определения особенностей нервно-психического развития описанного ребенка. По каким критериям был осуществлён отбор? Какие процедуры адаптации диагностического инструментария необходимо провести в данном случае? Опишите по одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования познавательного и личностного развития.
- Составьте комплекс работы по формированию познавательной (социально-коммуникативной, двигательной, эмоциональной) сферы у этого ребёнка. Какие направления и задачи комплексной помощи в данном случае будут приоритетными? Приведите пример упражнения в рамках реализации одной из задач (цель, задачи, оборудование, приемы и технологии выполнения).
- Предложите направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка.
Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге с использованием сервиса Kanvos

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Система ранней помощи и реабилитации	1. На основе анализа лекционных материалов, основной и дополнительной литературы, раскройте современные представления о раннем вмешательстве.	Аннотированный список литературы по теме.
		2. Составление таблицы «Основные направления, содержание и задачи раннего вмешательства на современном этапе»	Таблица «Основные направления, содержание и задачи раннего вмешательства на современном этапе»
		3. В концептуальной таблице уточните цель, задачи, принципы работы служб раннего вмешательства.	Концептуальная таблица «Методологические основы работы служб раннего вмешательства
		4. Какова типология программ раннего вмешательства? Составить схему «Типология Программ раннего вмешательства»	Схема «Типология Программ раннего вмешательства»
		1. Определить ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста. Дать их характеристику и оценить диагностическую значимость	Таблица «Ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста»
		2. В ментальной карте отобразить причины и механизмы нарушения нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет	Ментальная карта «Причины и механизмы нарушения нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет»

		3. Реферат «Развитие ребенка от 0 до 3 лет - психофизическая норма: когнитивное, социально-эмоциональное, двигательное, речевое развитие».	Реферат
		1. Разработать план-конспект «Воспитательные средства для нормотипичных детей раннего возраста и детей с нарушениями развития» 2. Разработка блок-схемы «Цели и задачи родительского воспитания ребенка раннего возраста». 3. Разработка программы воспитательной работы с ребенком раннего возраста с нарушением в развитии 4. Составление каталога книг для родителей детей раннего возраста с ОВЗ с аннотацией 5. Составление концептуальной таблицы «Воспитание ребенка раннего возраста с ОВЗ».	План-конспект «Воспитательные средства для нормотипичных детей раннего возраста и детей с нарушениями развития» Блок-схемы «Цели и задачи родительского воспитания ребенка раннего возраста». Программа воспитательной работы с ребенком раннего возраста с нарушением в развитии Каталог книг для родителей детей раннего возраста с ОВЗ Концептуальная таблица «Воспитание ребенка раннего возраста с ОВЗ».
2	Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска	1. На основе анализа лекционных материалов, основной и дополнительной литературы, раскройте современные представления о раннем вмешательстве. 2. Проанализировать электронный каталог современных специальных средств абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ и представление его в виде карты памяти 3. Для одной из нозологических групп (на выбор) подобрать и систематизировать дидактические материалы на стимуляцию: Перцепции; Моторики; Коммуникации и речи; Эмоциональной сферы.	Аннотированный список литературы по теме. Ментальная карта «Современные специальные средства абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ» Портфолио «Дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста»
		1. Изучение учебной и научной литературы по теме. 2. Проанализировать одну из предложенных проблемных ситуаций. Разработать программы коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ 3. Разработать медиа-презентацию «Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста»	Аннотированный список литературы по теме. Программа Медиа презентация (с использованием Lecture Racing) «Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста»
		1. Изучение учебной и научной литературы по теме. 2. Составить плана беседы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ по одной из актуальных проблем. 3. Составить методические рекомендации для родителей детей раннего возраста с ОВЗ по организации работы в домашних условиях .4. Составить плана консультирования родителей по проблемам выбора и использования методов, приемов и средств развития детей раннего возраста с ОВЗ.	Аннотированный список литературы по теме. План беседы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ Методические рекомендации по организации работы с детьми от 0 до 3-х лет в домашних условиях. План консультирования родителей
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1.		1. Составить краткую памятку по онтогенезу развития ребенка раннего возраста	Памятка «Онтогенез развития ребенка раннего возраста»

	Система ранней помощи и реабилитации	2. Составить таблицу «История развития служб раннего вмешательства в мире и в России», отразив в ней этапность и направления становления службы сопровождения детей раннего возраста 3. На сайте «Абилитационная педагогика» познакомьтесь с ПрАООП ДО. Выберете одну из программ (в соответствии с интересующей Вас нозологией), проанализируйте ее структуру и содержание. Анализ отразите в таблице	Таблица «История развития служб раннего вмешательства в мире и в России» Таблица «ПрАОО для детей нарушением в развитии»
		1. Составить перечень методических материалов для оценки уровня нервно-психического развития детей от 0 до 3-х лет разных нозологических групп 2. Подберите дидактический материал для обследования ребенка раннего возраста с ОВЗ (нозология на выбор)	Перечень методических материалов для оценки уровня нервно-психического развития детей от 0 до 3 Кейс «Дидактический материал для обследования ребенка раннего возраста с ОВЗ»
		1. Предложите направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка, отразите в таблице. Покажите на примере одно из них	Таблица «Направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка»
2	Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска	1. Подготовить доклад с презентацией «Требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста»	Доклад с презентацией
		1. Разработка плана взаимодействия специалистов на этапе коррекции и развития 2. Составление 6 ментальных карт по содержанию коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп.	План взаимодействия специалистов Ментальные карты
		1 Спроектировать для родителей 3 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с детьми раннего возраста, включая отдельные задания, игры (тема по выбору).	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Серебрякова, Н.В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610836	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
Л1.2	Горынина, В. С.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Михеева, Е.В.	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

		методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900	

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Система ранней помощи и реабилитации			
Текущий контроль по разделу:		24	44
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		**26**	**48**
Наименование раздела 2 Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска			
Текущий контроль по разделу:		26	44
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		**28**	**48**
Промежуточная аттестация		2	4
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Система ранней помощи и реабилитации»			
1	Аудиторная работа	**Тема 2. <u>Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ</u>** 1. Дискуссия «Развитие ребенка от 0 до 3 лет в норме и патологии». 3. Составить таблицу «Этапы нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии» 4. Разработка ментальной карты «Речевые нарушения у детей от 0 до 3 лет». 4. Структуризация и визуализация практического материала «Диагностика ранних нарушений развития» с использованием инфографики https://www.visme.com/ и программы Xmind.net Оценка: Активное участие в дискуссии – 5 баллов Фрагментарное участие в дискуссии – 3 балл Формальное участие в дискуссии – 1 балл	Тема: Система раннего вмешательства Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ Специфика воспитания ребенка раннего возраста с нарушениями развития Образовательные результаты: Знает: клинические и психологические признаки отклонений в нервно-психическом развитии детей раннего возраста; типические и специфические закономерности психического дизонтогенеза в раннем возрасте; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты Умеет: анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка раннего возраста с
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Тема 1. <u>Система раннего вмешательства</u>** 1. Аннотированный список литературы по теме. 2 балла – список точно и полно характеризует систему раннего вмешательства в России и за рубежом 1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует систему раннего вмешательства	

		2. Таблица «Основные направления, содержание и задачи раннего вмешательства на современном этапе» 2 балла – таблица точно и полно отражает направления, содержание и задачи раннего вмешательства на современном этапе 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает направления, содержание и задачи раннего вмешательства на современном этапе 3. Концептуальная таблица «Методологические основы работы служб раннего вмешательства» 2 балла – таблица точно и полно отражает методологические основы работы служб раннего вмешательства 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает Методологические основы работы служб раннего вмешательства 4. Схема «Типология Программ раннего вмешательства» 2 балла – схема точно и полно систематизирует Программы раннего вмешательства 1 б. – схема выполнена с ошибками **Тема 2. <u>Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ</u>** Таблица «Ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста» 2 балла – таблица точно и полно отражает ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста Ментальная карта «Причины и механизмы нарушения нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет» 2 балла – карта точно и полно характеризует причины и механизмы нарушения нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет 1 б. – карта не точно, фрагментарно характеризует причины и механизмы нарушения нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет 4. Реферат «Развитие ребенка от 0 до 3 лет - психофизическая норма: когнитивное, социально-эмоциональное, двигательное, речевое развитие». 2 балла – доклад точно и полно отражает особенности и этапы развитие ребенка от 0 до 3 лет - психофизическая норма: когнитивное, социально-эмоциональное, двигательное, речевое развитие 1 б. – доклад не точно, фрагментарно отражает особенности и этапы развитие ребенка от 0 до 3 лет - психофизическая норма: когнитивное, социально-эмоциональное, двигательное, речевое развитие **Тема 3**. **<u>«Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии»</u>**	ограниченными возможностями здоровья; обосновать план коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности с участниками комплексного сопровождения; обосновать выбор развивающих и реабилитационных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста Владеет: навыками анализа результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; действиями учета особенностей гендерного развития детей раннего возраста с нарушениями развития при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий; навыками отбора и обоснования коррекционно-развивающих и реабилитационных программ и технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста; навыком взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ раннего возраста

		План-конспект «Воспитательные средства для нормотипичных детей раннего возраста и детей с нарушениями развития» 2 балла - план-конспект точно и полно характеризует воспитательные средства для нормотипичных детей раннего возраста и детей с нарушениями развития 1 б. – план-конспект не точно, фрагментарно характеризует воспитательные средства для нормотипичных детей раннего возраста и детей с нарушениями развития Разработка блок-схемы «Цели и задачи родительского воспитания ребенка раннего возраста». 2 балла – блок-схема точно и полно отражает цели и задачи родительского воспитания ребенка раннего возраста. 1 б. – блок-схема с ошибками и фрагментарно отражает цели и задачи родительского воспитания ребенка раннего возраста». Программа воспитательной работы с ребенком раннего возраста с нарушением в развитии 4 балла – Программа включает цель, задачи, разделы, содержание и средства коррекционно-воспитательного процесса в соответствии с описанной нозологией, возрастом и глубиной дефекта; 3 балла - Программа включает цель, задачи, разделы, содержание и средства коррекционно-воспитательного процесса в соответствии с описанной нозологией, но не учитывает возраст и глубину дефекта; 2 балла – в Программе допущены ошибки в формулировании цели, задач, разделов, содержания и средств коррекционно-воспитательного процесса в соответствии с описанной нозологией, возрастом и глубиной дефекта; 1 балл – Программа не соответствует требованиям Каталог книг для родителей детей раннего возраста с ОВЗ 2 балла – каталог подобран в соответствии с возрастом и нозологией ребенка, включает не менее 10 наименований, полно отражает педагогические запросы родителей детей с нарушениями развития от 0 до 3 лет 1 б. – каталог частично соответствии возрасту и нозологии ребенка, включает менее 10 наименований, фрагментарно отражает педагогические запросы родителей детей с нарушениями развития от 0 до 3 лет. Составление концептуальной таблицы «Воспитание ребенка раннего возраста с ОВЗ». Оценка: 2 балла – концептуальная таблица в полном объеме и точно отражает цель, задачи и содержание воспитательной работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ 1 б. – концептуальная таблица в фрагментарно и с ошибками отражает цель, задачи и содержание воспитательной работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Тема 1. <u>Система раннего вмешательства</u>** Памятка «Онтогенез развития ребенка раннего возраста»	

		2 балл – памятка полно и точно отражает онтогенез развития ребенка раннего возраста 1 балл – памятка фрагментарно и ошибочно отражает онтогенез развития ребенка раннего возраста Таблица «История развития служб раннего вмешательства в мире и в России» 2 балл – таблица последовательно, полно и точно отражает историю развития служб раннего вмешательства в мире и в России 1 балл – таблица фрагментарна, поверхностна, в полной мере не отражает историю развития служб раннего вмешательства в мире и в России Таблица «ПрАОО для детей нарушением в развитии» 2 балла – таблица точно и полно характеризует выбранную Программы раннего вмешательства 1 б. – таблица выполнена с ошибками **Тема 2. <u>Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ</u>** Перечень методических материалов для оценки уровня нервно-психического развития детей от 0 до 3 2 балла – перечень точно и полно отражает методические ресурсы для оценки уровня нервно-психического развития детей от 0 до 3 разных нозологических групп 1 б. – перечень выполнен фрагментарно, в полной мере не отражает методические ресурсы для оценки уровня нервно-психического развития детей от 0 до 3 разных нозологических групп Кейс «Дидактический материал для обследования ребенка раннего возраста с ОВЗ» 2 балла – кейс включает дидактические оценочные материалы, которые точно соответствуют задачам обследования, возрасту и нозологии 1 балл – кейс составлен не точно, допущены ошибки в отборе дидактических оценочных материалов, не учтены задачи обследования, возраст или нозология **Тема 3**. **<u>«Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии»</u>** Таблица «Направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка» 2 балла – таблица отражает цели, задачи, содержание и формы как профилактической, так и просветительской работы с семьёй ребёнка от 0 до 3-х лет. 1 балл – таблица составлена не точно, допущены ошибки в определении цели, задач, содержания и форм профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка от 0 до 3-х лет	
Контрольное мероприятие по разделу		Определите направления коррекционно-развивающей работы с ребенком 1 – 3 года жизни с синдромом Дауна (нарушением, слуха, РДА, ДЦП) с учетом актуального уровня развития ребенка. К каждому из направлений сформулировать задачи, подобрать и описать к одной из них 3-4 игры-упражнения	

		4 балла – направления коррекционно-развивающей работы определены верно, отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, подобрано не менее 4-х игр-упражнений, соответствующих задачам и нозологии; 3 балла - направления коррекционно-развивающей работы определены верно, но не в полной мере отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, но допущены единичные ошибки в формулировках; подобрано 2-3 игры-упражнения, соответствующих задачам и нозологии; 2 балла – направления коррекционно-развивающей работы определены не полно, не отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи не конкретизируют цель, допущены содержательные ошибки в формулировках; подобранные игры-упражнения не соответствуют нозологии;	
Текущий контроль по разделу 2.		**«Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска»**	
1	Аудиторная работа	**Тема 4. <u>Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста</u>**. Задания: 1. В таблице определить и структурировать требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста. 2. Экспертиза индивидуальной коррекционно-развивающей программы и программы реабилитации ребенком первого года жизни (раннего возраста) с ОВЗ. Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге. 3. Систематизация развивающие упражнения и игры для младенцев и детей раннего возраста с нарушением развития. Оценка: Правильное выполнение практических заданий – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Демонстрация развивающие упражнения и игры для младенцев и детей раннего возраста с нарушением развития – 3 балла Эпизодическое участие в работе – 2 балла **Тема 5. <u>Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста</u>** 1. Групповая работа студентов по анализу предложенной проблемной ситуации и разработке программы работы с детьми раннего возраста, используя сервис Kanvos Задания: - Подберите диагностические процедуры для определения особенностей нервно-психического развития описанного ребенка. - Составьте комплекс работы по формированию познавательной (социально-коммуникативной, двигательной, эмоциональной) сферы у этого ребёнка; определить направления и задачи комплексной помощи; привести пример упражнения в рамках реализации одной из задач - Предложите направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка.	Тема: Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ Образовательные результаты: Знает: клинические и психологические признаки отклонений в нервно-психическом развитии детей раннего возраста; типические и специфические закономерности психического дизонтогенеза в раннем возрасте; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты Умеет: анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; обосновать план коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности с участниками комплексного сопровождения; обосновать выбор развивающих и реабилитационных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста Владеет: навыками анализа результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями

		- Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге с использованием сервиса Kanvos Оценка: Развернутый ответ по анализу проблемной ситуации – 2 балла Неполный ответ по анализу проблемной ситуации или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Демонстрация диагностических процедур, участие в обсуждении, диалоге с использованием сервиса Kanvos – 3 балла Демонстрация примера упражнения в рамках реализации одной из задач – 2 балл 2. Подбор комплекса развивающих упражнений и игры для детей второго и третьего года жизни. 2 балла – комплекс развивающих упражнений и игры точно соответствуют задачам в рамках проблемной ситуации, возрасту и нозологии 1 балл – комплекс развивающих упражнений и игры составлен не точно, допущены ошибки в отборе дидактических материалов, не учтены задачи развивающей работы, возраст или нозология 3. Разработать Методических рекомендаций по организации КПР с детьми второго и третьего года жизни. 3.Специфика работы с детьми второго и третьего года жизни с задержкой в развитии. 4.Планирование, прогнозирование и оценка эффективности КПР с детьми второго и третьего года жизни с задержкой в развитии. 2 балла – Методические рекомендации по организации КПР учитывают специфику работы, возраст и нозологию детей группы риска; 1 балл – Методические рекомендации по организации КПР составлены не точно, допущены ошибки в отборе материалов, не учтены задачи развивающей работы, возраст или нозология	здоровья; действиями учета особенностей гендерного развития детей раннего возраста с нарушениями развития при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий; навыками отбора и обоснования коррекционно-развивающих и реабилитационных программ и технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста; навыком взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ раннего возраста
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Тема 4. <u>Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста</u>**. Аннотированный список литературы по теме. 2 балла – список точно и полно характеризует исследования по организации предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста 1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует исследования по организации предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста Ментальная карта «Современные специальные средства абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ» 2 балла – ментальная карта точно и полно отражает современные специальные средства абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ	

		1 б. – ментальная карта не точно, фрагментарно отражает современные специальные средства абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ Портфолио «Дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста» 2 балла – портфолио структурированно, полно и содержательно систематизирует дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста 1 б. – портфолио не точно, фрагментарно, не структурированно включает дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста **Тема 5. <u>Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста</u>** Аннотированный список литературы по теме. 2 балла – список точно и полно характеризует содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста 1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста Программа Оценка: 4 балла – в Программе сформулированы направления коррекционно-развивающей работы; цель определена верно, отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, разделы Программы содержательны и точны дидактические ресурсы соответствуют задачам и нозологии; 3 балла - направления коррекционно-развивающей работы в Программе определены верно, но не в полной мере отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, но допущены единичные ошибки в формулировках; разделы Программы недостаточно содержательны, дидактические ресурсы соответствуют задачам и нозологии; 2 балла – направления коррекционно-развивающей работы в Программе определены не полно, не отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи не конкретизируют цель, допущены содержательные ошибки в формулировках; разделы Программы и дидактические ресурсы не соответствуют нозологии; Медиа презентация (с использованием Lecture Racing) «Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста»	

		2 балла – Презентация точно и полно характеризует содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста 1 б. – Презентация не точно, фрагментарно характеризует содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста **Тема 6. <u>Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ</u>** Аннотированный список литературы по теме. 2 балла – список точно и полно характеризует организацию работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ 1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует организацию работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ План беседы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ 2 балла - план точно, полно и последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание беседы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ 1 б. – план не точно, фрагментарно, не последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание беседы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ Методические рекомендации по организации работы с детьми от 0 до 3-х лет в домашних условиях 2 балла – Методические рекомендации по организации работы с детьми от 0 до 3-х лет в домашних условиях учитывают специфику работы, возраст и нозологию детей группы риска; 1 балл – Методические рекомендации по организации работы с детьми от 0 до 3-х лет в домашних условиях составлены не точно, допущены ошибки в отборе материалов, не учтены задачи развивающей работы, возраст или нозология План консультирования родителей 6 балла - план консультирования родителей точно, полно и последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание консультирования с родителей ребенка раннего возраста с ОВЗ 3 б. – план консультирования не точно, фрагментарно, не последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание консультирования родителей ребенка раннего возраста с ОВЗ	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Тема 4. <u>Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста</u>**. Доклад с презентацией «Требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста» 4 балла – доклад полно и точно отражает требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста;	

		3 балла - доклад фрагментарно отражает требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста; 2 балла – доклад выполнен с многочисленными ошибками, фрагментарно, в должной мере не отражает требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста; 1 балл – доклад не соответствует требованиям **Тема 5. <u>Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста</u>** Разработка плана взаимодействия специалистов на этапе коррекции и развития 2 балла - план точно, полно и последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание взаимодействия специалистов на этапе коррекции и развития 1 б. – план не точно, фрагментарно, не последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание взаимодействия специалистов на этапе коррекции и развития Составление 6 ментальных карт по содержанию коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп. 4 балла – ментальные карты полно и точно отражают содержанию коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп; 3 балла – ментальные карты фрагментарно отражают содержанию коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп; 2 балла – ментальные карты выполнены с многочисленными ошибками, фрагментарно, в должной мере не отражают содержанию коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп; 1 балл – ментальные карты не соответствует требованиям **Тема 6. <u>Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ</u>**. Спроектировать для родителей 3 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с детьми раннего возраста, включая отдельные задания, игры (тема по выбору). 4 балла – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия спроектированы в соответствии с целью, задачами, возрастом и нозологией; методы, приемы и технологии адекватны проблемной ситуации; ожидаемый результат соответствует содержанию планируемой работы; 3 балла – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия спроектированы в соответствии с целью, задачами, возрастом и нозологией, допускаются единичные ошибки; методы, приемы и технологии соответствуют проблемной ситуации, но не разнообразны; ожидаемый результат соответствует содержанию планируемой работы, но недостаточно конкретен; 2 балла – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия спроектированы с ошибками; в полной мере не соответствуют цели, задачам, возрасту и нозологии,	

		допускаются многочисленные ошибки; методы, приемы и технологии отобраны с ошибками; ожидаемый результат сформулирован не точно, в полной мере не соответствует содержанию планируемой работы. 1 балл – ментальные карты не соответствует требованиям; 2 балла – ментальные карты выполнены с многочисленными ошибками, фрагментарно, в должной мере не отражают содержанию коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп; 1 балл – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия не соответствует требованиям	
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум Оценка: Активное участие в работе, правильные и развернутые ответы на вопросы – 3 балла Фрагментарное участие в работе; ошибки и бедность ответов – 2 балла Формальное участие в работе; многочисленные ошибки – 1 балл	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Min 2 – max 4	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	