Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.08.2025 14:55:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

# Основы российской государственности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ФФКС-625По(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 18

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **1 (1.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Семинарские | 36 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Быстрюков Владимир Юрьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, права и методики обучения**

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи изучения дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса дисциплины «История России»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Владеть:

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

#### УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Знать:

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Владеть:
- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Иметь представление:
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

Знать:
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.

Уметь:
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Что такое Россия** | | | |
| 1.1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/ | 1 | 2 | 1 |
| 1.2 | Многообразие российских регионов /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 1.3 | Испытания и победы России /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 1.4 | Герои страны, герои народа /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 1.5 | Что такое Россия /Ср/ | 1 | 6 | 0 |
| | **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | | | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/ | 1 | 2 | 1 |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.3 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.4 | Российская цивилизация в академическом дискурсе /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 2.5 | Ценности российской цивилизации /Сем/ | | 2 | |
| 2.6 | Российское государство-цивилизация /Ср/ | 1 | 6 | 0 |
| | **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | | | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.3 | Ценностные вызовы современной политики /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.5 | Системная модель мировоззрения /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.6 | Мировоззрение и государство /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.7 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации /Ср/ | 1 | 6 | 0 |
| | **Раздел 4. Политическое устройство России** | | | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей /Лек/ | 1 | 2 | 1 |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 4.4 | Уровни и ветви власти /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 4.5 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 4.6 | Ориентиры стратегического развития /Сем/ | | | |
| 4.7 | Политическое устройство России /Ср/ | 1 | 5 | 0 |
| | **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | | | |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/ | 1 | 2 | 1 |
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 5.3 | Россия и глобальные вызовы /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 5.4 | Внутренние вызовы общественного развития /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 5.5 | Образы будущего России /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 5.6 | Сценарии развития российской цивилизации /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 5.7 | Вызовы будущего и развитие страны /Ср/ | 1 | 5 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**1 семестр, 9 лекций, 18 семинарских занятий**

**Раздел 1. Что такое Россия**

Лекция № 1 (2 часа)

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Вопросы и задания:
1. Структура дисциплины, её цель и задачи;
2. Ключевые особенности России (системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской

государственности, многоукладность характера её культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны; разнообразие российских природных богатств; человеческие судьбы, с бытовым, повседневным значением);

3. Достижения, открытия и свершения, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. Глобальные тренды и особенности различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени), существование передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри России.

4. Персоналии («подвиги и герои»): герои-«благодетели»; выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; деятели-«мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества (исторические и герои современности).

5. Ключевые символы России.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Многообразие российских регионов

Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Испытания и победы России

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Герои страны, герои народа

Презентации обучающихся о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

**Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

Лекция № 2 (2 часа)

Цивилизационный подход: возможности и ограничения

1. Общая теория цивилизационизма, ключевые определения, персоналии;

2. Принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций);

3. Взгляды цивилизационного подхода злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты - стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.

Лекция № 3 (2 часа)

Философское осмысление России как цивилизации

1. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);

2. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);

3. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;

4. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации ( И.И.Мечников, Л.В.Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Российская цивилизация в академическом дискурсе

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Ценности российской цивилизации

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Лекция № 4 (2 часа)

Мировоззрение и идентичность

1. Понятия («культура», «традиция», «менталитет») и закачивая более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»);

2. Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.);
3. Актуальное российское мировоззрение.

Лекция № 5 (2 часа)

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

1. Представления актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны.
2. Знакомство со специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Ценностные вызовы современной политики

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Концепт мировоззрения в социальных науках

Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Системная модель мировоззрения

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Семинарское занятие № 10 (2 часа)

Мировоззрение и государство

Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).

**Раздел 4. Политическое устройство России**

Лекция № 6 (2 часа)

Конституционные принципы и разделение властей

1. Концепции политических систем и политических режимов, характеристика сильных и слабых сторон как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля;
2. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества, принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства».

Лекция № 7 (2 часа)

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Ключевые элементы российской государственной организации:

- институт президентства (полномочия, исторические корни, персоналии);
- история российского представительства (вечевые институты в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе; приказные структуры, коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, современная организация, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства»; судебная власть: исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, ценность Судебников и значимость реформ Александра II, институт «суда присяжных» и т.д.)
- государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.

Семинарское занятие № 11 (2 часа)

Власть и легитимность в конституционном преломлении

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинарское занятие № 12 (2 часа)

Уровни и ветви власти

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинарское занятие № 13 (2 часа)

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Семинарское занятие № 14 (2 часа)

Ориентиры стратегического развития

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными

ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

Лекция № 8 (2 часа)

Актуальные вызовы и проблемы развития России

1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации;
2. Характеристика возможных изменений, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

Лекция № 9 (2 часа)

Сценарии развития российской цивилизации

Крайне важно представить идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость», чтобы охарактеризовать:

- стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;
- миссию как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;
- ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;
- справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

Семинарское занятие № 15 (2 часа)

Россия и глобальные вызовы

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Семинарское занятие № 16 (2 часа)

Внутренние вызовы общественного развития

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Семинарское занятие № 17 (2 часа)

Образы будущего России

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Семинарское занятие № 18 (2 часа)

Сценарии развития российской цивилизации

Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия | Соотношение общественного и личного в российской цивилизации. Индивидуализм, коллективизм и соборность в русской жизни, их причины и типичные проявления. Характеристика традиционного и современного типов общества. Отличительныет черты общества современной России. Роль государства в структурировании российского общества. | Реферат / презентация |
| 2 | Российское государство-цивилизация | Основные социальные группы в истории России. Крестьянство, дворянство, казачество, мещанство, рабочие, интеллигенция, чиновничество. Особенности общения в России (тематика, мимика, жесты). Характеристика русского языка как основного средства общения. Восприятие человека в традиционной и современной культуре. Понятие личности в западной и русской культуре. Понимание свободы, воли и долга в русской культуре. Специфика российского быта. Многоукладность русского быта. Причины и проявления пренебрежения к быту. Социальный и психологический аспекты мещанства. | Реферат / презентация |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Сущность и функции религии. Исторические типы религий: политеизм древнего мира, национальные и мировые религии. Характеристика религиозности в России. Дискуссия о аракторе русской религиозности. Традиционные религии России и территории их распространения. Роль православия в истории России. Ислам в российской цивилизации: распространение и специфика. История распространения и особенности буддизма в России.Религиозность в современной России. Типы религиозности в современныхусловиях. Роль конфессионального фактора в современной России. Отношения церкви и государства на современном этапе. | Реферат / презентация |
| 4 | Политическое устройство России | Специфика политической власти и её восприятие в России. Роль государства и характер его взаимоотношений с обществом в истории России. Основные факторы и этапы политического развития России. Циклы в развитии российского государства. Тип политической культуры, характерный для России.Традиция и новация в политической системе современной России. | Реферат / презентация |
| 5 | Вызовы будущего и | Динамика социальной стратификации и ее влияние на | Реферат / |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развитие страны | политический процесс. Субъекты российской политики. Группы влияния и группы интересов как субъекты российской политики. Лоббизм в политической жизни России. Проблемы правового регулирования лоббистской деятельности. Теневые механизмы принятия решений. «Олигархи» и «технократы» и их роль в процессе реформ. Политическая социализация в истории России и на современном этапе ее развития. Социально-экономические индикаторы российской демократии. | презентация |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия | Понятие и теория цивилизации. Основатели и сторонники теории цивилизации. Особенности локальной цивилизации. Соотношение понятий «этнос», «нация», «национальность». Этнос и суперэтнос. Двухъярусная структура личности представителей суперэтноса. Этноконфессиональное ядро цивилизации. Соотношение терминов русский» и «российский». | Проекты с презентациями |
| 2 | Российское государство-цивилизация | Россия как цивилизация: аргументы «за» и «против». Основные подходы к изучению российской цивилизации, их плюсы и минусы. Монистический подход, плюралистический подход, тематический подход, концептуальность. Соотношение понятий «цивилизация» и «империя». Единство российской цивилизации и средства его поддержания. Российская цивилизация и проблема миграции. | Проекты с презентациями |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Актуальность понятия «народный характер». Содержание понятия «общероссийский национальный характер». Этнический и суперэтнический характер: сферы проявления. Роль идеологии в формировании и развитии психологического склада народа. Понятия: «менталитет», «ментальность», установка, инвариант, парадигма, архетип, «образ (модель). Отражение национального характера в письменных источниках. Русская «экзотичность» и русская «противоречивость». Полярно-структурный метод анализа цивилизации. | Проекты с презентациями |
| 4 | Политическое устройство России | Государственная символика России. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Законодательная система России. Типы российского судопроизводства. Политическая культура и политический процесс. Составные элементы политической культуры России. Основные традиции политической культуры России. Патернализм в политической культуре России. Особенности политической культуры. | Проекты с презентациями |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | Россия в глобальной конкуренции. Понимание национальной безопасности в России. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Ориентация на многополярность современного мира. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Россия на мировом энергетическом рынке. | Проекты с презентациями |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Э. С. Ахъядов, О. Ю. Ганина, И. Н. Гуледани | Развитие российской государственности : историко-правовой анализ / ; под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко. – 2-е изд., | Москва : Юнити-Дана : Закон |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | [и др.] | перераб. и доп. – 160 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700179. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03659-5. – Текст : электронный. | и право, 2023. |
| Л1.2 | Яшкова Т. А. | Сравнительная политология : учебник / Т. А. Яшкова. – 4-е изд. – 607 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710051. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05174-6. – Текст : электронный. | Москва : Дашков и К°, 2023. |
| Л1.3 | Большаков В. И. | Системный анализ российской государственности : учебное пособие : [16+] / В. И. Большаков. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8183-1. – DOI 10.23681/442982. – Текст : электронный. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. |
| Л1.4 | Орлов В. В. | История России : IX – начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов ; Институт государственного администрирования. – 2-е изд., испр. — 448 с. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090. – Библиогр.: с. 373-375. – ISBN 978-5-394-05576-8. – Текст : электронный. | Москва : Дашков и К°, 2024. |
| Л1.5 | Козырев М. С. | Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие : [16+] / М. С. Козырев. – 3-е изд., испр. и доп. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496777. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9795-5. – DOI 10.23681/496777. – Текст : электронный. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. |
| Л1.6 | Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] | История политических и правовых учений : учебник /под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03542-0. – Текст : электронный. | Москва : Юнити-Дана, 2022. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Мнацаканян М. О. | Нации и национализм : социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684535. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный. | Москва : Юнити-Дана, 2017. |
| Л2.2 | Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] | История политических и правовых учений : учебник / под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03542-0. – Текст : электронный. | Москва : Юнити-Дана, 2022. |
| Л2.3 | Селезнева А. В. | Российская молодежь : политико-психологический портрет на фоне эпохи / А. В. Селезнева ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова, Факультет политологии. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432. – Библиогр.: с. 272-285. – ISBN 978-5-906578-81-5. – Текст : электронный. | Москва : Аквилон, 2022. |
| Л2.4 | Неврюев А. Н. | Политическая психология : учебник / А. Н. Неврюев, Е. Э. Тян, М. А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – 189 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494885. – ISBN 978-5-907003-57-6. – Текст : электронный. | Москва : Прометей, 2018. |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы российской государственности»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Что такое Россия»** | | 11 | 20 |
| Текущий контроль по разделу: | | 6 | 12 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 4 |
| Промежуточный контроль | | 3 | 4 |
| **Наименование раздела: «Российское государство-цивилизация»** | | 11 | 20 |
| Текущий контроль по разделу: | | 6 | 12 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 4 |
| Промежуточный контроль | | 3 | 4 |
| **Наименование раздела: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»** | | 11 | 20 |
| Текущий контроль по разделу: | | 6 | 12 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 4 |
| **Наименование раздела: «Политическое устройство России»** | | 11 | 20 |
| Текущий контроль по разделу: | | 6 | 12 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 4 |
| Промежуточный контроль | | 3 | 4 |
| **Наименование раздела: «Вызовы будущего и развитие страны»** | | 12 | 20 |
| Текущий контроль по разделу: | | 6 | 12 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 4 |
| Промежуточный контроль | | 4 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 56 |
| | Итого: | **56** | **100** |
| | | | |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Что такое Россия»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла | Темы:<br>Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.<br>Многообразие российских регионов.<br>Испытания и победы России.<br>Герои страны, герои народа. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Каталог информации, составление отчетов, письменная работа.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | Тема: Что такое Россия |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Групповые задания, деловая игра, подготовка к коллоквиуму.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | Тема: Что такое Россия |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование – 10 баллов | Тесты. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Тестирование – 10 баллов | Тесты.<br>Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>Иметь представление: о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.<br>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; |
| **Текущий контроль по разделу «Российское государство-цивилизация»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла | Темы:<br>Цивилизационный подход: возможности и ограничения<br>Философское осмысление России как цивилизации<br>Применимость и альтернативы цивилизационного подхода<br>Российская цивилизация в академическом дискурсе |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Каталог информации, составление отчетов, письменная работа.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | Темы: Российское государство-цивилизация |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Групповые задания, деловая игра, подготовка к коллоквиуму.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология | Темы: Российское государство-цивилизация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование – 5 баллов | Тесты. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Тестирование – 10 баллов | Тесты.<br>Иметь представление: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;<br>Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.<br>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. |
| **Текущий контроль по разделу «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла | Темы:<br>Мировоззрение и идентичность<br>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации<br>Ценностные вызовы современной политики<br>Концепт мировоззрения в социальных науках<br>Системная модель мировоззрения<br>Ценности российской цивилизации<br>Мировоззрение и государство |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Каталог информации, составление отчетов, письменная работа.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | Тема: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Групповые задания, деловая игра, подготовка к коллоквиуму.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | Тема: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование – 5 баллов | Тесты. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Тестирование – 10 баллов | Тесты.<br>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.<br>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| **Текущий контроль по разделу «Политическое устройство России»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла | Темы:<br>Конституционные принципы и разделение властей<br>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы<br>Власть и легитимность в конституционном преломлении<br>Уровни и ветви власти |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Каталог информации, составление отчетов, письменная работа. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | Тема: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Групповые задания, деловая игра, подготовка к коллоквиуму. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | Тема: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование – 5 баллов | Тесты. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Тестирование – 10 баллов | Тесты.<br>Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.<br>Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |
| **Текущий контроль по разделу «Вызовы будущего и развитие страны»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла | Темы:<br>Актуальные вызовы и проблемы развития России<br>Сценарии развития российской цивилизации<br>Россия и глобальные вызовы<br>Внутренние вызовы общественного развития<br>Образы будущего России<br>Ориентиры стратегического развития<br>Сценарии развития российской цивилизации |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Каталог информации, составление отчетов, письменная работа. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | Тема: Вызовы будущего и развитие страны |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Групповые задания, деловая игра, подготовка к коллоквиуму. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | Тема: Вызовы будущего и развитие страны |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование – 5 баллов | Тесты. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Тестирование – 10 баллов | Тесты.<br>Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>Иметь представление: о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |