Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.06.2025 12:41:38
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a9755a9b13008093df5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
факультета математики,
физики и информатики
«27» 03 2025 г., протокол № 8

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Бакалавр

Самара, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам деятельности:

- педагогической;
- проектной.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и

реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: не предусмотрены.

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: доклад (включая выступление на иностранном языке) – 10-12 мин.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Виды деятельности: проектная, педагогическая

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет самостоятельно анализировать результаты научных исследований и применять их для решения задач бакалаврской работы

Владеет различными методами поиска, отбора и обработки информации по теме исследования

Умеет сравнивать различные точки зрения на исследуемую проблему

Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки

Умеет оценивать практические последствия возможных вариантов решения проблемы исследования

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: представленный в бакалаврской работе библиографический список, и список интернет-источников, в основном оформлен по стандарту, но не полный; отсутствует ряд актуальных работ в исследуемой области; невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранных материалов, имеются не обоснованные выводы, отсутствуют собственные суждения

Продвинутый уровень: представленный в бакалаврской работе библиографический список и список интернет-источников оформлен по стандарту, отсутствует ряд актуальных работ в исследуемой области; высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранных материалов, большинство сформулированных выводов обоснованно

Высокий уровень: представленный в бакалаврской работе библиографический список и список интернет-источников актуален, полон, оформлен по стандарту; представлен анализ теории по проблеме исследования, высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранных материалов, все сформулированные выводы обоснованы; в работе формулируется авторская позиция (взгляд на проблему); в процессе защиты способен отвечать на вопросы по теме исследования; на основе полученных результатов решения профессиональных задач прогнозирует возможности их использования в практике работы образовательных учреждений

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет формулировать задачи в рамках поставленной цели исследования, обеспечивающие её достижение

Умеет выбирать оптимальный метод решения задач исследования

Умеет решать профессиональные задачи в установленные временные рамки

Умеет публично представлять результаты решения задач исследования в рамках бакалаврской работы

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент определяет круг задач в рамках поставленной цели, выбирает способы их решения, и частично использует их для достижения поставленной цели

Продвинутый уровень: студент самостоятельно определяет круг задач в рамках поставленной цели, выбирает способы их решения, и использует их для достижения поставленной цели и решения задач; рациональное использование мультимедийных средств при представлении результатов работы.

Высокий уровень: студент самостоятельно определяет круг задач в рамках поставленной цели, обоснованно выбирает наиболее оптимальные способы их решения, и использует их для достижения поставленной цели и решения задач; рациональное использование мультимедийных средств при представлении результатов работы; выполнение плана работы над исследованием соответствует установленным временным рамкам.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет взаимодействовать с определёнными группами людей, осознавая свою роль в процессе общения

Знает нормы поведения групп людей, с которыми взаимодействует в процессе подготовки работы

Умеет устанавливать разные виды коммуникации

Владеет приёмами планирования и прогнозирования результатов деятельности

Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: проявляет вежливость, тактичность при ответах комиссии и оппонентам, но неуверенно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, испытывает затруднения в привлечении внимания аудитории, демонстрируя определенные аспекты общекультурного и профессионального кругозора

Продвинутый уровень: проявляет вежливость, тактичность при ответах комиссии и оппонентам, демонстрирует культуру публичного выступления, аргументированно отвечает на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии, используя современную научную лексику и демонстрируя определенные аспекты общекультурного и профессионального кругозора, испытывает некоторые затруднения в привлечении внимания аудитории; портфолио студента содержит материалы, подготовленные им индивидуально.

Высокий уровень: проявляет вежливость, тактичность при ответах комиссии и оппонентам, демонстрирует высокую культура публичного выступления, свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора, умение привлечь внимание аудитории; портфолио студента содержит материалы, подготовленные в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса

Владеет навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций с использованием информационно-коммуникационных технологий на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Владеет навыками составления писем с учётом социокультурных различий в формате корреспонденции

Умеет поддерживать устный речевой контакт в ситуации профессионального общения, владеет основами публичного выступления

Умеет строить высказывания с использованием стилистически приемлемых средств иностранного и государственного языков

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: в выступлении отражены отдельные аспекты работы; высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно завершенный характер; используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче; допускаются лексико-грамматические ошибки, не препятствующих пониманию; в отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.

Продвинутый уровень: высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер; средства логической связи используются правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания; используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче; допускается несколько лексико-грамматических ошибок, из них не более одной, препятствующей пониманию; в отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка

Высокий уровень: высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер; средства логической связи используются правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания; используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию; речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам; список использованных источников в бакалаврской работе содержит источники на иностранных языках

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет приёмами поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в различные исторические эпохи

Умеет использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и культурного разнообразия в мире

Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей для достижения цели исследования

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранных материалов, имеются не обоснованные выводы, в формулировках методологических характеристик работы допущены неточности

Продвинутый уровень: высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранных материалов, большинство сформулированных выводов обоснованно; методологические характеристики работы представлены верно

Высокий уровень: высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранных материалов, все сформулированные выводы обоснованы; методологические характеристики бакалаврской работы сформулированы верно, в бакалаврской работе представлен анализ теории рассматриваемого вопроса; в работе делается акцент на достижения отечественной науки в предметной области исследования

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет рационально распределять свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения работы

Умеет планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет реализовывать поставленные цели с учетом условий образовательного процесса

Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при работе над исследованием, умеет критически оценивать полученные результаты

Умеет использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: к защите у студента предзащита пройдена с замечаниями, в наличии все требуемые к защите документы, на защите студент неуверенно анализирует сильные и слабые стороны своего профессионального становления

Продвинутый уровень: к защите у студента успешно пройдена предзащита, в наличии все требуемые к защите документы, на защите студент анализирует сильные и слабые стороны своего профессионального становления; видит отдельные стороны профессионального саморазвития

Высокий уровень: к защите у студента успешно пройдена предзащита, в наличии все требуемые к защите документы, на защите студент глубоко анализирует сильные и слабые стороны своего профессионального становления; четко видит перспективу профессионального саморазвития

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет подбирать средства для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности

Умеет выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует при ответе психофизическую готовность к профессиональной деятельности, в процессе защиты держится неуверенно

Продвинутый уровень: демонстрирует при ответе психофизическую готовность к профессиональной деятельности

Высокий уровень: демонстрирует при ответе психофизическую готовность к профессиональной деятельности, проводит ретроспективную рефлексию

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает технику безопасности на рабочем месте

Знает возможности использования технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и готов соблюдать их

Знает методы оказания спасательных и аварийно-восстановительных действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует сопровождение публичного выступления средствами мультимедийных презентационных технологий, без учета условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Продвинутый уровень: демонстрирует сопровождение публичного выступления средствами мультимедийных презентационных технологий, с учетом безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Высокий уровень: демонстрирует сопровождение публичного выступления средствами мультимедийных презентационных технологий, с учетом санитарных норм и правил техники безопасности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Владеет методами личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: владеет отдельными методами проектирования экономических решений для различных групп населения (анкеты, интервью); методические материалы, представленные в работе, позволяют частично выявить план проведения экономических решений для отдельных социальных групп.

Продвинутый уровень: владеет некоторыми методами проектирования экономических решений для различных групп населения (анкеты, интервью); методические материалы, представленные в работе, позволяют выявить и сформировать план проведения экономических решений для некоторых социальных групп

Высокий уровень: владеет методами проектирования экономических решений для различных групп населения (анкеты, интервью); методические материалы, представленные в работе, позволяют выявить и сформировать план проведения экономических решений для различных социальных групп

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: в процессе защиты демонстрирует готовность к проявлению нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности

Продвинутый уровень: в процессе защиты демонстрирует готовность к проявлению нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности

Высокий уровень: в процессе защиты демонстрирует готовность к проявлению нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности

Методические разработки носят авторский характер

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в образовательной сфере

Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: методические материалы, представленные в бакалаврской работе (технологические карты / конспекты уроков (мероприятий) и т.д.), разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами, соответствуют требованиям ФГОС общего образования, частично соотносятся с программой по предмету и нормами профессиональной этики

Продвинутый уровень: методические материалы, представленные в бакалаврской работе (технологические карты / конспекты уроков (мероприятий) и т.д.), разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами, соответствуют требованиям ФГОС общего образования, соотносятся с программой по предмету и нормами профессиональной этики.

Высокий уровень: методические материалы, представленные в бакалаврской работе (технологические карты / конспекты уроков (мероприятий) и т.д.), разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами, соответствуют всем требованиям ФГОС общего образования, содержанию примерной программы по предмету и нормами профессиональной этики.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основы дидактики и роль образования в жизни общества

Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по дисциплине

Умеет отбирать дидактический материал необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на уроке с использованием ИКТ

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: в процессе защиты студент демонстрирует отдельные самостоятельно разработанные методические материалы (технологические карты, конспекты уроков, разработки мероприятий, программы элективных или факультативных курсов и т.д.), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); в методических разработках (технологические карты уроков, конспекты уроков, программы элективных и факультативных курсов и т.д.) демонстрируются отдельные методические подходы к решению проблемы; сформулированы образовательные результаты обучающихся, описаны отдельные виды деятельности обучающихся и педагога

Продвинутый уровень: в процессе защиты студент демонстрирует некоторые самостоятельно разработанные методические материалы (технологические карты, конспекты уроков, разработки

мероприятий, программы элективных или факультативных курсов и т.д.), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; в методических разработках (технологические карты уроков, конспекты уроков, программы элективных и факультативных курсов и т.д.) демонстрируются некоторые методические подходы к решению проблемы; некоторые методические разработки носят авторский характер; четко сформулированы образовательные результаты обучающихся, описаны некоторые виды деятельности обучающихся и педагога, разработаны оценочные средства

Высокий уровень: в процессе защиты студент демонстрирует самостоятельно разработанные методические материалы (технологические карты, конспекты уроков, разработки мероприятий, программы элективных или факультативных курсов и т.д.), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; в методических разработках (технологические карты уроков, конспекты уроков, программы элективных и факультативных кур-сов и т.д.) экспериментальная часть ориентирована на практическое решение проблемы исследования; демонстрируются методические подходы к решению проблемы; методические разработки носят авторский характер; четко сформулированы образовательные результаты обучающихся, описаны виды деятельности обучающихся и педагога, разработаны оценочные средства; в работе демонстрируются методические подходы к решению проблемы

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает способы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)

Умеет в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять коррекционно-развивающие задачи

Владеет методами психологической диагностики для первичного выявления обучающимися с особыми образовательными потребностями

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: на защите студент демонстрирует отдельные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; в представленных методических материалах частично описаны отдельные виды деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и педагога

Продвинутый уровень: на защите студент демонстрирует некоторые способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; в представленных методических материалах описаны некоторые виды деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и педагога.

Высокий уровень: на защите студент демонстрирует способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, в представленных методических материалах описаны виды деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и педагога; показана необходимость реализации дифференцированного подхода к обучению

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного облика и нравственного поведения

Умеет моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содействующих становлению нравственной позиции

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: в бакалаврской работе обоснован выбор отдельных средств и способов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом особенности образовательной области; методические материалы, представленные в работе ориентированы на достижение некоторых личностных результатов

Продвинутый уровень: в бакалаврской работе обоснован выбор некоторых средств и способов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом особенности образовательной области; методические материалы, представленные в работе ориентированы на достижение личностных результатов, носят практико-ориентированный характер, установлены некоторые меж- и внутрипредметные связи

Высокий уровень: в бакалаврской работе обоснован выбор средств и способов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом особенности образовательной области; методические материалы, представленные в работе ориентированы на достижение личностных результатов, носят практико-ориентированный характер, установлены меж- и внутрипредметные связи.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает способы и средства контроля результатов учебных достижений по дисциплине

Умеет подбирать разные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся

Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: обоснован выбор отдельных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, диагностики достигнутых образовательных результатов, в бакалаврской работе представлены результаты педагогического эксперимента, проведен их частичный анализ

Продвинутый уровень: обоснован выбор большинства методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, диагностики достигнутых образовательных результатов с учетом особенности образовательной области и перспектив развития педагогических технологий, в бакалаврской работе представлены результаты педагогического эксперимента, проведен их анализ и даны некоторые рекомендации

Высокий уровень: полностью обоснован выбор методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, диагностики достигнутых образовательных результатов с учетом особенности образовательной области и перспектив развития педагогических технологий, в бакалаврской работе представлены результаты педагогического эксперимента, проведен их анализ, даны рекомендации и рассмотрены направления дальнейших исследований

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает специфику организации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных особенностей

Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: в процессе защиты студент демонстрирует отдельные методические материалы (технологические карты, конспекты уроков, разработки мероприятий и т.д.), в методических материалах, представленных студентом, выбранные технологии, методы и приемы соответствуют некоторым индивидуальным особенностям обучающихся; отобранный дидактический материал соответствует некоторым индивидуальным особенностям обучающихся

Продвинутый уровень: в процессе защиты студент демонстрирует некоторые самостоятельно разработанные методические материалы (технологические карты, конспекты уроков, разработки мероприятий и т.д.), в методических материалах, представленных студентом, выбранные технологии, методы и приемы соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся; отобранный дидактический материал соответствует индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Высокий уровень: в процессе защиты студент демонстрирует самостоятельно разработанные методические материалы (технологические карты, конспекты уроков, разработки мероприятий и т.д.), в методических материалах, представленных студентом, выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся; отобранный дидактический материал соответствует индивидуальным особенностям обучающихся; выбранные способы контроля соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями

В методических материалах выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает специфику работы с участниками образовательного процесса

Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в конкретной педагогической ситуации

Владеет навыками выявления личностных и поведенческих проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: на защите студент демонстрирует отдельные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, в представленных методических материалах частично описаны отдельные виды деятельности обучающихся и педагога.

Продвинутый уровень: на защите студент демонстрирует некоторые способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в, в представленных методических материалах частично описаны виды деятельности обучающихся и педагога

Высокий уровень: на защите студент демонстрирует способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, в представленных методических материалах описаны виды деятельности обучающихся и педагога.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету

Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной работы

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент самостоятельно анализирует отдельные результаты научных исследований и частично использует их для решения некоторых образовательных и исследовательских задач.

Продвинутый уровень: студент самостоятельно анализирует некоторые результаты научных исследований и частично использует их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.

Высокий уровень: студент самостоятельно анализирует результаты научных исследований и использует их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач

Содержание методических разработок отражает актуальные тенденции современного образования

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает профессионально значимые решения на основе цифровых технологий

Умеет осуществлять выбор программных средств, мобильных приложений и ресурсов сети Интернет

Владеет приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учётом специфики предмета

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент понимает принципы работы современных информационных технологий и частично использует их для решения некоторых образовательных и исследовательских задач.

Продвинутый уровень: студент понимает принципы работы современных информационных технологий и частично использует их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.

Высокий уровень: студент понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач

Владеет приемами визуализации информации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет современными методическими подходами к разработке образовательных программ по предмету

Владеет навыками выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: а конкретных примерах в бакалаврской работе показана возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы; студентом проведен анализ эффективности их применения с точки зрения реализации деятельностного подхода.

Продвинутый уровень: на конкретных примерах в бакалаврской работе показана возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы; студентом проведен анализ эффективности их применения с точки зрения реализации деятельностного подхода; некоторые разработанные образовательные ресурсы могут быть рекомендованы для внедрения в образовательный процесс

Высокий уровень: на конкретных примерах в бакалаврской работе показана возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы; студентом проведен анализ эффективности их применения с точки зрения реализации

деятельностного подхода; разработанные образовательные ресурсы могут быть рекомендованы для внедрения в образовательный процесс при организации познавательной деятельности и сопровождения самостоятельной работы обучающихся

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает методики и приёмы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов, обучающихся с учётом специфики предмета

Умеет проектировать элементы образовательной программы по предмету

Владеет методами проектирования элементов образовательной программы

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: в бакалаврской работе частично раскрыта технология проектирования образовательного процесса по предмету, выбор отдельных методов и средств для ее реализации недостаточно обоснован

Продвинутый уровень: в бакалаврской работе раскрыта технология проектирования образовательного процесса по предмету, выбор отдельных методов и средств для ее реализации недостаточно обоснован, даны некоторые рекомендации по их использованию в практической деятельности учителя

Высокий уровень: в бакалаврской работе раскрыта технология проектирования образовательного процесса по предмету, выбор методов и средств для ее реализации обоснован, даны рекомендации по их использованию в практической деятельности учителя

Примерные темы бакалаврских работ:

1 Развитие мышления обучающихся в процессе составления задач в школьном курсе математики

2. Формирование научных понятий старшеклассников при изучении избранной темы.

3. Формирование алгоритмического мышления учащихся 6 классов в процессе внеурочной деятельности по физике и математике.

4. Разработка заданий для тестового контроля знаний учащихся классов естественно-математического профиля при освоении избранной темы

5. Использование метода проектов в процессе обучения физике (математике) для развития исследовательских умений учащихся

6. Проектирование внеурочной деятельности по математике и физике в 7-9 классах с использованием интерактивных методов обучения

7. Реализация концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России в рамках внеурочной деятельности по математике и физике в основной общеобразовательной школе

8. Методические аспекты применения технологии формирующего оценивания образовательных результатов по математике (физике) в основной школе

9. Числовая символика как средство описания и познания окружающего мира и особенности ее усвоения в период обучения в школе

10. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения математике (физике) учащихся основной школы

11. Реализация внутрипредметных связей при изучении интегрального исчисления в школьном курсе математики

12. Применение проблемных методов при организации обучения решению уравнений и систем уравнений с параметрами в профильной школе

13. Физический эксперимент в системе управления интеллектуальным развитием школьников

14. Исследовательский проект по физике (математике) как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся

15. Развитие логического мышления при изучении функциональных зависимостей в школьном курсе физики

16. Методические аспекты применения технологии развития критического мышления в процессе обучения математике и физике

17. Особенности работы учителя по активизации учебной деятельности обучающихся на уроках математики (физики) в условиях цифровой трансформации системы образования

18. Применение дидактического потенциала современных и перспективных образовательных электронно-коммуникативных средств, систем и технологий в повышении качества обучения математике (физике) старшеклассников

19. Организация учебной деятельности учащихся 5-6 классов, направленной на пропедевтику понятия функция

20. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности учащихся

21. Роль и место классических и современных принципов дидактики в повышении качества математической подготовки обучающихся

22. Развитие интереса к математике (физике) учащихся основной школы через эстетический потенциал исторических задач

23. Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении функциональной линии школьного курса математики

24. Реализация межпредметных связей физики и геометрии в школе

25. Систематизация и обобщение учебного материала при изучении тригонометрических функций при подготовке к Единому государственному экзамену по математике.

26. Реализация дидактического принципа преемственности в обучении школьников математике (физике) на примере изучения избранной темы

27. Таблицы, диаграммы и графики в школьном курсе математики как средство развития наглядно-образного мышления школьников

28. Основные направления работы с одаренными детьми в области математики (физики) на уроках и во внеурочное время.

29. Мотивация как главный фактор успешности в изучении математики (физики) на разных этапах обучения

30. Применение информационных технологий при изучении стереометрии в профильной школе

31. Обучение методу математического моделирования средствами курса школьной геометрии

32. Формирование мировоззрения обучающихся профильной школы при изучении геометрии.

33. Формирование креативности обучающихся профильной школы на элективных курсах

34. Проблема использования мобильных приложений с физическим содержанием для организации проектной деятельности школьников

35. Методические ресурсы для развития креативности восьмиклассников при обучении физике

36. Математические проблемы в подготовке к ЕГЭ по физике и пути их преодоления

37. Организация самостоятельной работы школьников по физике с применением цифровых образовательных ресурсов

38. Формирование исследовательской компетенции учащихся классов физико-математического профиля в лабораторном эксперименте

39. Развитие дискурсивной составляющей коммуникативной компетенции на уроках физики

40. Особенности организации экспериментально-исследовательской деятельности учащихся при обучении физике в старшей школе

41. Элективный курс по биофизике как средство профориентации старших школьников

42. Виртуальный эксперимент как средство активизации познавательной деятельности учащихся при изучении физики

43. Формирование научной картины мира у старшеклассников в процессе изучения физики (математики)

44. Решение задач по молекулярной физике как средство формирования экологического сознания школьников

45. Физические задачи с демонстрационного стола как средство интеллектуального развития учащихся основной школы

## Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

### Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

| Код компетенции | Максимальное количество баллов (формируется из БРК защиты ВКР) | Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочного листа защиты ВКР сдававших ГИА) | Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-1 | 9 | | | | |
| УК-2 | 7 | | | | |
| УК-3 | 7 | | | | |
| УК-4 | 8 | | | | |
| УК-5 | 3 | | | | |
| УК-6 | 9 | | | | |
| УК-7 | 2 | | | | |
| УК-8 | 4 | | | | |
| УК-9 | 2 | | | | |
| УК-10 | 2 | | | | |
| ОПК-1 | 6 | | | | |
| ОПК-2 | 4 | | | | |
| ОПК-3 | 4 | | | | |
| ОПК-4 | 4 | | | | |
| ОПК-5 | 3 | | | | |
| ОПК-6 | 4 | | | | |
| ОПК-7 | 4 | | | | |
| ОПК-8 | 4 | | | | |
| ОПК-9 | 3 | | | | |
| ПК-1 | 3 | | | | |
| ПК-2 | 5 | | | | |

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя (Приложение 1) и рецензии на выпускную квалификационную работу (Приложение 2).

Приложение 1

Примерный отзыв научного руководителя

Отзыв

руководителя выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом _____

Факультет_____

Кафедра _____ Группа_____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Наименование темы _____

_____

Руководитель_____

| Код компетенции | Компетенция | Оценка сформированности компетенции (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| | | | | |

Отмеченные достоинства _____

_____

Отмеченные недостатки _____

_____

Заключение, общая оценка_____

_____

Руководитель _____ «__» _____ 20__ г.

подпись

Приложение 2

Примерная рецензия на выпускную квалификационную работу

Рецензия

на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом _____

Факультет_____

Кафедра _____ Группа_____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Наименование темы _____

_____

Руководитель_____

| Компетенции | Образовательные результаты | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивапния |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Отмеченные достоинства _____

_____

Отмеченные недостатки _____

_____

Заключение, общая оценка_____

_____

Рецензент _____ «__» _____ 20__ г.

подпись

М.П.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика» и «Физика» квалификация выпускника бакалавр

| Наименование должности | ФИО | Подпись | Дата |
|---|---|---|---|
| Работодатель: директор МБОУ Лицей «Технический» г. о. Самара | И.А. Бочков | | 26.03.2025 |
| Работодатель: учитель математики и информатики, МБОУ «Лицей "Созвездие" №131» г.о. Самара | Е.С. Громова | | 26.03.2025 |
| Начальник управления образовательных программ | Н.А. Доманина | | 23.05.2025 |
| Начальник учебно-методического управления | Н.Ю. Еремина | | 23.05.2025 |

Составитель (и):

| Наименование должности | ФИО | Подпись | Дата |
|---|---|---|---|
| Руководитель ОПОП ВО | О.М. Кечина | | 26.03.2025 |
| Заведующий кафедрой физики, математики и методики обучения | Е.В. Галиева | | 26.03.2025 |

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Математика» и «Физика»
квалификация выпускника бакалавр

| 1. Формальное оценивание | | |
|---|---|---|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | |
| – титульный лист | + | |
| – пояснительная записка | + | |
| – комплект оценочных средств | + | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | + | |
| – лист согласования | + | |
| – акт апробации | + | |
| Наличие дополнительных структурных элементов: | | |
| – наличие оценочных листов к заданиям | + | |

| Содержательное оценивание | | | |
|---|---|---|---|
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | + | | |
| Соответствует формируемым компетенциям | + | | |

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Эксперт: к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ _____ / Богданов С.Н.
(подпись)

МП

Акт апробации фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика» и «Физика», квалификация выпускника бакалавр

Место апробации: кафедра высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Результат апробации: представленный фонд оценочных средств удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), целям и задачам ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль/направленность Математика и Физика, требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, задачам профессиональной деятельности выпускника.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика» и «Физика», квалификация выпускника бакалавр позволяет объективно оценить уровень сформированности компетенций обучающегося, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ _____ / Богданов С.Н.

МП