Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:31:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна
Типикина Ирина Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дошкольная сурдопедагогика»
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; особенности психического развития и компенсатор-ные возможности дошкольников с нарушенным слухом (познавательная сфера, личность, деятельность, межличностные отношения); основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом;

методы и технологии педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; программы коррекционно-развивающей дея-тельности сурдопедагога с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образо-вательных потребностей дошкольников с нарушенным слухом и их родителей; планируемые результаты образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом на основе ФГОС; совре-менные специальные средства абилитации и реабилитации лиц с нарушенным слухом; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушен-ным слухом; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую харак-теристику (портрет) личности дошкольника с нарушенным слухом;

отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особен-ностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом; определять совре-менные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с нарушенным слухом; подби-рать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспита-ния и организации образовательной деятельности для детей с нарушенным слухом

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; действиями оказания адресной помощи де-тям с нарушенным слухом и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушенным слухом в соответствии с их особенностями

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; особенности психического развития и компенсатор-ные возможности дошкольников с нарушенным слухом (познавательная сфера, личность, деятельность, межличностные отношения); основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом;
методы и технологии педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; программы коррекционно-развивающей дея-тельности сурдопедагога с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образо-вательных потребностей дошкольников с нарушенным слухом и их родителей; планируемые результаты образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом на основе ФГОС; совре-менные специальные средства абилитации и реабилитации лиц с нарушенным слухом; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушен-ным слухом; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха
Задание 1.
Тип (форма) задания: письменный ответ

Варианты письменных заданий

Вариант №1

Дайте определение понятию «Дошкольная сурдопедагогика».

Раскройте взаимосвязь и соотношение первичных и вторичных отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом.

Назовите модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.

Дайте краткую характеристику речевого развития ребенка с нарушенным слухом, посещающего специальный детский сад.

Вариант №2

Дайте определение понятиям «абилитация» и «реабилитация» применительно к детям с нарушенным слухом.

Сравните состояние общественного дошкольного воспитания на современном этапе. Интеграция. Билингвизм. Альтернативные подходы (вальдорфская педагогика, материнская школа Леонгард и др.).

Сравните различные классификации нарушений слуха.

Дайте краткую характеристику познавательного развития дошкольников с нарушенным слухом.

Вариант №3

Глухие и слабослышащие дети раннего возраста. Перечислите их психофизические особенности и возможности (развитие моторики, движений, развитие восприятия речи, слухового восприятия).

Докажите необходимость использования в обучении наглядных, практических и словесных методов в различном их сочетании.

Опишите систему подготовки детей с нарушенным слухом к школе.

Раскройте содержание и методы обследования детей при приеме в детский сад.

Вариант №4

Дайте психолого-педагогическую классификацию детей с нарушением слуха.

Раскройте структуру дефекта при нарушении слуховой функции.

Раскройте сущность процесса компенсации слуховой недостаточности (использование возможностей сохранных анализаторов).

Перечислите специальные направления работы, используемые в процессе обучения слабослышащих детей дошкольного возраста.

Критерии оценки: каждый правильный и развёрнутый ответ оценивается по традиционной 5 бальной системе. Максимальное количество баллов - 20. Если студент набирает от 20 до 17 баллов - ставится оценка "отлично", от 17 до 13 баллов - оценка "хорошо", от 13 до 9 баллов - «удовлетворительно", если меньше 9 баллов - студент не аттестовывается.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федераль-

ных государственных образовательных стандартов
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую харак-теристику (портрет) личности дошкольника с нарушенным слухом;
отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особен-ностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом; определять совре-менные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с нарушенным слухом; подби-рать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспита-ния и организации образовательной деятельности для детей с нарушенным слухомВладеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; действиями оказания адресной помощи де-тям с нарушенным слухом и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушенным слухом в соответствии с их особенностями
Задание 2.
Тип (форма) задания: ситуационная задача

Задание 2.1. Тест по теме: Дошкольная сурдопедагогика как наука.

1. Что изучает дошкольная сурдопедагогика?
   a) Организацию воспитание и обучения детей раннего возраста с нарушениями слуха
   b) Организацию воспитания и обучению дошкольников с нарушенным слухом
   c) Все перечисленное верно
2. Предметом дошкольной сурдопедагогики не является:
   a) Воспитание детей с нарушениями слуха
   b) Личность глухого ребенка
   c) Обучение дошкольников с нарушенной слуховой функцией
3. Перечислите цели этой отрасли специальной педагогики.
4. С какими науками не связана дошкольная сурдопедагогика?
   a) С медико-биологическими дисциплинами
   b) С педагогическими науками
   c) С техническими
5. Процесс системного целенаправленного воздействия с целью формирования определенных черт личности, нравственных качеств, взглядов и убеждений- это…
   a) Обучение
   b) Воспитание
   c) Компенсация
6. Что такое обучение?
7. К лингвистическим наукам не относится:
   a) Стилистика
   b) Фонетика
   c) Социология
8. Перечислите блок педагогических дисциплин, с которыми связана дошкольная сурдопедагогика

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. с	5. б
2. с	6.
3.	7. с
4. с	8.

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.2. Тест по теме: Развитие взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушение слуха в России

Предлагаются 10 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бака-

лавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. При каком царе был создан Стоглавый Собор, в котором в первые появился государственный характер общественного презрения детей с нарушением слуха?
   a) Иван III
   b) Петр I
   c) Иван IV
2. В.И. Флери говорил о том, что…
   a) лучшим воспитателем глухого ребенка является его мать;
   b) к глухим детям нежно относится с терпимостью и жалостью;
   c) говорил о структуре школьного воспитания детей с нарушениями слуха;
   d) раскрыл социальный аспект специального обучения.
3. В каком году был создан первый детский садик для глухих детей?
   a) 1551 год
   b) 1900 год
   c) 1912 год
   d) 1920 год
4. Кем был создан первый детский сад для глухих детей?
   a) Н.А. Рау
   b) В,И. Флери
   c) Л.М. Лаговский
   d) В.Д. Корсунская
5. Какой век можно считать началом систематической разработки проблем воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха?
   a) XII век
   b) XIII век
   c) XIX век
   d) Начало XX века
6. Кем была разработана педагогическая классификация?
   a) Е.Ф. Рау
   b) Н.Ф. Слезина
   c) Р.М. Боскис
   d) С.А. Зыков
7. Какой вклад в развитие воспитание и обучение детей с нарушением слуха внес С.А. Зыков?
   a) Разработал компьютерные технологии
   b) Разработал новую систему обучения глухих детей языку по принципу формирования речевого общения на основе предметно практической деятельности
   c) Создал концентрический метод обучения произношению
   d) Организовал группу глухонемых преддошкольников
8. Кем была создана программа воспитания и обучения в дошкольных группах при школах для глухих детей?
   a) Л.П. Носкова
   b) Э.И. Леонгард
   c) Е.П. Кузьмичева
   d) Р.М. Боскис
9. Кем был создан концентрический метод обучения произношению?
   a) С.А. Зыков
   b) Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин
   c) Б.Д. Корсунская
   d) Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезина
10. Назовите авторов, которые занимались вопросом развития воспитания и обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. а	5. д	9. д
2. а, б	6. с	10.
3. б	7. б	
4. а	8. а	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.3. Тест по теме: Психофизическое развитие ребенка от 0 до 3 месяцев.

Предлагаются 9 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Реагирует ли поворотом головы на громкий звуковой сигнал?
   А) да
   Б) нет
2. Отсутствие вокализаций говорит о:
   А) тяжелом поражении ЦНС
   Б) Нарушение слуха
   В) нормальном развитии
3. Признаки нарушения слуховой функции?
   А) отсутствие гуляния
   Б) отсутствие ОАЭ (отоакустической эмиссии)
   В) нарушение опорно- двигательного аппарата
   Г) отсутствие зрительной фокусировки
4. Имеется ли «комплекс оживления»?
   А) да
   Б) нет
5. Требуется ли работа над развитием речи глухого ребенка в этом возрасте?
   А) безусловно
   Б) не требуется
6. Чем лучше заниматься с ребенком этого возраста?
   А) слушать музыку
   Б) учиться ходить
   В) смотреть телевизор
7. Садится ли ребенок?
   А) да
   Б) нет
8. Реакция на появление матери отличается от реакции на других людей
   А) да
   Б) нет
9. Отсутствие лепета критично?
   А) да
   Б) нет

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. б	5. а	9. б
2.а, б	6. а	
3. б	7. б	
4. б	8. а	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.4. Тест по теме: Система дошкольного образования детей с нарушенным слухом.

Предлагаются 7 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Какая система дошкольных учреждений преобладает в современной России?
2. Сколько видов дошкольных учреждений есть в нашей стране?
3. Какой это вид учреждения? В нем присутствуют группы для детей с N, логопедические группы и группы для детей с тугоухостью. Совместное пребывание глухих и слабослышащих не рекомендуется.
   a) Д/С компенсирующего вида
   b) Д/С комбинированного вида

c) Д/С общеразвивающего плана

4. Основная идея образовательных учреждений, работающих по типу детский сад – начальная школа:
   a) Всестороннее развитие личности ребенка
   b) Компенсация слухового дефекта
   c) Непрерывная коррекционно –воспитательная работа, обучение
5. Укажите основную цель дошкольного учреждения.
6. Задачей дошкольного учреждения НЕ является:
   a) Подготовка к школе
   b) Создание максимальных условий для интеграции
   c) Формирование эмоционально положительного отношения к труду
7. Выберите требования комплектования групп:
   a) учет состояния слуха и речи
   b) возраст
   c) место проживания

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.	5.
2. 8	6. с
3. а	7. а, б
4. с	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.5. Тест по теме: «Принципы, методы коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха».

Предлагаются 8 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Принцип – это…

a) способ организации деятельности
b) форма организации обучения, воспитания
c) положение, правило

2. Найдите принципы, не относящиеся к работе с дошкольниками с нарушениями слуха

a) развивающего и воспитывающего обучения
b) справедливости
c) учета ведущего вида деятельности
d) открытости
e) индивидуального подхода
f) сознательности и активности

3. Какой принцип предполагает опору в обучении и воспитании на зону ближайшего развития

a) систематичности и последовательности
b) научности и доступности
c) развивающего и воспитывающего обучения

4. Принцип индивидуального подхода – это …

a) приспособление к ребенку
b) приспособление ребенка к педагогу
c) поиск эффективных способов включения ребенка в работу

5. Что из наглядной группы методов следует использовать в работе с дошкольниками

а) слово учителя
б) наблюдение
в) работа с учебником
г) показ образца

6. Укажите виды игр, входящих в игровые группы методов

а)
б)
в)

7. Обозначьте стрелками соответствие

объяснение
упражнения
наглядности — метод
системности и последовательности
научности и доступности
дидактические игры — принцип
учет структуры дефекта
соблюдение общего и охранительно-педагогического режима
беседа
обследование предмета
сознательности и активности

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. с	5. б, г
2. б, д	6.
3. с	7.
4. с	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.6. Тест по теме: Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Предлагаются 9 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Каким параметром определяется выбор форм работы с детьми?
2. Перечислите формы работы с детьми в ДОУ?
3. Что не является видом занятий?
   a) Групповые занятия
   b) фронтальные
   c) игры
4. Чем определяется содержание занятий?
   a) Программой
   b) ЗУН детей
   c) Желанием воспитателей
5. Заполните таблицу:

Сурдопедагог	Воспитатель

6. Какова длительность занятий для младшего дошкольника?
   a) 5-10мин
   b) 10-15мин
   c) 15-20мин
7. Какое условие всегда должно соблюдаться при организации занятий?
   a) Гигиенические требования
   b) Физкультминутки
   c) Учет эмоционального состояния ребенка
8. Кто проводит подгрупповые занятия?
   a) Воспитатель
   b) Сурдопедагог
   c) Воспитатель и сурдопедагог
9. Из каких частей состоит индивидуальное занятие?
   a) РСВ и ФП
   b) Основная и заключительная части
   c) РСВ и физкультминутки

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.	5.	9. а
2.	6. б	

3. с	7. б	
4. а, б	8.а, б	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.7. Тест по теме: Развитие речи.

Предлагаются 10 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Какой принцип предполагает учет общих закономерностей речевого развития слышащих детей на различных возрастных этапах:
    a) генетический
    b) физиологический
    c) деятельностный
2. Какой принцип предполагает, прежде всего тесную связь развития речи с практической деятельностью детей с нарушением слуха
    a) генетический
    b) деятельностный
    c) структурный
3. Какой принцип отражает системную организацию языка и имеет особо важное значение для отбора речевого материала и путей его усвоения детьми
    a) коммуникативно- деятельностный
    b) генетический
    c) структурно- семантический
4. Как называется связь между единицами одного уровня: между звуками в слове, словами и предложении, предложениями в тексте
    a) генетическая
    b) синтагматическая
    c) семантическая
5. Как называется связь, которая устанавливает смысловое отношение между лексическими единицами
    a) парадигматическая
    b) семантическая
    c) синтагматическая
6. Создание какой среды предполагает постоянные мотивированные общение с ребенком, с нарушением слуха независимо от его возможностей
    a) слухо-зрительно
    b) слухоречевая
    c) зрительно- речевая
7. Занятие по развитию……является основной формой развития……у глухих и слабо слышащих дошкольников.
    a) слуха
    b) зрения
    c) речи
8. Занятие по РСВ и обучение произношения способствуют формированию какого навыка?
    a) слухо- зрительного
    b) слухоречевого
    c) зрительно- речевого
9. Первый этап формирования речи
    a) от 0 до 4 месяцев
    b) от начала обучения до 4лет
    c) от 4лет до 7лет
10. Третий этап формирования речи
    a) от 4 до 6лет
    b) от 6 до 7лет
    c) от 8 до 10лет

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. а	5. б	9. б
2. б	6. б	10. б
3. с	7. а, с	
4. б	8. а, б	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.8. Тест по теме: Умственное развитие

Предлагаются 10 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Допиши «Умственное развитие осуществляется под влиянием социальной среды в различных видах деятельности»

a) Продуктивной;
b) Трудовой;
c)
d)

2. Допиши «Умственное развитие –это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих ……деятельности ребенка».
3. Эффективное умственное развитие происходит под влиянием…

a) обучения;
b) самостоятельной деятельности ребенка;
c) воспитания;
d) а и в верны.

4. Сколько задач выполняет умственной развитие.

a) 5
b) 2
c) 3
d) 4

5. Основой умственного развития является:

a) сенсорное воспитание;
b) патриотическое воспитания;
c) эстетическое воспитание
d) нет правильного ответа.

6. Сколько уровней выделяет умственное развитие…

a) 2
b) 3
c) 4
d) 5

7. Поставь по порядку уровни умственного развития:

a) Сличение, узнавание, называние;
b) Узнавание, сличение, называния;
c) Называния, узнавание;
d) Узнавание, называние, сличение.

8. Какие игры используются для умственного развития…

a) дидактические
b) спортивные
c) настольные
d) не используются игры.

9. Дополни «Формирование, усвоение и обогащение»
10. Умственное развитие — это целенаправленное воздействие взрослых на развитие:

a) активной мыслительной деятельности ребенка;
b) игровую деятельность;
c) активную трудовую деятельность;
d) нет правильного ответа.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.	5. а	9.
2.	6. б	10. а
3. д	7. б	
4. д	8. а, с	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.9. Тест по теме: Игровая деятельность слабослышащих дошкольников (по программе).

Предлагаются 10 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. На первом году обучения главной целью является
a) воспитывать интерес к книгам
b) предметам и играм
c) к воспитателю
2. Назовите цели дидактических игр на первом году обучения?
3. Приведите примеры дидактических игр первого года обучения?
4. К какому виду игр относятся следующие задачи: приучать детей к совместным играм; учить ориентироваться в пространстве зала, комнаты
5. Приведите примеры проведения подготовительной работы для возникновения предпосылок к сюжетно- ролевой игре на втором году обучения
6. На какие свойства предметов необходимо ориентироваться при выполнение игровых задач в процессе игр с дидактическими игрушками на втором году обучения
7. Приведите пример подвижных игр первого квартала второго года обучения
8. К какому виду игр на третьем году обучения относится следующая задача: воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, приучать их уважительно относиться к играм друг друга, формировать навыки общения в процессе совместных игр; учить обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь
9. Что необходимо формировать у детей в сюжетно-ролевой игре на 4м году обучения?
10. Приведите пример дидактических игр 3го квартала 5го года обучения

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. б	5. б	9.
2. б, д, е, ж	6. а	10.
3.	7. в	
4. а	8.	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.10. Тест по теме: Готовность к школьному обучению дошкольников с нарушенным слухом.

Предлагаются 9 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Социальная готовность слабослышащих детей
   a) мотивы связаны с атрибутикой школьной жизни
   b) познавательные мотивы
   c) мотив принятия на себя роли ученика
2. Что не присутствует в интеллектуальной готовности слышащих детей?
   a) невысокий уровень развития связанной речи
   b) трудности в ответе на вопрос имеющий причинно–следственные связи
   c) нормальный словарный запас
3. Что включает в себя личностная готовность?
   a) эмоционально-волевые качества

b) мотивы
c) новый уровень познавательных интересов

4. К сформированностям умственной готовности относятся:
   a) ознакомление с деятельностью
   b) ознакомление с общественным смыслом учения
   c) усложнение к требованиям деятельности
5. К сформированностям мотивационной готовности относятся:
   a) ознакомление с деятельностью
   b) ознакомление с общественным смыслом учения
   c) усложнения к требованиям деятельности
6. К сформированностям эмоционально-волевой готовности относится:
   a) ознакомление с деятельностью
   b) ознакомление с общественным смыслом учения
   c) усложнения к требованиям деятельности
7. Перечислите формы работы по подготовке к школе
8. Что такое «готовность к школьному обучению»
   a) уровень морфофункционального и психофизиологического развития организма ребенка, при котором он может воспринимать определенную сумму знаний
   b) явление многоаспектное, включающее соответствующее психологические, физиологические, физические и психические характеристики возрастного развития ребенка
9. Что такое «школьная зрелость»?
   a) уровень морфофункционального и психофизиологического развития организма ребенка, при котором он может воспринимать определенную сумму знаний
   b) явление многоаспектное, включающее соответствующее психологические, физиологические, физические и психические характеристики возрастного развития ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. а	5. б	9. б
2. а	6. с	
3. с	7.	
4. б	8. а	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 3.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; особенности психического развития и компенсатор-ные возможности дошкольников с нарушенным слухом (познавательная сфера, личность, деятельность, межличностные отношения); основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом;

методы и технологии педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; программы коррекционно-развивающей дея-тельности сурдопедагога с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образо-вательных потребностей дошкольников с нарушенным слухом и их родителей; планируемые результаты образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом на основе ФГОС; совре-менные специальные средства абилитации и реабилитации лиц с нарушенным слухом; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушен-ным слухом; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха

Вариант 1: «Разработка консультации для родителей глухих детей»

Познакомьтесь с ситуацией, выделите круг трудностей для родителей, спланируйте виды и формы работы в учреждении, которое посещает этот дошкольник.

Здравствуйте! Пишу со слезами на глазах. Хорошо, что никто не видит (я на работе), кстати здесь все сочувствуют, когда говорят о своих детях, лишний раз про моего ребенка не интересуются - он ведь НЕ ТАКОЙ, как их дети, он носит слуховые аппараты, и вообще... В нашем городе есть всего лишь один детский сад со специальной группой для слабослышащих детей, но сурдопедагог там - одно название, поэтому мегаусилиями, приложенными с моей стороны (где-то сама, из каких-то книжек, по советам московских сурдопедагогов), я научила моего сыночка говорить, читать, считать и сейчас он посещает выпускную логопедическую группу обычного детского сада. Записала его в обычную школу... Конечно, вроде все ничего, за исключением постоянной оглядки на людей с моей стороны - я хочу, чтобы мой мальчик был максимально приближен к миру слышащих людей, но ведь это же невозможно! Сегодня поняла - свои амбиции реализую в нем (сама я очень целеустремленная натура). С другой стороны - мой ребенок ничем не хуже слышащих, да и воспитатели об этом говорят (именно с их подачи и при одобрении врачей я и записала ребенка в обычную школу). К косым взглядам родителей обычных детей из группы ребенка я уже привыкла: "Водят тут ущербных, не всем здоровым-то мест в саду хватает..." - это я случайно услышала в раздевалке... а что будет в школе? Не знаю, сижу и реву. Все, силы на исходе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Круг трудностей для родителей: отношение окружающих к ребенку, неуверенность родителя.

Посещение логопедического сада: индивидуальные и фронтальные занятия, работа, направленная на расширение словарного запаса (в пассивной и активной речи), развитие слухового восприятия, подготовка ребенка к школе.

Критерии оценивания:

Обозначены цели, задачи (направления), содержание и формы консультации.

Сформулированы этапы консультации.

Разработан конспект консультации.

Оценка выполнения задания:

1 балл – выполнено 1 требование

2 Балл - выполнены 2 требования к разработке консультаций

3 Балла - выполнены все 3 требования к разработке консультаций

Вариант 2: «Работа с разделом программы «Игра»

На основе анализа Программы ответьте на вопросы:

Какие виды игр входят в содержание данного раздела программы?

К какому виду игр относятся следующие задачи: приучать детей к совместным играм; учить ориентироваться в пространстве зала, комнаты

Приведите примеры проведения подготовительной работы для возникновения предпосылок к сюжетно-ролевой игре

На какие свойства предметов необходимо ориентироваться при выполнение игровых задач в процессе игр с дидактическими игрушками на втором году обучения

К какому виду игр относится следующая задача: воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, приучать их уважительно относиться к играм друг друга, формировать навыки общения в процессе совместных игр; учить обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Подвижные игры.

Знакомство с игрушками, их функциями.

Цвет, форма, величина.

Сюжетно-ролевые игры.

Оценка по 5-ти бальной шкале. По каждому из пяти вопросов ситуационной задачи сравниваем с модульным ответом и выставляем баллы: 0 баллов – неверно; 0,5 балла – верно, но неполно; 1 балл – верно и полно. Максимальное количество баллов – 5.

Вариант 3: Составьте Памятку педагогам «Приемы работы по формированию сюжетно-ролевой игры у дошкольников с нарушениями слуха»

Критерии оценивания:

Обозначены цели, задачи (направления), приемы работы по формированию сюжетно-ролевой игры.

Сформулированы этапы работы с использованием данных приемов.

Разработан макет памятки.

Оценка выполнения задания:

1 балл- выполнено 1 требование

2 Балл - выполнены 2 требования к разработке памятки
3 Балла - выполнены все 3 требования к разработке памятки

Вариант 4: «Копилка с дидактическими играми»
Приведите по 1 дидактической игре для дошкольников с нарушениями слуха (для формирования мыслительных процессов, памяти, внимания, развития речи, развитие слухового восприятия)

Оценка по 5-ти бальной шкале. 0 баллов – не приведены примеры игр; 0,5 балла – пример игры не соответствует данному направлению, возрасту или категории; 1 балл – задание выполнено верно и полно. Максимальное количество баллов – 5.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3	Задание 1	25	25	13	14-19	20-25
	Задание 2	3	9	5	6-7	8-9
		3				
		3				
	Задание 3	3	9	5	6-7	8-9
		3				
		3				